

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Принято**  
Методическим советом  
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
География  
(вариант 1) для 9 класса  
2023 – 2024 учебный год**

**Учитель: Лисок Надежда Ивановна, соответствие занимаемой должности**  
**Класс: 9 «В»**  
**Всего часов в год: 68 ч.**  
**Всего часов в неделю: 2 ч.**

**г. Железнодорож-Илимский, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для 9 класса, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа по предмету «География» разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида 5-9 классы / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018г.

### **Краткая характеристика предмета**

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой,

изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В 9 классе курс предусматривает изучение стран Евразии, изучение своего края. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала необходимо перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные. При изучении своего края учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Цели и задачи обучения географии:**

## **Цели:**

1. Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.
2. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.
3. Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов.
4. Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

### **Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В результате освоения географии в 9 классе учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности. Данная программа обеспечивают необходимый общеобразовательный географический минимум знаний

### **Принципы обучения:**

1. Принцип коррекционной направленности в обучении.
2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
3. Принцип научности и доступности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
5. Принцип наглядности в обучении.
6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс

Методологической основой программы курса являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю. В 9 классе 68 часов в год.

На проведение экскурсий отводится 1 ч, на изучение регионального компонента отводится 13 ч, практических работ – 13 ч, бесед - 4 ч, устных опросов – 17 ч, работа по карточкам - 7 ч, работа в парах и группах – 7 ч, творческих работ – 10 ч, проверочных работ - 5 ч, на работу с тестами - 5 ч.

### Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География материков и океанов Государства Евразии	9	Москва: «Просвещение», 2005г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

Границы, государственный строй и символику России.

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

### **Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы в атласах.

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Правильно вести себя в природе.

### **Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:**

Полученные знания применять при решении практических задач.

Выбирать способы данного решения.

## Содержание учебного предмета

**Введение -1 час.** Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)

Практические работы №1: Нанесение границы Европы и Азии. Обозначение на к/карте государств Западной Европы и их столиц. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Раздел 1. Европа -25ч.**

#### **Тема 1. Западная Европа -7 ч.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Германия (Федеративная республика Германия), Австрия (Австрийская республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

#### **Тема 2. Южная Европа - 4ч.**

Испания. Португалия (Португальская Республика), Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика)

Практическая работа № 2 «Обозначение на к/карте государств Южной Европы, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Тема 3. Северная Европа - 3 ч.**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)

Практическая работа № 3 «Обозначение на к/карте государств Северной Европы, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Тема 4. Восточная Европа - 11 ч.**

Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика), Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария), Сербия, Черногория. Эстония (Эстонская Республика), Латвия (Латвийская Республика), Литва (Литовская республика), Белоруссия (Республика Беларусь), Украина, Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на к/карте государств Восточной Европы, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Раздел 2. Азия-24ч.**

#### **Тема 1. Центральная Азия - 6 ч.**

Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан (Республика Узбекистан), Туркмения (Туркменистан), Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан)

Практическая работа №5 «Обозначение на к/карте государств Центральной Азии, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Тема 2. Юго-Западная Азия -7 ч.**

Грузия, Азербайджан (Азербайджанская Республика), Армения (Республика Армения); Турция (Республика Турция), Ирак (Республика Ирак), Иран (Исламская Республика Иран), Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Практическая работа №6 «Обозначение на к/карте государств Юго-Западной Азии, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Тема 3. Южная Азия -2 ч.**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №7 «Обозначение на к/карте государств Южной Азии, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Тема 4. Восточная Азия -6 ч.**

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/карте государств Восточной Азии, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Тема 5. Юго-Восточная Азия -3 ч.**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Практическая работа № 9 «Обозначение на к/карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Раздел 3. Россия -5 ч.**

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Границы России (сухопутные и морские границы России). Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России; столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа

Практическая работа № 10 «Обозначить на к/карте границы России». Составление альбома «По странам и континентам».

