

**Рабочая программа воспитания  
профильного лагеря с дневным  
пребыванием детей  
«Прометей»  
«Орлята России»**

Автор: Дубинина О.Ф,  
начальник ЛОЛДП  
советник директора по  
воспитанию и взаимодействию  
с общественными объединениями

## Паспорт программы

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                | Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель программы                    | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития                                                                                                                                         |
| Направление деятельности          | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровье-сберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы      | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учреждение, реализующее программу | МОУ «Железногорская СОШ № 1»<br><b>Адрес:</b><br>665651, Иркутская область,<br>Нижнеилимский район,<br>г. Железногорск-Илимский,<br>квартал 2, дом 92<br>+7(39566)306-76<br><a href="https://sosh1jelezn.gosuslugi.ru/">https://sosh1jelezn.gosuslugi.ru/</a>                                                                                              |
| Разработчик программы             | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями О.Ф.Дубинина                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аннотация                         | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-14 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья                                             |

|                                |                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации программы     | 29.05.2025г. - 21.06.2025 г<br>продолжительностью 18 календарных дней |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – 65 чел. в возрасте от 7 до 14лет                |
| Количество отрядов             | 3 отряда                                                              |
| Кадровое обеспечение           | Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатели – 6 чел.                       |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Прометей» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

## **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Железногорской СОШ № 1», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровье-сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ «Железногорская СОШ № 1». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательной организации. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и

правил, правила техники безопасности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Прометей» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, *деятельностно-практической составляющих развития личности:*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках



следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности, сборности.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристически-краеведческая; физкультурно – оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; посещение бассейна г. Кашира;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

## **Цифровая среда воспитания предполагает следующее:**

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

### **Модуль «Детское медиа пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

#### ***Обучающиеся:***

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

### **Механизм реализации программы «Орлята России»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

#### ***I этап – организационный (февраль-май)***

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

#### ***II этап – основной (29.05.2025 -21.06.2025)***

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.



- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

#### **Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Прометей»**

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*
  - создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
  - уважении и терпимости к мнению детей;
  - защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Прометей» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:*

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступной нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:*

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:*

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Содержание Программы .**

### **Организационно-педагогическая деятельность.**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
  - совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
  - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
  - проведение родительского собрания «Летний отдых детей в школьном лагере»

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры.
  - -организация посещения бассейна

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

#### ***Инструктажи для детей:***

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

#### ***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

## **Методическое обеспечение Программы**

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Методическая копилка.
- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;

### **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
  - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
  - групповая (воспитатель – группа детей);
  - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
  - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
    - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
    - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
  - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
  - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
  - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
  - экспромт;
  - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
  - обязательное участие;
  - добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

## **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать

свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых по средствам совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

## **1. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение Программы**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно- профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

### **Схема управления Программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации

Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## Система контроля за реализацией программы

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                              | Срок<br>проведения | Ответственные                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1.       | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря                       | 02.06-11.06        | Начальник лагеря              |
| 2.       | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 30.05              | Воспитатели                   |
| 3.       | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями                   | В течение смены    | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4.       | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий                               | 20.06              | Воспитатели                   |
| 5.       | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену                                                              | В течение смены    | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.



### Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Прометей» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 18 дней (выходной день – воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 18.00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

| Элементы режима дня                                                                                 | Пребывание детей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Сбор детей                                                                                          | 08.30-09.00      |
| Утренняя зарядка                                                                                    | 09.00-09.10      |
| Утренняя линейка                                                                                    | 09.10-09.30      |
| Завтрак                                                                                             | 09.30-10.00      |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00-13.30      |
| Обед                                                                                                | 13.30-14.00      |
| Тихий час                                                                                           | 14.00 -15.30     |
| Уборка спальных мест                                                                                | 15.30-16.00      |
| Полдник                                                                                             | 16.00-16.30      |
| Занятия по интересам, мероприятия                                                                   | 16.30-18.00      |
| Уход домой                                                                                          | 18.00            |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2025 года

