

Департамент образования
Нижеилимского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
(для 3-4 класса)**

г. Железногорск – Илимский
2024 год

Пояснительная записка
Содержание учебного курса
«Английский с удовольствием»

1. Вводное занятие:

Теория: Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение.

2. Знакомство:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night)

3. Знакомство:

Теория. Закрепление песенки «What is your name?»; знакомство детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad».

Практика. Тренировка речевых структур: «I am sorry», «I am glad».

4. Животные:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

5. Животные:

Теория. Знакомство с речевыми оборотами: «I have a...», «It is a...».

Практика. Тренировка у детей правильного произношения звуков; закрепление правил игры «A cat and a mouse».

6. Животные:

Теория. Знакомство с речевыми оборотами: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

Практика. Закрепление пройденного материала. Отработка речевых оборотов: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

7. Цвета. Команды:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.)

8. Цвета. Команды:

Теория. Знакомство детей с названиями цветов на английском языке: чёрным, белым, жёлтым и зелёным; прослушивание песни «I see a green»; знакомство со счётном.

Практика. Тренировка в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

9. Цвета. Команды:

Теория. Знакомство детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.

Практика. Закрепление названий цветов (green, black, white, yellow). Тренировка речевых структур: «This dog is white», «That dog is black».

10. Цвета. Команды:

Теория. Введение новой лексики.

Практика. Закрепление названий цветов. Тренировка памяти.

11. Счёт 1-10:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»).

12. Счёт 1-10:

Теория. Обучение детей вести диалог; обучение выполнять задание коллективно.

Практика. Закрепление счёта от 1 до 6. Тренировка в правильном произношении звуков [t], [w], [d]

13. Счёт 1-10:

Теория. Обучение детей слушать и воспринимать песенки на английском языке.

Практика. Тренировка счёта до 10; тренировка в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am six»; тренировка памяти.

14. Семья:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика: закрепление названия членов семьи - мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя».

15. Семья:

Практика. Закрепление пройденного материала. Тренировка в произношении звуков [f], [d], [r], [t]; обучение детей задавать вопрос: «Who is this?» и отвечать на него: «This is my father»; обучение детей воспринимать английскую речь.

16. Моя комната. Описание комнаты:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...»

17. Моя комната:

Теория: Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].

Практика: Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)»

18. Моя комната:

Теория: лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер.

Практика: знакомство с конструкцией «Это есть».

19. Моя комната:

Теория: «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на...», «в моей комнате»

Практика: Повторение модального глагола «могу».

20. Вопросы и ответы

Теория: знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась».

Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»).

21. Вопросы и ответы

Теория: знакомство с построением вопроса в английском языке. *Практика:* повторение лексических единиц по теме «Животные».

22. Вопросы и ответы

Теория: знакомство со словом «Что».

Практика: повторение глагола «могу».

23. Вопросы и ответы

Теория: знакомство с лексической единицей «раскрась».

Практика: повторение фразы «я имею (у меня есть)».

24. Части тела человека. Ты и я (местоимения).

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, a ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»).

25. Части тела человека.

Теория: знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.

Практика: закрепление названия частей тела

26. Части тела человека.

Теория: Знакомство с местоимением «ты».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Животные».

27. Игрушки:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов.

28. Игрушки:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина.

Практика: обучение детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]. Повторение темы «Цвета».

29. Игрушки:

Теория: повторение лексических единиц по теме «Игрушки». *Практика:* закрепление фразы «я имею (у меня есть)».

30. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato), закрепление образования множественного числа существительных.

31. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.

Практика: Закрепление названий овощей и фруктов. Тренировка в произношении структуры: «I like...», «He likes...»; тренировка памяти у детей; привитие интереса к изучаемому языку.

32. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет».

Практика: Закрепление названий овощей и фруктов. Тренировка в правильном произношении слов и звуков.

33. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета.

Практика: повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».

34. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета, мясо, яйцо, сосиска, рыба.

Практика: Обучение детей слушать и понимать английскую речь. Закрепление всего материала по теме. Тренировка в правильном произношении слов и звуков.

35. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Повторение темы «Фрукты и овощи»

Практика: Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».

36. Одежда:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть».

37. Одежда:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер.

Практика: Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».

37. Промежуточный мониторинг.