### **Раздел 4. Свой край - Иркутская область -13 ч.**



1. История возникновения нашего края.
  2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
  3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
  4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
  5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
  6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
  7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
  8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
  9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
  10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
  11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
  12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
  13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».
- Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России Иркутскую область; к карте Иркутской области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать или подписать растения и животные, занесенные в Красную Книгу. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу

### Содержание учебного предмета «География» 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль							
			Практическая работа	Беседа	Устный опрос	Работа по карточкам	Работа в группах, парах	Творческая работа	Проверочная работа	Тест
1.	Введение	1	1							
2.	Западная Европа	7		1	2	1	1	1	1	
3.	Южная Европа	4	1		1			1	1	
4.	Северная Европа	3	1		1	1				
5.	Восточная Европа	11	1	1	4	1	1	1	1	1
6.	Центральная Азия	6	1		1	1	1	1		1
7.	Юго-Западная Азия	7	1	1	2	1	1	1		
8.	Южная Азия	2	1					1		
9.	Восточная Азия	6	1		1	1	1	2		
10.	Юго-Восточная Азия	3	1		1					1
11.	Россия	5	1		1			1	1	1
12.	Свой край – Иркутская область	13	3	1	3	1	2	1	1	1
	Итого	68 часов	13	4	17	7	7	10	5	5

### Формы организации учебной деятельности:

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, работа с учебником и атласом, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, экскурсии, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

1. Основные виды учебной деятельности:
2. Практические упражнения и задания.
3. Демонстрация учебных пособий и образцов.
4. Технологические карты.
5. Практические работы.
6. Самостоятельная работа с учебником.
7. Систематизация учебного материала.
8. Анализ проблемных ситуаций.

### Тематическое планирование

№ разд.	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Европа	25
1.1.	Западная Европа	7
1.2.	Южная Европа	4
1.3.	Северная Европа	3
1.4.	Восточная Европа	11
2	Азия	24
2.1.	Центральная Азия	6
2.2.	Юго-Западная Азия	7

2.3.	Южная Азия	2
2.4.	Восточная Азия	6
2.5.	Юго-Восточная Азия	3
3.	Россия	<b>5</b>
4	Свой край – Иркутская область	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
<b>1 четверть –15 часов Введение -1 час.</b>						
1.	05.09		Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Урок сообщения новых знаний.	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента <b>Знать:</b> Называть крупные государства Евразии <b>Уметь:</b> Показать на физической карте материк Евразия, границу между Европой и Азией	Текущий, <u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
<b>Западная Европа -7 часов.</b>						
2	07.09		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия.	Текущий, беседа
3	12.09		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Комбинированный урок.	Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны <b>Знать:</b> Что характерно для рельефа Великобритании; что влияет на климат Британских островов. <b>Уметь:</b> Называть и находить на карте соседние государства	Текущий, работа в группах
4	14.09		Франция: географическое положение, природа, экономика	Урок сообщения новых знаний	<b>Знать:</b> Что характерно для рельефа Франции; Какую продукцию выпускают во Франции;	Текущий, устный опрос

5	19.09		Франция: население, культура, обычаи и традиции	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	Особенности французской кухни <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, проверочная работа
6	21.09		Германия.	Урок сообщения новых знаний	<b>Знать:</b> Что характерно для рельефа Германии, Австрии, Швейцарии; <b>Какие</b> полезные ископаемые там добывают; <b>Знаменитые</b> люди Германии, Австрии, Швейцарии	Текущий, работа по карточкам
7	26.09		Австрия.	Комбинированный урок.		Текущий, творческая работа
8	28.09		Швейцария	Комбинированный урок.	<b>Уметь:</b> Показать на политической карте столицу государства. Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, устный опрос
<b>Южная Европа -4 часа.</b>						
9	03.10		Королевство Испания, Португалия	Урок сообщения новых знаний	<b>Знать:</b> где расположена Италия; почему в стране хорошо развито сельское хозяйство <b>Уметь:</b> Показать на политической карте столицу государства. Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, <u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»
10	10.10		Италия: географическое положение, природа, экономика	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> действующие вулканы Италии; какие товары легкой промышленности	Текущий, устный опрос

