

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Рабочая программа
учебного предмета**

**Письмо и развитие речи
(вариант 1) для 9 класса
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Лисок Надежда Ивановна, соответствие занимаемой должности

Класс: 9 «В»

Всего часов в год: 105 ч.

Всего часов в неделю: 3 ч.

г. Железногорск-Илимский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для 9 класса (вариант 1), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класса под ред. В.В. Воронковой Сборник 1. М., Владос, 2018.

Краткая характеристика предмета

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Цели предмета:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
2. Развитие навыков каллиграфии.
3. Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
2. Коррекция – развитие памяти и внимания.
3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

1. Развитие наглядно-образного мышления.
2. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

1. Развитие умения сравнивать, анализировать.
2. Развитие умения выделять сходство и различие понятий.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Формирование умения преодолевать трудности;
2. Формирование адекватности чувств.
3. Формирование устойчивой и адекватной самооценки.

Коррекция – развитие речи:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе отводится 102 часа в год , 3 часа в неделю.

Из них: на устные опросы – 66 часов, сочинение – 3 часа, изложение – 1 час, беседа –9 часов, диктант–9 часов, работа над ошибками– 13 часов, проверочная работа– 1 час.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	Русский язык.	9	Издательство "Просвещение", 2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню результатов

1 уровень:

1. Писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов).
2. Писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов).
3. Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
4. Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.
5. Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.

2 уровень:

1. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом.
2. Исправлять текст.
3. Подбирать однокоренные слова с помощью учителя.
4. Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении.
5. Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

1. Части речи, использовать их в речи.
2. Наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

1. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
2. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
3. Различать части речи.
4. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
5. Писать изложение, сочинение.
6. Оформлять деловые бумаги;
7. Пользоваться школьным орфографическим словарем;
8. Соблюдать в практике речевого общения основные, элементарные, произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
9. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
10. Соблюдать нормы русского речевого этикета.

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:

1. Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества.
2. Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.
3. Использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение - 9 часов.

Научится определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы - 9 часов.

Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.

Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Слово. Состав слова – 9 часов.

Правила правописания ударных и безударных гласных и согласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-),воз- (вос-),из-(ис-),раз-(рас-)

Приемы образования сложных и сложносокращенных слов.

Разбирать слова по составу. Применять правила правописания на практике.

Образовывать сложные и сложносокращенные слова.

Имя существительное - 17 часов.

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.

Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Имя прилагательное - 12 часов.

Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных

Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение - 11 часов.

Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Глагол – 16 часов.

Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами.

Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.

Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Наречие - 11 часов.

Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.

Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Имя числительное – 8 часов.

Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.

Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль						
			Проверочная работа	Сочинение	Изложение	Контрольный диктант	Работа над ошибками	Устный опрос	Беседа
1	Повторение. Предложение.	9	-	-	-	1	1	6	1
2	Звуки и буквы	9	-	-	-	1	1	6	1
3	Слово. Состав слова	9	1	-	-	1	1	5	1
4	Имя существительное	17	-	1	-	1	2	12	1
5	Имя прилагательное	12	-	1	1	1	3	5	1
6	Местоимение	11	-	1	-	1	2	6	1
7	Глагол	16	-	-	-	1	1	13	1
8	Наречие	11	-	-	-	1	1	8	1
9	Имя числительное	8	-	-	-	1	1	5	1
Итого		102	1	3	1	9	13	66	9

Формы работы

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Преобладающие виды классных и домашних работ – тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти, грамматические задания, подготовительные работы перед написанием изложения, сочинения.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Систематизация учебного материала.
6. Устный опрос.
7. Тест.
8. Сочинение.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Анализ проблемных ситуаций.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Повторение. Предложение	9
2	Звуки и буквы	9
3	Слово. Состав слова	9
4	Имя существительное	17
5	Имя прилагательное	12
6	Местоимение	11
7	Глагол	16
8	Наречие	11
9	Имя числительное	8
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	По плану	По факту				
Первая четверть – 25 часа						
Повторение. Предложение (9 часов)						
1	04.09		Простые предложения	Урок формирования новых знаний	<i>Знать.</i> Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи <i>Уметь.</i> Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.	Водный, беседа
2	05.09		Текст	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
3	07.09		Обращение	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
4	11.09		Сложные предложения	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
5	12.09		Распространение предложений	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
6	14.09		Составление сложных предложений.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
7	18.09		Обобщающие упражнения по теме «Предложения»	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
8	19.09		Диктант по теме: «Предложение»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольный диктант
9	21.09		Работа над ошибками по теме «Предложение»	Комбинированный урок.		Текущий. Работа над ошибками
Звуки и буквы (9 часов)						
10	25.09		Звуки и буквы. Алфавит.	Урок формирования новых знаний	<i>Знать.</i> Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные	Водный, беседа
11	26.09		Непроверяемые	Комбинированный		Текущий, устный

