

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования администрации Нижнеилимского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Русский с увлечением»**  
**(НОО)**  
для обучающихся 2-3 классов

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

# **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в справочном материале, в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### ***Познавательные УУД***

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в шмуцтитулах, в условных обозначениях, в словарях и т.д.);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные УУД***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУРСА**

#### **2 класс**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- использовать полученные знания при решении практических задач;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - слоговой анализ и синтез слова;
  - производить звукобуквенный анализ слов;
  - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
  - распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
  - распознавать сонорные звуки и буквы;
  - анализировать слова по звуко-слоговому составу;
  - определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове;
  - строить слого-ритмическую схему слова;
  - выполнять морфемный анализ и синтез слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя-логопеда или обращаться к толковому словарю;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Морфология

*Обучающийся научится:*

речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- использовать полученные знания при решении практических задач;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

#### *Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
  - устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - слоговой анализ и синтез слова;
  - производить звукобуквенный анализ слов;
  - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- анализировать слова по звуко-слоговому составу;
- определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове;
- строить слоگو-ритмическую схему слова;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- фразеологизмы. Фразеологические обороты

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя-логопеда или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

#### *Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);

- правописание сложных слова.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;

- различать и правильно писать сложные слова.

### Морфология

#### *Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и

- «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

- согласование глагола с существительным в числе, роде и времени;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 50—60 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 40—50 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет

осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

## **2 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

### **Фронтальное обследование (4 часа)**

#### **Предложение и слово (2 часа)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Интонационная законченность предложения

#### **Слогообразующая роль гласного. Ударение (7 часов)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

#### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (16 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

#### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (10 часов)**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

#### **Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (14 часов)**

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [ш-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ш-щ] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

### **Предлоги (7 часов)**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.

### **Развитие связной речи (4 часа)**

#### **Итоговое занятие (1 час)**

#### **Фронтальное обследование (3 часа).**

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом:**

«Овощи, фрукты и ягоды». Знакомление с разнообразием овощей, фруктов и ягод родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных магазинов города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Знакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Приангарья.

«Животные леса». Знакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Знакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Знакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

### **3 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Фронтальное обследование (3 часа)**

**Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

**Слоговой анализ и синтез слова (4 часа)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (6 часов)**

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [ш-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ш-щ] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (2 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Согласные звуки и буквы (13 часов)**

Согласные звуки и буквы в сильной и слабой позициях. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Безударный гласный (5 часов)**

Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Морфологический состав слова (5 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Предлоги и приставки (2 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.

**Непроизносимые согласные (3 часа)**

### **Части речи (6 часов)**

Слова, называющие предметы, явления природы – имя существительное. Изменение имен существительных по родам, числам и падежам. Слова, обозначающие признаки предмета – имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Слова, обозначающие действие предмета – глагол. Согласование глагола с существительным в числе, роде и времени.

### **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (3 часа)**

#### **Лексика (4)**

Слова – синонимы. Слова – антонимы. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

### **Связная речь (3 часа в рамках основных занятий)**

Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Свободный диктант.

### **Итоговое занятие (1 час)**

#### **Фронтальное обследование (2 часа).**

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом:**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Дикие животные». Красная книга Иркутской области.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней (количество часов, темы занятий корректируются в зависимости от индивидуальных особенностей развития устной и письменной речи детей).

### **Формы организации учебной деятельности**

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Преобладающие виды классных работ – тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти, грамматические задания, подготовительные работы перед написанием творческих, восстановительных диктантов и др., дидактические игры и т.д.

### **Основные виды учебной деятельности**

1. По форме выполнения задания: слушают объяснение учителя, слушают и анализируют выступление своих товарищей, пишут, читают, объясняют, наблюдают, отвечают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, самостоятельно работают с учебником.

2. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; наблюдают за демонстрациями учителя, просматривают учебные презентации, фильмы.

3. По видам мыслительной деятельности (с помощью учителя или при помощи наводящих вопросов): сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, устанавливают закономерность, рассуждают, выявляют способ решения (приемы работы); выделяют главное, формулируют правило.

4. По видам учебной деятельности воспринимают учебную цель, задачу; поясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют контроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.

### III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема
1	Фронтальное обследование
2	Фронтальное обследование
3	Фронтальное обследование

4	Фронтальное обследование
5	Предложение и слово.
6	Предложение и слово.
7	Звуковой анализ слова
8	Звуковой состав слова.
9	Сравнение гласных и согласных.
10	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)
11	Работа над слоگو-звуковым составом слова.
12	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги
13	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.
14	Развитие связной речи.
15	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ы-и-у изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
16	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ы-и-у изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
17	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ы-и-у изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
18	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ы-и-у изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
19	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв п-т изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
20	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв п-т изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
21	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв б-д изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
22	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв б-д изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
23	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв л-м изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
24	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв л-м изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
25	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв о-а изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
26	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв о-а изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
27	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ш-щ изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
28	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ш-щ изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
29	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ш-щ изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
30	Различение букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ш-щ изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях
31	Развитие связной речи.
32	Развитие связной речи.
33	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы-И] в слогах, словах, предложениях и текстах.
34	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы-И] в слогах, словах, предложениях и текстах.
35	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-Я] в слогах, словах, предложениях и текстах.
36	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-Я] в слогах, словах, предложениях и текстах.
37	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-Ю] в слогах, словах, предложениях и текстах.