11	12.10		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	производят в Италии; Что такое Ватикан <b>Уметь:</b> Показать на политической карте столицу государства. Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, проверочная работа
12	17.10		Греция.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Каков рельеф Греции; Какие растения произрастают в Греции; Как влияют климатические условия на хозяйство страны <b>Уметь</b> : Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, творческая работа
<b>Северная Европа -4 часа.</b>						
13	19.10		Королевство Норвегия.	Урок сообщения новых знаний	<b>Знать:</b> Географическое положение Греции, Норвегии, Швеции; Что влияет на климат этой страны; Какие отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»
14	24.10		Королевство Швеция.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
15	26.10		Финляндия.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> С какими государствами граничит; почему Финляндию называют "краем тысячи озер"; Какие	Текущий, работа по карточкам

					отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения,экономику	
<b>2 четверть –16 часов Восточная Европа-10 часов.</b>						
16	07.11		Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> С какими государствами граничит; почему Финляндию называют "краем тысячи озер"; Какие отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа по карточкам
17	09.11		Польша, Чехия, Словакия. Венгрия.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Что характерно для рельефа Польши, Чехии, Словакии; Какие полезные ископаемые там добывают; <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику <b>Знать:</b> Где расположена Венгрия; какая река протекает через всю страну; самое знаменитое озеро страны. Какую продукцию экспортирует Венгрия <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, Практическая работа №4 «Обозначение на к/карте государств Восточной Европы, и их столиц»  Текущий, устный опрос
18	14.11		Итоговая работа за четверть «Страны зарубежной Европы»	Контрольный урок.	Проверка изученного материала	Итоговый, тест



19	16.11		Румыния, Болгария.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Где расположены Румыния и Болгария, Сербия и Черногория; чем похожи эти государства и чем они отличаются <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, беседа
20	21.11		Сербия и Черногория.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
21	23.11		Эстония.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Где расположена Эстония; Каков климат Эстонии; Что характерно для рельефа страны. <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа в группах
22	28.11		Латвия.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Где расположена Латвия; Каков климат Латвии; Что характерно для рельефа страны. Какая крупная река протекает по ее территории <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа по карточкам
23	30.11		Литва.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Где расположена Литва; Каков климат Литвы; Что характерно для рельефа страны. Какая крупная река протекает по ее территории; Какую сельскохозяйственную продукцию производят <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, творческая работа
24	04.12		Белоруссия.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> С какими государствами	Текущий, устный опрос

					граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	
25	07.12		Украина.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> С какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, проверочная работа
26	12.12		Республика Молдова.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> Как теплый климат влияет на специализацию хозяйства страны; Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, устный опрос
<b>Центральная Азия -6 часов.</b>						
27	14.12		Казахстан.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Какую территорию занимает Казахстан; Какие реки там протекают. Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, <u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»
28	19.12		Узбекистан.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Какую территорию занимает Узбекистан; Каковы	Текущий, устный опрос

					его природные условия. Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	
29	21.12		Туркмения.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> Какие природные зоны расположены в Туркмении; Что производят в этой стране. <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа по карточкам
30	26.12		Киргизия.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Где расположена Киргизия; Каков климат Киргизии; Что характерно для рельефа страны. Какую сельскохозяйственную продукцию там производят <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа в группах
31	28.12		Итоговая работа за четверть. «Страны центральной Азии»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний	Итоговый, тест
<b>3 четверть - 20 часов</b> <b>Юго-Западная Азия -7 часов.</b>						
32	09.01		Таджикистан.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Где расположен Таджикистан; Каков климат Таджикистана; Что характерно для рельефа страны. Какие крупные реки протекают по ее территории <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, творческая работа
					<b>Знать:</b> Где расположена Грузия; Каков климат Грузии;	