			гласные и согласные в корне слова.	урок.	согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов. <u>Уметь:</u> Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.	опрос
12	28.09		Разделительный Ъ и Ь знаки.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
13	02.10		Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
14	03.10		Правописание согласных в корне слова.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
15	04.10		Объявление.	Урок развитие речи		Текущий, устный опрос
16	05.10		Обобщение по теме» «Звуки и буквы»	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
17	09.10		Диктант по теме «Звуки и буквы»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольный диктант
18	10.10		Работа над ошибками. По теме «Звуки и буквы»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Слово. Состав слова (9 часов.)						
19	12.10		Разбор слов по составу	Урок формирования новых знаний	Знать. Правила правописания ударных и безударных гласных и согласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз- (вос-), из-(ис-), раз-(рас-) Приемы образования сложных и сложносокращенных слов. <u>Уметь.</u> Разбирать слова по	Водный, беседа
20	16.10		Правописание приставок.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
21	17.10		Правописание приставок на з - с	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
22	19.10		Сложные слова.	Урок развитие речи.		Текущий, устный опрос
23	23.10		Сложносокращенные слова.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
24	24.10		Обобщающие	Урок контроля и		Текущий,

			упражнения по теме «Состав слова»	коррекции.	составу. Применять правила правописания на практике. Образовывать сложные и сложносокращенные слова.	проверочная работа
25	26.10		Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
Вторая четверть – 24 часа						
26	07.11		Диктант по теме «Состав слова»	Урок контроля и коррекции.	Знать. Правила правописания ударных и безударных гласных и согласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-),воз-(вос-),из-(ис-),раз- (рас-) Приемы образования сложных и сложносокращенных слов. Уметь. Разбирать слова по составу. Применять правила правописания на практике. Образовывать сложные и сложносокращенные слова.	Итоговый, контрольный диктант
27	09.11		Работа над ошибками по теме: «Слово. Состав слова»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Имя существительное (17 часов)						
28	13.11		Значение предметности.	Урок формирования новых знаний.	Знать. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний. Уметь: относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	Водный, беседа
29	14.11		Грамматические признаки	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
30	16.11		Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
31	20.11		Сочинение по картине М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды»	Урок развития речи		Текущий, сочинение

32	21.11		Работа над ошибками по теме сочинения на картину М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить	Текущий. Работа над ошибками
33	23.11		Имена существительные с шипящей на конце в единственном числе	Комбинированный урок.	морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.	Текущий, устный опрос
34	27.11		Безударные личные окончания имен существительных	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
35	28.11		Склонение существительных во множественном числе	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
36	30.11		Имена существительные с шипящей на конце во множественном числе	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
37	04.12		Устное словесное рисование.	Урок развития речи		Текущий, развитие речи
38	05.12		Практические упражнения по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
39	07.12		Знакомство с несклоняемыми существительными	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос

40	11.12		Несклоняемыми существительными повторение	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
41	12.12		Обобщающие упражнения по теме: «Имя	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
42	14.12		Составление заметки	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
43	18.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольный диктант
44	19.12		Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Урок совершенствования, знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Имя прилагательное (12 часов.)						
45	21.12		Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	Урок формирования новых знаний	Знать. Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных Уметь. Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Водный, беседа

46	25.12		Безударные окончания прилагательных.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
47	26.12		Работа с текстом Контрольное списывание (упражнение 106)	Урок контроля и коррекции		Текущий, устный опрос
48	28.12		Официально-деловой стиль речи	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
Третья четверть – 30 часов						
49	10.01		Сочинение по картине П. Корина «Александр Невский» (упр 111)	Урок развития речи		Текущий, сочинение
50	12.01		Работа над ошибками по теме сочинения на картину П. Корина «Александр Невский» (упр 111)	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, работа над ошибками
51	15.01		Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
52	16.01		Изложение (упр 117) «Однажды в лесу»	Урок развития речи		Текущий, изложение
53	18.01		Работа над ошибками по теме изложения «Однажды в лесу»	Комбинированный урок.		Текущий. Работа над ошибками