38	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-Ю] в слогах, словах, предложениях и текстах.
39	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-Ё] в слогах, словах, предложениях и текстах.
40	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-Ё] в слогах, словах, предложениях и текстах.
41	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-Е] в слогах, словах, предложениях и текстах
42	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-Е] в слогах, словах, предложениях и текстах
43	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях и текстах.
44	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях и текстах.
45	Развитие связной речи
46	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.
47	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова
48	Разделительный «Ь»
49	Дифференциация мягкого и разделительного знаков
50	Дифференциация [с-ш]
51	Дифференциация [с-ш]
52	Дифференциация [з-ж] Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
53	Дифференциация [з-ж]. Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
54	Дифференциация [з-ж]. Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
55	Дифференциация [с-ц]
56	Дифференциация [с-ц]
57	Дифференциация [ц-ч]
58	Дифференциация [ц-ч]
59	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
60	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов <b>В, НА.</b>
61	Предлоги <b>С, СО, ИЗ.</b>
62	Предлоги <b>К, ПО.</b>
63	Предлоги <b>ЗА, ИЗ-ЗА</b>
64	Предлоги <b>НАД, ПОД.</b>
65	Предлоги <b>ПОД, ИЗ-ПОД.</b>
66	Обобщение. Правописание предложений и текстов с различными предлогами
67	Итоговый контрольный диктант за год
68	Фронтальное обследование

### 3 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема
1	Фронтальное обследование
2	Фронтальное обследование
3	Речь и предложение. Предложение и слово.
4	Звуковой анализ слова
5	Работа над звуко-слоговым составом слова. Порядок слогов в слове.
6	Работа над звуко-слоговым составом слова. Порядок слогов в слове. Развитие речи
7	Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце и середине слова.
8	Разделительный мягкий знак.

9	Дифференциация мягкого и разделительного знаков
10	Дифференциация гласных I и II ряда в слогах, словах, предложениях и текстах.
11	Слово. Однокоренные слова. Корень.
12	Родственные слова. Корень.
13	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
14	Суффиксальное словообразование.
15	Состав слова. Развитие связной речи.
16	Сложные слова
17	Приставки и предлоги
18	Ударение. Значение ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный и безударный слог.
19	Способы проверки написания безударных гласных (о-а)
20	Способы проверки написания безударных гласных (и-е-я)
21	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными
22	Дифференциация звуков б-п, в-ф: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.
23	Дифференциация звуков г-к, д-т: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.
24	Дифференциация звуков ж-ш, з-с: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.
25	Непроизносимые согласные
26	Непроизносимые согласные
27	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико – грамматического строя речи: -слова, называющие предметы, явления природы – имя существительное.
28	Изменение имен существительных по родам, числам и падежам Слова – синонимы.
29	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
30	Слова, обозначающие признаки предмета – имя прилагательное. Слова – антонимы.
31	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
32	Слова, обозначающие действие предмета – глагол. Согласование глагола с существительным в числе, роде и времени. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.
33	Обобщение по теме: «Части речи. Согласование и управление
34	Фронтальное обследование

### 3 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Фронтальное обследование	4
5	Речь и предложение. Предложение и слово.	2

7	Звуковой анализ слова	2
10	Работа над звуко-слоговым составом слова. Порядок слогов в слове.	2
11	Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце и середине слова.	1
12	Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого и разделительного знаков	1
13	Дифференциация букв сходных по начертанию. Дифференциация букв о-а в слогах, словосочетаниях и предложениях	2
15	Дифференциация букв сходных по начертанию. Дифференциация букв ш-щ в слогах, словосочетаниях и предложениях	2
17	Дифференциация букв сходных по начертанию. Дифференциация букв л-м в слогах, словосочетаниях и предложениях	2
19	Слово. Однокоренные слова. Корень.	1
20	Родственные слова. Корень.	1
21	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
22	Суффиксальное словообразование.	2
24	Состав слова. Развитие связной речи.	1
25	Сложные слова	2
28	Приставки и предлоги	2
29	Ударение. Значение ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный и безударный слог.	1
30	Способы проверки написания безударных гласных (о-а)	1
31	Способы проверки написания безударных гласных (и-е-я)	1
32	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными	1
33	Обобщение по теме: «Безударные гласные»	1
34	Развитие речи. Свободный диктант / Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
35	Дифференциация звуков б-п: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.	2
37	Дифференциация звуков в-ф: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах	2
40	Дифференциация звуков г-к: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.	2
42	Дифференциация звуков д-т: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.	2
43	Дифференциация звуков ж-ш: -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.	2
45	Дифференциация звуков з-с: -в изолированной позиции;	2

	-в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах.	
47	Обобщение по теме: «Дифференциация звуков». Зрительный диктант.	1
48	Непроизносимые согласные	3
51	Развитие речи. Выборочные ответы на вопросы «Идет весна»	1
52	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико – грамматического строя речи: -слова, называющие предметы, явления природы – имя существительное.	1
53	Изменение имен существительных по родам, числам и падежам	2
55	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
57	Обобщение по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
58	Слова, обозначающие признаки предмета – имя прилагательное.	1
59	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1
60	Слова, обозначающие действие предмета – глагол.	1
61	Согласование глагола с существительным в числе, роде и времени.	1
62	Обобщение по теме: «Части речи. Согласование и управление»	1
63	Обобщение по теме: «Части речи. Согласование и управление»	1
64	Слова – синонимы.	1
65	Слова – антонимы.	1
66	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
67	Обобщение по теме: «Лексика».	1
68	Фронтальное обследование	1/2

