

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1"

Принято методическим  
Советом МОУ  
"Железногорская СОШ № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса**  
**"Я – законопослушный гражданин"**  
**2024– 2025 учебный год**

**Учитель:** Маврина Фаина Рифгатовна, 1КК  
**Класс:** 6 кл  
**Всего часов в год:** 35  
**Всего часов в неделю:** 1

**г. Железногорск-Илимский, 2024**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – законопослушный гражданин» для 6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 18973, в ред.2 приказов от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – законопослушный гражданин» разработана в соответствии с рабочей программой для 6 классов.

#### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Я – законопослушный гражданин»:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа курса внеурочной деятельности:** 34 часа в год- ; 1 час в неделю.

#### **1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

	6 класс
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li><li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;</li><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно-но полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li><li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;</li></ul>

	<p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- составить план и последовательность действий;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата;</li> <li>- осуществлять контроль по результату действия;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</li> </ul>
	<p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;</li> <li>- оценка информации;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- построение рассуждения.</li> </ul>

	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.</li> <li>– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;</li> <li>– умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;</li> <li>– умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.</li> </ul>

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством контрольно –измерительных материалов или выполненных проектов.

**Система оценивания:** оценка зачетных работ осуществляется по системе: «зачтено», «не зачтено».

Зачтено– правильно выполненная работа, проект, допущены 1-3 ошибки или участие в мероприятии, соревнованиях.

Не зачтено – неправильно выполненная работа, допущены более 4-х ошибок или не участие в мероприятии.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Человек и общество	<p>Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «древь»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются?</p> <p>Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и</p>	11	<p>познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;</p>	<p>Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность</p>

		<p>почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?</p>			
2	Гражданин и закон	<p>Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Мораль и право. Моральные и правовые оценки.</p>	14	<p>познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;</p>	<p>Беседа, Час общения, викторины, просмотр видеоматериалов, исследовательская деятельность</p>

Нарушение прав человека.  
Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм.  
Сферы действия морали и права.  
Сходства и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества.  
Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание?  
Понятие «культура».  
Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура.  
Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники.  
Политическая культура.  
Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте.  
Аморальное поведение.  
Административное право.  
Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины

		преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.			
3	Гражданин и власть	Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.	9	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность;	Беседа, Час общения, викторины, просмотри видеоматериалов, исследовательская деятельность

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел, Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
------	----------------------	------------------	--------	----------



1	Человек и общество	18	2	9
2	Гражданин и закон	14	4	11
3	Государство и власть	9	2	7
Итого:		34	8	26

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.