54	22.01		Составление объяснительной записки	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
55	23.01		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольный диктант
56	25.01		Работа над ошибками по проверочной работе на тему: «Имя прилагательное»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Местоимение (11 часов)						
57	29.01		Личные местоимения.	Урок формирования новых знаний	<i>Знать.</i> Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица. <i>Уметь.</i> Употреблять личные	Водный, беседа
58	30.01		Лицо и число местоимений	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
59	01.02		Склонение личных местоимений	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос

60	05.02		Личные местоимения с предлогами	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
61	06.02		Правописание личных местоимений 3-го лица	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
62	08.02		Значение местоимений в предложении	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
63	12.02		Обобщающие упражнения по теме «Местоимение».	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
64	13.02		Сочинение по картине Н.Н. ГЕ «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском»	Урок развития речи		Текущий, сочинение
65	15.02		Работа над ошибками по теме Сочинение по картине Н.Н. ГЕ	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
66	19.02		Проверочная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольный диктант
67	20.02		Работа над ошибками по теме «Местоимение»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Глагол (16 часов)						
68	22.02		Глагол. Значение глаголов.	Урок формирования новых знаний.	<i>Знать.</i> Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов	Водный, беседа
69	26.02		Грамматические признаки глагола.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос

70	27.02		Глаголы неопределенной формы	Комбинированный урок.	единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах. <u>Уметь.</u> Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.	Текущий, устный опрос
71	29.02		Написание не с глаголами	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
72	04.03		Изменение глагола по лицам и числам.	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
73	05.03		Написание ударных и безударных окончаний глаголов	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
74	07.03		Спряжение глаголов.	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
75	11.03		Работа с деформированным текстом (упр. 182)	Урок обобщения и систематизации		Текущий, устный опрос
76	12.03		Практические упражнения по теме: «Спряжение глаголов»	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
77	14.03		Глаголы повелительной формы во множественном и единственном числах	Урок контроля и коррекции	Текущий, устный опрос	
Четвертая четверть – 24 часа						
78	25.03		Мягкий знак в глаголах.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
79	26.03		Деловое письмо. Автобиография	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
80	28.03		Составление анкеты.	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
81	01.04		Контрольные вопросы и задания	Урок обобщения и систематизации		Текущий, устный опрос
82	02.04		Контрольный	Урок контроля и		Итоговый,

			диктант по теме «Глагол»	коррекции		контрольный диктант
83	04.04		Работа над ошибками по теме «Глагол»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий. Работа над ошибками
Наречие (11 часов)						
84	08.04		Наречие как часть речи.	Урок формирования новых знаний	<i>Знать.</i> Грамматические признаки наречия. Значение наречий. <i>Правило</i> правописания наречий с А и О на конце. <i>Уметь.</i> Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.	Водный, беседа
85	09.04		Роль наречия в речи.	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
86	11.04		Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Урок обобщения и систематизации		Текущий, устный опрос
87	15.04		Правописание наречий с А и О на конце	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
88	16.04		Обобщающие упражнения по теме: «Наречие»	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
89	18.04		Наречие как часть речи.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
90	22.04		Роль наречия в речи.	Урок обобщения и систематизации		Текущий, устный опрос
91	23.04		Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
92	25.04		Правописание наречий с А и О на конце	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
93	29.04		Проверочная работа по теме: «Наречие»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольная работа
94	30.04		Работа над ошибками по теме:	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, работа над ошибками

			«Наречие»			
Имя числительное (8 часов)						
95	06.05		Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.	Урок формирования новых знаний	<p><u>Знать.</u> Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.</p> <p><u>Уметь.</u> Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность</p>	Водный, беседа
96	07.05		Правописание числительных от 5 до 20,30,50,80,500,900	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
97	13.05		Правописание Ъ знака в числительных.	Урок развития речи		Текущий, устный опрос
98	14.05		Правописание числительных 90,200,300,400	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
99	16.05		Обобщающие упражнения по теме: «Имя числительное»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
100	20.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, устный опрос
101	21.05		Итоговая контрольная работа на тему «Числительное»	Урок контроля и коррекции		Итоговый, контрольная работа
102	23.05		Работа над ошибками по теме: «Имя числительное»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Текущий, работа над ошибками

Литература:

1. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
5. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.