Практика. Тестирование знаний и умений детей. Определение степени освоения обучающимися пройденных тем «Знакомство», «Животные», «Цвета», «Счёт», «Семья», «Моя комната», «Вопросы и ответы», «Части тела», «Игрушки», «Еда. Фрукты и овощи», «Одежда».

38. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский):

Теория: знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика: закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («with me»), чтение рассказа о маленьком мышонке.

39. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто».

Практика: Повторение темы «Животные».

40. Вопросы и ответы

Теория: Повторение фразы «ты любишь»

Практика: Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».

41. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать.

Практика: Повторение фразы «у меня есть».

42. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Глаголы действия»

43. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?»

Практика: закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crow, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»).

44 Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло.

Практика: Повторение темы «Фрукты».

45. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?».

Практика: Повторение темы: «Части тела».

46. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.

Практика: закрепление пройденного

47. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».

48. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».

49. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Цвета».

50. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка.

Практика: Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»

51. Итоговое занятие. Повторение изученного.

Практика. Тестирование знаний и умений детей. Определение степени освоения обучающимися программы

52. Итоговое занятие. Рассказ о себе.

Практика: Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках

53. Веселые превращения

Практика: Театрализованная сценка по мотивам сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»

54. Моё любимое животное

Практика: конкур рисунков на тему «Мое любимое животное», с описанием своего домашнего питомца

55. Посмотри, скажи, рассчитай

Практика: Игра-викторина основ математики на английском языке

56. Моя семья

Практика: Конкурс рисунков о моей семье. Конкурс стихов о маме и папе.

57. Моя комната.

Практика: Рисунок и рассказ о своей комнате.

58. В мире игрушек.

Практика: Показать и рассказать о своей любимой игрушке.

59. Мои друзья.

Практика: Рисунок лучшего друга и рассказ о нем.

60. Что я умею?

Практика: Тест на тему Что я умею делать.

61. Еда.

Практика: Рассказ о любимом продукте, овоще, фрукте.

62. Птицы, насекомые, цветы.

Практика: Тестовая работа по теме

63. Времена года.

Практика: Творческий проект о любимом времени года с рисунком и рассказом.

64. Мой любимый мультипликационный герой.

Практика: Конкурс рисунков любимого героя.

65. Мы за здоровый образ жизни.

Практика: Конкурс фотографий

66. Моя любимая мама.

Практика: Конкурс рисунков и стихов о маме.

67. Новогодняя сказка.

Практика: Театрализованное представление по сказке «Снежная королева»

68. Рождественский сапожок.

Практика: Конкурс сапожков сделанных своими руками.

69. Забота о птицах.

Практика: Сделать кормушку своими руками.

70. Моя армия самая сильная.

Практика: Конкурс поделок к 23 февраля.

71. Международный женский день.

Практика: Конкурс чтецов.

72. Творческая мастерская. Волшебное дерево.

Практика: Дети готовят из цветной бумаги трафарет своей руки, пишут на ней то, что они любят на английском языке, используя слова изученных тем. Родители вырезают трафарет и клеят на общий лист бумаги, создавая крону дерева.

II. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность уважительного отношения к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Образовательные:

- сформированность элементарной диалогической и монологической речи;

Метапредметные:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- вводная диагностика,
- промежуточный мониторинг,
- итоговый мониторинг.

Стартовая диагностика включает прогнозирование дальнейшего развития событий.

Определение уровня мотивации обучающихся

Анкета

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем будешь заниматься в творческом объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в данной области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Зачем ты изучаешь английский язык?

- он мне нравится
- хочу поехать в страну изучаемого языка
- другая причина

5. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

Да

Нет

Промежуточный мониторинг

Говорение

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Итоговый мониторинг

Творческая гостиная

Задание 1. Обводим контур своей ладошки на цветной бумаге

Задание 2. Вырезать контур из бумаги

Задание 3. На контуре написать на английском языке то или кого ты любишь, или что тебе нравится (I like, I love)

Задание 4. Родители приклеивают контур своих ладошек на эскиз дерева, создавая крону.

Задание 5. Фото детей и родителей на фоне совместной работы.

Задание 6. Подведение итогов: вручение дипломов и подарков по итогам завершения программы.

2.2. Рабочая программа

Пояснительная записка

Уровень: ознакомительный.

Направленность: социально – гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «*Английский с удовольствием*» обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность уважительного отношения к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Образовательные:

- сформированность элементарной диалогической и монологической речи;

Метапредметные:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.