##### План мероприятий

| Модуль «Будущее России» |                                                                         |           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                         | Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России              | ежедневно |
|                         | Всероссийский Флешмоб «Рисуем зеленый мир и экологию»                   | 1 неделя  |
|                         | Мероприятия ко Дню России Квиз, посвященный Дню России                  | 2 неделя  |
|                         | Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели России»           | 3 неделя  |
|                         | Устное народное творчество. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» | 3 неделя  |
|                         | Исследовательский квест «Природный код»                                 | 3 неделя  |
|                         | Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»                          | 1 неделя  |
|                         | Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»                                                  | 2 неделя  |
|                         |                                                                         |           |

|                                             |                                                                               |          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                             | Тематический час «Открываем Россию»                                           | 1 неделя |
|                                             | Познавательная игра «Рецепты Айболита»                                        | 1 неделя |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>        |                                                                               |          |
|                                             | Общий сбор «Здравствуй, лагерь!»                                              | 1 неделя |
|                                             | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей                                     | 1 неделя |
|                                             | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина                    | 2 неделя |
|                                             | Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»        | 3 неделя |
|                                             | Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны | 3 неделя |
|                                             | Мероприятие, посвященный закрытию лагеря                                      | 3 неделя |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>             |                                                                               |          |
|                                             | Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»                              | 1 неделя |
|                                             | Время отрядного творчества «Мы Орлята!»                                       | 1 неделя |
|                                             | Время отрядного творчества «Юные выдумщики»                                   | 2 неделя |
|                                             | Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе»                          | 3 неделя |
|                                             | Время отрядного творчества «От друзей секретов нет»                           | 3 неделя |
|                                             | Время отрядного творчества «Если бы я был волшебником»                        | 4 неделя |
|                                             | Настольная игра «Экспедиция вкусов»                                           | 4 неделя |
|                                             | Творческий кулинарный батл «Я шеф-повар»                                      | 5 неделя |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b> |                                                                               |          |
|                                             | Общий сбор «От идеи – делу!»                                                  | 1 неделя |
|                                             | Интерактивная игра «Знатоки русского языка»                                   | 2 неделя |
|                                             | Сказки Пушкина                                                                | 2 неделя |
|                                             | Коллективно-творческая игра «КЛАССики»                                        | 3 неделя |

|                                                          |                                                             |                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                          | Эко-дефиле «4 стихии»                                       | 3 неделя        |
|                                                          | Игровой час «Играю я – играют друзья»                       | 4 неделя        |
|                                                          | Танцевальный час «Ловите ритм!»                             | 5 неделя        |
|                                                          | Путешествие по странам и континентам Виртуальная реальность |                 |
|                                                          | Игра на местности « Вместе весело шагать»                   |                 |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |                                                             |                 |
|                                                          | Выборы актива отряда                                        | ежедневно       |
|                                                          | Подготовка к мероприятиям                                   | ежедневно       |
|                                                          | Подведение итогов дня                                       | ежедневно       |
|                                                          | Веревочный курс «Вместе»                                    |                 |
|                                                          | Игровая программа «Настоящие друзья»                        |                 |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>                     |                                                             |                 |
|                                                          | Тематические минутки здоровья                               | ежедневно       |
|                                                          | Встречи с медицинскими работниками                          | 2 неделя        |
|                                                          | Утренняя зарядка                                            | ежедневно       |
|                                                          | Подвижные игры на свежем воздухе                            | ежедневно       |
|                                                          | Спортивный час (шахматы, шашки)                             | ежедневно       |
|                                                          | Беседы о здоровом питании                                   | ежедневно       |
|                                                          | Посещение бассейна                                          | 1 неделя        |
|                                                          | Олимпийские игры                                            | В течение смены |
|                                                          | КВЕСТ «Сказка ложь, да в ней намек...»                      | 3 неделя        |
|                                                          | Час здоровья                                                | В течение смены |
|                                                          | Игровая программа «Аллея игр»                               | замена          |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                             |                 |
|                                                          | Оформление отрядных уголков                                 | 1 неделя        |
|                                                          | Оформление стенда лагеря                                    | 1 неделя        |