33	11.01		Грузия.	Урок сообщения новых знаний.	Что характерно для рельефа страны. Какую сельскохозяйственную продукцию там производят <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, <u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»
34	16.01		Азербайджан	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> С какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли промышленности наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, устный опрос
35	18.01		Армения.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> С какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа по карточкам
36	23.01		Турция.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> Какие моря омывают Турцию; Что влияет на климат этой страны; Какие товары там производят <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, работа в группах
37	25.01		Республика Ирак.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Где расположены Иран и Иран, Афганистан; Какие формы	Текущий, беседа
38	30.01		Исламская Республика Иран.	Комбинированный урок.	рельефа преобладают; Как зависят от природных условий занятия	Текущий, устный опрос

					населения <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	
39	01.02		Афганистан.	Комбинированный урок.		Текущий, творческая работа
<b>Южная Азия -2 часа.</b>						
40	06.02		Индия: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний.	<b>Знать:</b> Где расположена Индия; Какие формы рельефа преобладают; Как зависят от природных условий занятия населения <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, занятия населения, экономику	Текущий, <u>Практическая работа №7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
41	08.02		Индия: население, культура, обычаи и традиции	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.		Текущий, творческая работа
<b>Восточная Азия -6 часов.</b>						
42	13.02		Китай: географическое положение, природа, экономика.	Урок сообщения новых знаний	Географическое положение. Столицы. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Текущий, <u>Практическая работа №8</u> «Обозначение на к/карте государств Восточной Азии, их столиц»
43	15.02		Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков	Развитие промышленности и с\х. <b>Знать:</b> На каком материке расположены; С какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли сельского хозяйства	Текущий, творческая работа
44	20.02		Монгольская Народная Республика.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
45	22.02		Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	Урок сообщения новых знаний.		Текущий, работа по карточкам

46	27.02		Япония: географическое положение, природа, экономика.	Комбинированный урок.	наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, называть и показывать соседние государства. их столицы	Текущий, работа в парах, группах
47	29.02		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Урок-экскурсия		Итоговый, творческая работа
<b>Юго-Восточная Азия -3 часа.</b>						
48	05.03		Вьетнам. Таиланд.	Урок сообщения новых знаний	Географическое положение. Столицы. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Текущий, <u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц
49	07.03		Лаос, Индонезия.	Комбинированный урок.	Развитие промышленности и с\х. <b>Знать:</b> На каком материке расположены; С какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты <b>Уметь:</b> Описать географическое положение, называть и показывать соседние государства. их столицы	Текущий, устный опрос
50	12.03		Итоговая работа за четверть «Юго-восточная Азия»	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний	Итоговый, тест
<b>Россия -5 часов.</b>						
51	14.03		Границы России.	Урок сообщения новых знаний.	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. <b>Знать:</b> На каком материке	Текущий, <u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»

					<p>расположена Россия; с какими государствами граничит; Какие полезные ископаемые там добывают; Какие отрасли сельского хозяйства наиболее развиты</p> <p><b>Уметь:</b> Описать географическое положение, называть и показывать соседние государства. их столицы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4 четверть – 17 часов						
52	26.03		Россия – крупнейшее государство Евразии.	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков	«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Текущий, творческая работа
53	28.03		Административное деление России.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	Субъекты РФ (области, округа, республики). <b>Знать:</b> Что называется, субъектом федерации; на какие части делится Россия; <b>Уметь:</b> Называть области, расположенные в азиатской части страны	Текущий, устный опрос
54	02.04		Столица, крупные города России..	Комбинированный урок.	«Заочное путешествие» по городам РФ. <b>Знать:</b> Столицу нашего государства; Крупнейшие города России; <b>Уметь:</b> рассказать об одном из городов России.	Текущий, проверочная работа
55	04.04		Итоговый урок по теме «Россия»	Обобщающий урок.		Итоговый, тест
Свой край (13 часов)						
56	09.04		Географическое положение, история возникновения области	Урок сообщения новых знаний.	История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. <b>Знать:</b> Географическое положение Иркутской области. С какими областями граничит <b>Уметь:</b> Показать на карте границы Иркутской области	Текущий, устный опрос
57	11.04		Рельеф и полезные ископаемые	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	Географическое положение области. Пограничные территории <b>Знать:</b> Виды рельефа на	Текущий, <u>Практическая работа №11</u> «Обозначение рельефа и п/и



