

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования Администрации Нижнеилимского района  
МОУ "Железногорская СОШ №1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1-4 классов начального общего образования

Г.Железногорск-Илимский

2023 год

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной

темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие *ценности математики*, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала;
- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); — ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **1 КЛАСС**

*К концу обучения в первом классе обучающийся научится:*

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины;

—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); —различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;



- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100;
- устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

*К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100);
- устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать

утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 КЛАСС**

*К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

—приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### ***Работа с информацией:***

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Универсальные коммуникативные учебные действия:

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### ***Совместная деятельность:***

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

## **Числа и величины**



Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### ***Работа с информацией:***

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

### ***Совместная деятельность:***

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; — выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### ***Работа с информацией:***

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

### ***Совместная деятельность:***

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.

Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**



Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### ***Работа с информацией:***

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1кл	2кл	3кл	4кл
1	Числа и величины	70	70	26	15	15	14
2	Арифметические действия	190	225	51 (6 рез)	66 (10 рез)	54 (9 рез)	54 (10 рез)
3	Работа с текстовыми задачами	110	115	20 (5 рез)	23	36	36
4	Пространственные отношения Геометрические фигуры	50	50	13	11	11	15
5	Геометрические величины	40	40	10	8	10	12
6	Работа с информацией	40	40	12	13	10	5
	<b>РЕЗЕРВ</b>	40					
	<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	20	
2.	Величины	7	
3.	Арифметические действия	40	
4.	Текстовые задачи	16	
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	14	1
	Итого:	132	1

**2-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	10	1
2.	Величины	11	1
3.	Арифметические действия	57	1
4.	Текстовые задачи	12	1
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1
6.	Математическая информация	15	1
7.	Повторение	10	1
	Итого:	136	7

**3-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	10	1
2.	Величины	10	1
3.	Арифметические действия	48	1
4.	Текстовые задачи	23	1
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21	1
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	10	1
	Итого:	136	6

**4-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	11	1
2.	Величины	12	1
3.	Арифметические действия	37	1
4.	Текстовые задачи	21	1

5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	20	1
	Итого:	136	6

Класс	Перечень практических, лабораторных работ, экскурсий	Направления проектной деятельности обучающихся
1 класс	-	<p>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</p>
2 класс	-	<p>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</p> <p>Проект «Оригами»</p>
3 класс	-	<p>Проект «Математическая сказка»</p> <p>Проект «Задачи – расчёты»</p>
4 класс	-	<p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)»</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». (составляем сборник математических задач и заданий)</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС (132 ЧАСА)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику



3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				

4.1	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
4.2	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
4.3	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school- collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> http://school-collection.edu.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15		
Резервное время		14		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>1</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	http://school-collection.edu.ru <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их</b>	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),</b>	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом</b>	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	11	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное</b>	6	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной</b>	4	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	17	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.10	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.11	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения</b>	3	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.13	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		58		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график</b>	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>



Итого по разделу:	15		
Резервное время	10		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

3.10	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.11	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.13	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.</b>	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		48		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15		
Резервное время		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику



1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				

3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.3.	<b>Умножение/ деление на 10, 100, 1000.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		21		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

				Электронное приложение к учебнику
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)</b>	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15		
Резервное время		20		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

# Поурочное планирование

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	Устный опрос
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	Устный опрос
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	Устный опрос
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	Входная диагностическая работа
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	Устный опрос
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	Устный опрос
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	1	Практическая работа

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Устный опрос
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	Практическая работа
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	Письменный контроль
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос; Проект
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Проверочная работа № 1
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа

23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	Практическая работа
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1	Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	Проверочная работа №2; Практическая работа
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	1	Практическая работа
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	1	Практическая работа
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	1	Практическая работа
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	Устный опрос
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	Устный опрос



32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	Письменный контроль
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	Устный опрос
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	Устный опрос
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	Устный опрос
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Письменный контроль
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1	Практическая работа
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	1	Практическая работа