|                                             |                                                                                 |                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                             | Моя любимая игрушка, игра                                                       | В течение смены                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |                                                                                 |                                       |
|                                             | Инструктажи по безопасности                                                     | 1 неделя                              |
|                                             | Инструктаж по правилам пожарной безопасности                                    | 1 неделя                              |
|                                             | Инструктаж «Правила поведения во время экскурсий»                               | Перед каждым выходом за пределы школы |
|                                             | Инструктаж «Правила поведения при травмировании»                                | 1 неделя                              |
|                                             | Инструктаж «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях» | 1 неделя                              |
|                                             | Тренировочная эвакуация                                                         | 1 неделя                              |
|                                             | Игра на местности «Безопасная дорога»                                           |                                       |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>          |                                                                                 |                                       |
|                                             | Посещение Краеведческого музея                                                  | В течении смены                       |
|                                             | Посещение памятных мест Железногорска-Илимского                                 | 2 неделя                              |
|                                             | Лазертаг , Батут-центра                                                         | 2 и 3неделя                           |
|                                             | Посещение РДК «Горняк»                                                          | В течении смены                       |
|                                             | Посещение БСЧ                                                                   | В течении смены                       |

**Календарный План работы лагеря «Солнышко» профиль «Орлята России»**

| Дата | Время       | Название                  | Ответственный |
|------|-------------|---------------------------|---------------|
|      | 09.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря | воспитатель   |
|      | 10.30-11.00 | Прогулка                  | воспитатель   |
|      | 11.00-12.00 | Открытие лагеря           | Карпова А.О   |
|      | 12.00-13.00 | Веселые старты            | Таранюк С.И.  |

|  |                    |                                                                |                         |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | 13.30-14.30        | Всероссийский<br>Флешмоб «Рисуем<br>зеленый мир и<br>экологию» | Черкашина О.М.          |
|  | 09.30-10.30        | Занятия по<br>профилю лагеря<br>Проект Орлята<br>России        | Забелина А.О            |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                       |                         |
|  | 11.00-12.00        | Познавательная<br>игра «Рецепты<br>Айболита»                   | Медицинский<br>работник |
|  | 12.00-13.00        | Веревочный курс<br>«Вместе»                                    |                         |
|  | 13.30-14.30        | Игры на<br>объединение                                         |                         |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>Проект «Орлята<br>России»      |                         |
|  | 10.30-11.00        | Пикник «Вместе<br>весело...»                                   |                         |
|  | 11.00-12.00        |                                                                |                         |
|  | 12.00-13.00        | Полоса<br>препятствий                                          | Таранюк С.И.            |
|  | 13.30-14.30        | Моя любимая<br>игрушка, игра                                   | Грязнова О.В            |
|  |                    |                                                                |                         |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>Проект «Орлята<br>России»      |                         |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                       |                         |
|  | 11.00-12.00        | Народные игры                                                  |                         |
|  | 12.00-13.00        | Интерактивная<br>игра «Знатоки<br>русского языка»              | воспитатели             |
|  | 13.30-14.30        | Сказки Пушкина                                                 | библиотекарь            |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>проект «Орлята<br>России»      |                         |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                       |                         |
|  | <b>11.00-12.00</b> | <b>Кружки</b>                                                  | <b>ДК</b>               |
|  | 12.00-13.00        | Отрядное время                                                 | воспитатель             |

|  |                    |                                                           |                           |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | 13.30-14.30        | Игра на местности<br>«Безопасная<br>дорога»               | Таранюк С.И.              |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>Проект «Орлята<br>России» |                           |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |                           |
|  | <b>11.00-12.00</b> | <b>Просмотр<br/>фильма</b>                                | <b>ДК</b>                 |
|  | 12.00-13.00        |                                                           |                           |
|  | 13.30-14.30        | День ветра                                                | воспитатели               |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>Проект «Орлята<br>России» |                           |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |                           |
|  | <b>11.00-12.00</b> | <b>Игровая<br/>программа<br/>«Настоящие<br/>друзья»</b>   | <b>ДК</b>                 |
|  | 12.00-13.00        | Квиз,<br>посвященный Дню<br>России                        | БСЧ                       |
|  | 13.30-14.30        | пионербол                                                 | Таранюк С.И.              |
|  | 09.30-10.30        | День творчества                                           | музей                     |
|  | 10.30-11.30        | День творчества                                           | музей                     |
|  | 11.30-13.00        | ДЕНЬ Российского<br>флага                                 | Дубинина О.Ф.             |
|  | 13.30-14.30        | Лазертаг или игра<br>на местности                         | Таранюк С.И.              |
|  | 09.30-10.30        | Бассейн                                                   | Воспитатели по<br>графику |
|  | 10.30-11.00        |                                                           |                           |
|  | 11.00-12.00        | Кружки                                                    | ДК                        |
|  | 12.00-13.00        | Проект «Орлята<br>России»                                 |                           |
|  | 13.30-14.30        |                                                           |                           |
|  | 9.30-10.30         | Занятия по<br>профилю лагеря<br>День толератности         |                           |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |                           |
|  | 11.00-12.00        | Путешествие по<br>странам и                               | ДК                        |