					территории Иркутской области <b>Уметь:</b> рассказать о Рельефе Иркутской области <b>Знать:</b> основные виды полезных ископаемых, добываемых в нашей области <b>Уметь:</b> Показать на карте основные месторождения полезных ископаемых	ИО»
58	16.04		Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	Комбинированный урок.	Климатические особенности Народные приметы погоды. <b>Знать:</b> В каком климатическом поясе находится Иркутская область <b>Уметь:</b> по климатической карте определять направление ветра, величину выпадающих осадков	Текущий, творческая работа
59	18.04		Внутренние воды Иркутской области.	Комбинированный урок.	<b>Знать:</b> Самые крупные реки и озера Иркутской области. <b>Уметь:</b> рассказать о своем городе	Текущий, <u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод ИО»
60	23.04		Почвы Иркутской области	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	<b>Знать:</b> виды почв, преобладающие в нашей местности <b>Уметь:</b> Показать на карте почв Иркутской области их расположение	Текущий, работа по карточкам
61	25.04		Растительный мир. Охрана растительного мира.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений. <b>Знать:</b> в какой природной зоне расположена Иркутская область <b>Уметь:</b> назвать природные объекты, которые подлежат охране <b>Знать:</b> растения Иркутской области, занесенные в Красную	Текущий, работа в парах, группах

					книгу. <b>Уметь:</b> назвать природные объекты, которые подлежат охране	
62	30.04		Животный мир нашей местности.	Урок систематизации и обобщения ЗУН.	Особенности жив. мира НСО. Заповедники. Охрана животных. <b>Знать:</b> типичных представителей животного мира области; <b>Уметь:</b> рассказать об одном из животных Иркутской области	Текущий, <u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгуИО»
63	07.05		Население области.	Комбинированный урок.	Особенности национального состава. Народные традиции. <b>Знать:</b> Населенные пункты Иркутской района; расположение основных объектов в г. Железногорске-Илимском. <b>Уметь:</b> рассказать о своем городе	Текущий, беседа
64	14.05		Промышленность.	Урок сообщения новых знаний.	Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. <b>Знать:</b> основные отрасли промышленности Иркутской области. <b>Уметь:</b> составить схему промышленных предприятий Иркутской области.	Текущий, устный опрос
65	16.05		Сельское хозяйство.	Урок сообщения новых знаний.	Особенности сельского хозяйства ИО. <b>Знать:</b> основные отрасли хозяйства области. <b>Уметь:</b> охарактеризовать трудовые навыки населения своего района, составить схему сельского хозяйства Иркутской области. <b>Знать:</b> основные специализации	Текущий, устный опрос

					сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.д.).	
66	21.05		Транспорт.	Комбинированный урок.	Развитие транспортной системы области. <b>Знать:</b> основные виды транспорта в Иркутской области <b>Уметь:</b> называть важнейшие транспортные пути Иркутской области	Текущий, работа в парах, группах
67	21.05		Обобщающий урок по теме «Свой край»	Обобщающий урок	Особенности архитектуры города Иркутска. <b>Знать:</b> известных людей г. Железногорска-Илимского, Иркутской области; <b>Уметь:</b> рассказать о их вкладе в развитие области и науки	Текущий, проверочная работа
68	23.05		Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	Обобщающий урок	<b>Знать:</b> самые известные театры и музеи области <b>Уметь:</b> составить рассказ о Музее имени М.К.Янгеля <b>Знать:</b> название главных улиц и площади города <b>Уметь:</b> составить описание главной площади города	Итоговый, тест