Формы аттестации и оценочные материалы

- вводная диагностика,
- промежуточный мониторинг,
- итоговый мониторинг.

**III. Тематическое планирование
«Английский с удовольствием»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма обучения	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1		Вводная диагностика
2	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
3	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
6	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
7	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
8	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
9	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
10	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
11	«Count 1-10» (Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
12	«Count 1-10» (Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
13	«Count 1-10» (Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
14	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
15	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
16	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	

17	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
18	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
19	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
20	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/онлайн-занятие	
21	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
22	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
23	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
24	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
25	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
26	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
27	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/дистанционное	
28	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
29	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
30	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
31	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
32	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
33	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	

34	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
35	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
36	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/дистанционное	
37	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
37	Промежуточный мониторинг.	1		1	Комбинированное занятие	Промежуточный мониторинг
38	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
39	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
40	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
41	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
42	«Questions and answers» (Вопросы и ответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
43	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
44	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
45	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/дистанционное	
46	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
47	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
48	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
49	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	

50	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
51	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1		1	Дистанционное занятие	
52	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	1		1	Рассказ	
53	«Веселые превращения»	1		1	Игра	
54	«Мое любимое животное»	1		1	Конкурс рисунков	
55	«Посмотри, скажи, посчитай»	1		1	Викторина	
56	«Моя семья»	1		1	Творческий конкурс	
57	«Моя комната»	1		1	Защита проекта	
58	«В мире игрушек»	1		1	Смешанное занятие	
59	«Мои друзья»	1		1	Конкурс рисунков	
60	«Что я умею?»	1		1	Тестирование	
61	«Еда»	1		1	Рассказ	
62	«Рисуем птиц, насекомых, цветы»	1		1	Тестирование	
63	«Времена года»	1		1	Творческий проект	
64	«Мой любимый мультипликационный герой»	1		1	Конкурс рисунков	
65	«Мы за здоровый образ жизни»	1		1	Фотоконкурс	
66	«Моя любимая мама»	1		1	Конкурс чтецов	
67	«Новогодняя сказка»	1		1	Театрализованное представление	
68	«Рождественский сапожок»	1		1	Конкурс работ	
69	«Забота о птицах»	1		1	Социальная акция	
70	«Моя армия самая сильная!»	1		1	Конкурс плакатов и рисунков	
71	«Международный женский день».	1		1	Конкурс чтецов	
72	«Волшебные карандаши»	1		1	Творческая лаборатория	Итоговый мониторинг
ИТОГО:		72	25	47		

Учебно-методические материалы

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
2. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
3. Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar): для детей 7-10 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А. 15).
4. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

Аудиоресурсы

1. CD-диск: Речевые штампы.
2. Видеокассета. Английский для младших школьников («Let's speak English») 1 ступенька.
3. DVD- диски. Учим английский вместе! Дисней. Увлекательные истории на английском языке.
4. DVD- диск. Учим английский вместе с Hello Kitty. Hello English – 2.
5. Песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
6. - Звуки диких животных;
7. - Звуки домашних животных;
8. - Звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Наглядные учебные пособия

- Грамматические и тематические таблицы,
- плакаты,
- фонетические знаки,
- карточные игры (лото, бинго)
- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы)

Список литературы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием»

Список литературы для педагога

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

Список литературы для детей и родителей

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
 2. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.
3. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
4. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019
5. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
6. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

- <http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Приложение 1

Стартовая диагностика включает прогнозирование дальнейшего развития событий.

Определение уровня мотивации обучающихся

Анкета

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем будешь заниматься в творческом объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в данной области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Зачем ты изучаешь английский язык?

- он мне нравится
- хочу поехать в страну изучаемого языка
- другая причина

5. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

Да Нет

Приложение 2

Промежуточный мониторинг

Говорение

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Приложение 3

Итоговый мониторинг

Творческая гостиная

Задание 1. Обводим контур своей ладошки на цветной бумаге

Задание 2. Вырезать контур из бумаги

Задание 3. На контуре написать на английском языке то или кого ты любишь, или что тебе нравится (I like, I love)

Задание 4. Родители приклеивают контур своих ладошек на эскиз дерева, создавая крону.

Задание 5. Фото детей и родителей на фоне совместной работы.

Задание 6. Подведение итогов: вручение дипломов и подарков по итогам завершения программы.

Приложение 4

Договорки.