|  |                    |                                                           |               |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
|  |                    | континентам<br>Виртуальная<br>реальность                  |               |
|  | 12.00-13.00        | Игры народов<br>Мира                                      | библиотекарь  |
|  | 13.30-14.30        |                                                           |               |
|  | 09.30-10.30        | Занятия по<br>профилю лагеря<br>проект «Орлята<br>России» |               |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |               |
|  | 11.00-12.00        | КВЕСТ «Сказка<br>ложь, да в ней<br>намек...»              | ДК            |
|  | 12.00-13.00        | Час здоровья                                              |               |
|  | 13.30-14.30        | Игровая<br>программа «Аллея<br>игр»                       | РДК           |
|  | 09.30-10.30        | День творчества                                           | музей         |
|  | 10.30-11.30        | День творчества                                           | воспитатели   |
|  | <b>11.30-13.00</b> |                                                           |               |
|  | 13.30-14.30        | Зарничка                                                  | Таранюк С.И.  |
|  | 09.30-10.30        |                                                           |               |
|  | 10.30-11.00        |                                                           |               |
|  | 11.00-12.00        |                                                           |               |
|  | 12.00-13.00        |                                                           |               |
|  | 13.30-14.30        | День цифры                                                | Дубинина О.Ф. |
|  | 09.30-10.30        |                                                           |               |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |               |
|  | 11.00-12.00        | Кружки                                                    | ДК            |
|  | 12.00-13.00        | Спортивный час                                            | Таранюк С.И.  |
|  | 13.30-14.30        | <b>День Памяти.<br/>Митинг<br/>Памятный знак</b>          | Дубинина О.Ф. |
|  | 09.30-10.30        |                                                           |               |
|  | 10.30-11.00        | Прогулка                                                  |               |
|  | 11.00-12.00        | Просмотр фильма<br>«Завтра была<br>война»                 | ДК            |
|  | 12.00-13.00        | Конкурс рисунков<br>«Мы помним!»                          | воспитатели   |

|  |             |                                                                                          |                |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | 13.30-14.30 | <b>День Памяти «<br/>Завтра была<br/>война...»(школа)<br/>Встреча с детьми<br/>войны</b> | Дубинина О.Ф   |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по<br>профилю лагеря<br>конкурс «Кто<br>такой орленок<br>России»                 |                |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка                                                                                 |                |
|  | 11.00-12.00 | Игровая викторина<br>«Волшебный<br>сундук»                                               | библиотекарь   |
|  | 12.00-13.00 | Отрядное время                                                                           |                |
|  | 13.30-14.30 | Олимпийские<br>игры                                                                      | Таранюк С.И.   |
|  | 09.30-10.30 | День творчества                                                                          | БСЧ            |
|  | 10.30-11.30 | День творчества                                                                          | музей          |
|  | 11.30-13.00 | Час здоровья                                                                             | Мед.работник   |
|  | 13.30-14.30 | День блогера                                                                             | Карпова А.А.   |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по<br>профилю лагеря<br>День эколога                                             |                |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка                                                                                 |                |
|  | 11.00-12.00 | Экологическая<br>тропа                                                                   | Черкашина О.М. |
|  | 12.00-13.00 |                                                                                          |                |
|  | 13.30-14.30 | Проект» Родник»                                                                          |                |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по<br>профилю лагеря                                                             |                |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка                                                                                 |                |
|  | 11.00-12.00 | Заккрытие лагеря                                                                         | воспитатели    |
|  | 12.00-13.00 | Заккрытие лагеря                                                                         |                |



### **Список используемых источников:**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Иркутск, Центр инновационных технологий, 2001

4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. –

Ярославль: Академия развития, 2003

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

2. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

