

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие познавательных процессов»
(вариант 2) для 4 класса
2023 – 2024 учебный год**

Учитель Максименко С.Ф

Класс 4Г

Всего часов в год 102

Всего часов в неделю 3

г. Железногорск-Илимский, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) (с нарушением интеллекта, вариант 2) разработана с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовая база разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка;
- стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания;
- формирование сенсорно-перцептивных действий.
- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации: сидя полукругом на стульях или на ковре.

В данной программе два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определение систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками. Которое выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, развитие мелкой моторики.

Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развёрнутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действия, т.е. планирования.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех

органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Цель данной программы – подготовить обучающегося к усвоению учебного материала и восполнить, имеющиеся пробелы в его знаниях; развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью; коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций; формирование навыков позитивного межличностного общения.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве и во времени;
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов;
4. Совершенствование зрительно – двигательной координации; обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
6. Развитие навыков совместной поведение деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное с поведением других детей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с нарушением интеллекта (вариант 2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в первой четверти 24 часа- 8 недель, во второй 21час - 7недель, в третьей четверти отведено 30 часов-10 недель, в четвёртой четверти 27часов-9 недель; 3часа в неделю; 34 учебных недель. Годовое количество часов 102.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	Личностные результаты
Учащиеся должны знать: •признаки и свойства предметов;	-сформированность адекватных представлений о собственных

<ul style="list-style-type: none"> ● основные плоскостные геометрические фигуры; ● основные цвета и оттенки; ● определения понятий величин; ● виды особых свойств предметов; ● виды вкусовых ощущений <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● полноценно воспринимать окружающую действительность; ● концентрировать внимание; ● зрительно воспринимать окружающие предметы и явления; ● различать звуки окружающей среды; ● определять на ощупь предметы; ● определять и вербализировать положения и движения тела; ● узнавать объекты по запаху; ● различать основные виды вкуса продуктов <p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать по назначению учебных материалов ● уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<p>возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---

Предполагаемые предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью

Достаточный уровень

- Различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.
- Уметь сравнивать предметы по одному из признаков.
- Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).
- Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги.
- Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.
- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.

- Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.
- Пользоваться письменными принадлежностями.

Минимальный уровень

- Различать, соотносить основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание раздела	
Зрительное восприятие	<p>Формирование умения фиксировать взгляд. Коррекционные упражнения на дифференциацию отношений предметов и их частей (на, над, под, вверху, внизу). Совершенствование зрительно – двигательной координации руки и глаза.</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Формирование умений различать цвета, формы, величины. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Составление картинки из разрезных частей.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>
Слуховое восприятие	<p>Соотнесение звука с источником. Развитие умений концентрировать внимание на перемещающемся источником звука.</p> <p>Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Развитие умений соотносить звуки живой и неживой природы с их источником.</p> <p>Выполнение действий по звуковому сигналу.</p> <p>Различение мелодий по темпу.</p>
Кинестетическое восприятие	<p>Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей лица и тела (глаза, рот, пальцы, ноги, руки и т.д.). развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.</p> <p>Вербализация собственных ощущений.</p> <p>Выразительность движений.</p> <p>Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь.</p> <p>Восприятие поверхности на ощупь.</p> <p>Развитие осязаний.</p>

	<p>Дифференцировка ощущений чувства тяжести. Комплекс пальчиковой гимнастики, массажа, самомассажа, способствующие повышению тактильной чувствительности. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами.</p>
Восприятие запаха	<p>Знакомство с внешними признаками обоняния (нос) и его функциональными возможностями. Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом</p> <p>Формирование умений сравнивать разные запахи и закреплять их различие, посредством коррекционных упражнений и дидактических игр.</p> <p>Соотнесение предмета и запаха. Обучение осторожному изучению незнакомых продуктов через обоняние.</p> <p>Обучение глубокому вдоху.</p>
Восприятие вкуса	<p>Знакомство с внешними признаками органа вкуса (язык) и его функциональными возможностями.</p> <p>Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький). Вербализация собственных вкусовых ощущений</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
Обследование детей	
Обследование детей	
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека.	<p>Слушание объяснений учителя. Понимание элементарных инструкций. Выполнение простых действий по инструкции. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов. Выполнение задания по образцу вместе с учителем «рука в руке». Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Фиксация взгляда на лице. Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p>
Фиксация взгляда на неподвижном предмете	
Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	
Фиксация взгляда на неподвижно светящемся предмете	
Зрительное ориентирование на плоскости, бумаге	
Зрительное ориентирование в пространстве	
Зрительно-моторная координация	
Узнавание (различие) цвета объектов	
Соотнесение предметов по цвету	
Составление предмета или целостной конструкции из геометрических деталей по образцу	
Составление предмета или целостной конструкции из геометрических деталей по образцу	
Узнавание (различие) величины объектов (самый большой, большой, средний, маленький, самый маленький).	
Узнавание (различие) величины объектов (самый большой, большой, средний, маленький, самый маленький).	
Узнавание (различие) величины объектов (самый высокий, высокий, низкий, самый низкий),	
Узнавание (различие) величины объектов (самый длинный, длинный, короткий, самый короткий)	
Узнавание (различие) величины объектов (самый широкий, широкий, узкий, самый узкий)	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование	

предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	
Составление целого из частей (2-5 частей) на разрезном наглядном материале	
Конструирование счётными палочками	
Развитие зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания	
Развитие глазомера	
Профилактика и коррекция зрения	
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного удаленного источника звука, расположенного на уровне плеча, уха и др	
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	
Локализация неподвижного удалённого источника звука	Определение источника звука
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Слушание объяснений учителя.
Ознакомление со звуками неживой природы	Понимание элементарных инструкций.
Соотнесение звука с его источником (звук неживой природы)	Выполнение простых действий по инструкции.
Ознакомление со звуками живой природы	Самостоятельная работа.
	Выполнение заданий по разграничению понятий.
Соотнесение звука с его источником (звук живой природы)	Систематизация учебного материала.
Различие звуков живой и неживой природы	Работа с раздаточным материалом.
Изучение звуков музыкальных инструментов	Пальчиковая гимнастика.
Различение звучания музыкальных инструментов	Локализация близко расположенного источника звука.
Различение характера музыки. Различение музыки по громкости	Локализация удалённого источника звука.
Дифференциация звуков	
Выполнение действий по звуковому сигналу	
Кинестетическое восприятие	
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов, на изменение положения частей тела	Работа с массажерами. Слушание объяснений учителя. Понимание элементарных инструкций.

Выполнение упражнений на изменение положения частей тела, вибрация положений частей тела	Выполнение простых действий по инструкции. Самостоятельная работа.
Выполнение движений в разных направлениях	Выполнение заданий по разграничению понятий.
Выполнение противоположных движений	Систематизация учебного материала.
Координация разных частей тела	Работа с раздаточным материалом.
Выразительность движений	Пальчиковая гимнастика.
Формирование произвольной регуляции движений	Раскрашивание предметов.
Формирование умений владеть приёмами расслаблений разных частей тела	Выполнение задания по образцу вместе с учителем «рука в руке».
.Зрительно – моторная координация с предметами	Наблюдение за действиями учителя.
Ощупывание предметов с различной поверхностью	Изменение положения тела.
Ощупывание предмета с контрастными поверхностями (с открытыми глазами – обозначение словами свойств и качеств используемых материалов, признаков предмета)	Сгибание и разгибание конечностей. Подъём и опускание конечностей
Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен, или по другому признаку (выбор сначала из двух предметов, а затем из 3-5 предметов)	
Нахождение контура предмета из нескольких (3-4)предложенных контуров предметов	
Определение по контуру предмета с закрытыми глазами	
Нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных контуров предметов с закрытыми глазами	
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) – по температуре (холодный, тёплый, горячий); по фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, твёрдый, мягкий)	

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий)	
Определение на ощупь величины предмета (самый большой - большой — маленький — самый маленький)	
Работа с пластилином, тестом (раскатывание).	
Восприятие запаха	
Адекватная реакция на запахи	<p>Слушание объяснений учителя. Понимание элементарных инструкций. Выполнение простых действий по инструкции. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов. Выполнение задания по образцу вместе с учителем «рука в руке». Наблюдение за действиями учителя.</p>
Выделение приятных и неприятных запахов, обозначение словом собственных ощущений	
Знакомство с характерными запахами предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	
Сравнение различных запахов и закрепление их различия	
Сопоставление по запаху двух идентичных веществ	
Выделение запаха объекта путём сравнения с контрастными запахами	
Сравнение объекта с запахами той же видовой группы (пряности, цветы, ягоды и т.д.)	
Восприятие вкуса	
Адекватная реакция на вкус продуктов	<p>Слушание объяснений учителя. Понимание элементарных инструкций. Выполнение простых действий по инструкции. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов. Выполнение задания по образцу вместе с учителем «рука в руке». Наблюдение за действиями учителя.</p>
Ознакомление с основными видами вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	
Различие и определение продуктов по вкусовым качествам (горький сладкий, кислый, соленый)	
Различие и определение продуктов по консистенции (жидкий, твёрдый, вязкий, сыпучий)	
Формирование собственных ощущений от вкуса продуктов	
Обследование детей	
Обследование детей	

**7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Ноутбук.
2. Наглядный материал.
3. Раздаточный материал.
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:
 - Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.; Национальный книжный центр, 2016. – 192с. – (Специальная психология);
 - Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., Новая школа, 1994. – 48с.