- Хочешь я нарву букет?
- Нет, - сказала кошка **CAT**.
- Очень я люблю овес,
- Наш петух давал урок,
Мне призналась лошадь - **HORSE**.
Я залез в ботинок к папе,
Ведь еще щенок я – **PUPPY**.
С легким паром Вас, не так ли,
Озорной утенок – **DUCKLING?**
«Я люблю салат из трав», -
Промычал теленок – **CALF**.
Очень ножки тонки
У ослика – **DONKEY**.
В зоопарке – обезьянки.
Обезьянка – это **MONKEY**.
Кто забрался в мой сапог
И фырчит там? – **A HEDGEHOG**.
Больно медведю, плачет **A BEAR**,
Лапу ему оттоптал – **A HARE**.

Даже колли, мой дружок,
По-английски будет **DOG**.

Как готовить. Он ведь - **СОСК**.
Я еще ребенок- бэби,
Длинноухий кролик – **RABBIT**.
«Я в яйце сидеть отвык», -
Говорит цыпленок – **CHICK**.
Хоть еще я не подрос,
Все же я лошадка – **HORSE**.
Прыгнула из грядки прямо на порог
Зеленая красавица, лягушка – **FROG**
Hedgehog, hedgehog, съешь пирог,
Там внутри сидит – **A FROG**.
Не нужны мне бег и бокс.
Я хитра. Ведь я – **A FOX**.
Кто жует, как жвачку, траву -
Угадайте! It's **A COW**.

Утомили зебру игры
На кровати спит (A ZEBRA)
Вот удивится мистер Брайен:
Его пиджак надел (A LION).

Нацепив на хобот бант,
Танцует польку (ELEPHANT).
Почему-то влез на шкаф
И застрял там (A GIRAFFE).

Физминутки.

Hands up, hands down,
Hands on hips, sit down.
Hands up, to the sides,
Bend left, bend right.

clap,
One, two , three, hop!
One, two , three, stop!
Let's play!
Let's run!
Let's jump!
It's fun!

Step-step, clap-clap, Step-step, clap-clap,
Hands up, clap-clap, Hands up, clap-clap,
Nod your head and turn around and clap-clap-clap!
Bend and clap-clap, Bend and clap-

clap,
Hands out, clap-clap, Hands out, clap-clap,
Nod your head and turn around and clap-clap-clap!
One, two, three.
Hop, hop, hop.
One, two, three.
Stop!

Считалки.

One, two,
Buckle the shoe,
Three, four,
Knock at the door,
Five, six,
Pick up sticks,
Seven, eight,
Close the gate,
Nine, ten,
A big fat hen.

One potato, two potatoes.
Three potatoes.Four.
Five potatoes, six potatoes.
Seven potatoes more.

Стихотворения.

Red And Blue

Red and blue,
Red and blue,
I am Sue.
And who are you?

My Family

I've got a mother.
I've got a father.

Name

I am Jack.
And I am Jill.
I am Bell.
And I am Bill.
I am Al.
And I am Dot.
I am Pussy.
And I am Spot.

I've got a brother Paul.
I've got a sister.
I've got a Granny.
How I love them all!

Toys

I've got a doll.
I've got a ball.
I've got toys.
I like them all.

Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?
I love you, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?

Песенки.

Who Are You?

How Old Are You?

I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick
And who are you?
I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann
And who are you?
I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike,
And who are you?

Where Are You From?

Where Are You From?
I am from Russia,
I am from Russia,
I am from Russia,
That's where I am from.

How Is Your Mother?

How is your mother?
She is fine, thanks.

It's a Frog

It's a frog.
It's a cat.
It's a dog.
It's a rat.

How Old Are You?
How Old Are You?
How Old Are You?
How Old Are You?
I am seven,
I am seven,
I am seven,
Seven I am.

WhatIsYourName?

What Is Your Name?
What Is Your Name?
Now tell me, please,
What Is Your Name?
My name is Helen,
My name is Helen,
My name is Helen,
That's my name.

Colours

Red and yellow,
Blue and green,

How is your father?
He is fine, thanks.
How is your sister?
She is fine, thanks.
How is your brother?
He is fine, thanks.

Pink and green,
Blue and green.
Red and yellow,
Blue and grey,
Black and white,
And brown.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ

алфавит, геом. фигуры, геом. тела, животные, природные явления, цвета

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ 3DКАРТОЧКИ