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	Устный опрос
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	Устный опрос
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	Устный опрос
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	Письменный контроль
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	Устный опрос
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	Устный опрос

45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	Письменный контроль
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	Устный опрос
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	Устный опрос
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	Устный опрос
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	Письменный контроль
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	Устный опрос
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	Устный опрос

52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	Письменный контроль
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Письменный контроль
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Проверочная работа
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	Письменный контроль
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Устный опрос
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	Письменный контроль
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	Письменный контроль
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос

62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Проверочная работа №3
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Письменный контроль
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Промежуточная диагностическая работа
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	Практическая работа

68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	Устный опрос
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	1	Практическая работа
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Устный опрос
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Устный опрос
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1	Практическая работа
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа

74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	Устный опрос

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Устный опрос
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Устный опрос
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	Проверочная работа №4
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1	Практическая работа



84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	Устный опрос
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1	Практическая работа

88.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара</p>	1	0	1	Практическая работа
89.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	0	Устный опрос
90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>	1	0	0	Устный опрос
91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1	0	0	Письменный контроль

92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	0	1	Практическая работа
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	0	Устный опрос
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	0	Устный опрос

95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	0	Письменный контроль
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	0	Устный опрос
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	0	Устный опрос
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1	0	0	Устный опрос

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Письменный контроль
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	Устный опрос
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	Практическая работа; Проект
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	Практическая работа; Проверочная работа №5
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1	Практическая работа
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	Устный опрос

105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	Устный опрос
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	Устный опрос
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Устный опрос
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	Письменный контроль
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Устный опрос
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Устный опрос
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	Практическая работа
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	Письменный контроль

113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Письменный контроль
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	Практическая работа; Проверочная работа №6
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Письменный контроль
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	Итоговая диагностическая работа
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	Письменный контроль
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	Письменный контроль
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	Устный опрос

123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	1	0	Контрольная работа
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	Устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	Устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	Письменный контроль
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Устный опрос
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Комплексная работа
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Устный опрос
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	Письменный контроль



132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	29	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы	
1-2	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	2	0	0	Практическая работа
3-4	Запись равенства, несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Практическая работа;
5-6	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Практическая работа;
7-8	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Практическая работа;
9-10	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;
11-13	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	Практическая работа;

14-15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	Практическая работа;
16-18	Измерение величин.	3	0	1	Практическая работа;
19-21	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Контрольная работа;
22-25	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Практическая работа;
26-30	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Практическая работа;
31-35	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	Практическая работа;
36-40	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Практическая работа;
41-42	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	Практическая работа;

43-49	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	Практическая работа;
50	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Практическая работа;
51-52	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Практическая работа;
53-55	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Практическая работа;
56-58	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Практическая работа;
59-74	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0	Практическая работа;
75-77	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	Практическая работа;
78-79	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1	Контрольная работа;

80-81	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Практическая работа;
82-83	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Практическая работа;
84-86	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Практическая работа;
87-89	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Практическая работа;
90-91	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	Практическая работа;
92-94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Практическая работа;
95-97	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Практическая работа;
98-100	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	3	0	0	Практическая работа;

	стороны.				
101-103	Длина ломаной.	3	0	0	Практическая работа;
104-107	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	Практическая работа;
108-111	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	Практическая работа;
112	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Практическая работа;
113	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Практическая работа;
114-115	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Практическая работа;
116-117	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	2	0	0	Практическая работа;

118	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Практическая работа;
119-120	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Практическая работа;
121-122	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Практическая работа;
123-124	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Практическая работа;
125	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Практическая работа;
126	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Практическая работа;
	Резервное время	10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

3 КЛАСС

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **2 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

#### **3 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

#### **4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике. 1 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

#### **2 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

#### **3 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

#### **4 КЛАСС**

Поурочные разработки по математике. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://uchi.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchi.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная магнитная доска.

Дидактический материал.

Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Измерительные инструменты.