

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы	4
Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ с УО	7
2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программ	7
2.2. Задачи программы	8
Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ с УО	9
3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ с УО	9
3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ с УО	10
Календарный учебный график	10
Учебный план	11
3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с УО	13
3.4. Приоритетные направления работы	16
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы:	17
4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с УО	17
Рабочая программа «Русский язык»	18
Рабочая программа «Чтение»	46
Рабочая программа «Развитие речи»	58
Рабочая программа «Чтение и письмо»	66
Рабочая программа «Математика»	86
Рабочая программа «Счёт»	102
Рабочая программа «Природоведение»	111
Рабочая программа «Биология»	113
Рабочая программа «География»	127
Рабочая программа «Обществознание»	146
Рабочая программа «История Отечества»	153
Рабочая программа «Изобразительное искусство»	163
Рабочая программа «Рисование»	171
Рабочая программа «Музыка и пение»	181
Рабочая программа «Пение и ритмика»	186
Рабочая программа «Физическая культура»	191
Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»	216
Рабочая программа «Профессионально-трудовое обучение»	224
Рабочие программы коррекционных курсов	229
Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»	229
Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	246
Рабочая программа «Речь и культура общения»	253
Рабочая программа «Грамматей»	258
Рабочая программа «Жизненные навыки»	262
Рабочая программа «Этика»	264
Рабочая программа «Познаю себя и учусь управлять собой»	266
Рабочая программа «Компьютерная грамотность»	269
Рабочая программа «Как научиться учиться»	274
Рабочая программа «Занимательная грамматика»	276
Рабочая программа «Твой выбор»	283
Рабочая программа «Цветочные инсталляции»	286
Рабочая программа «Логопедическая коррекция»	287

Рабочая программа «Психологическая азбука»	291
4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ с УО	298
4.3. Организация психолого- медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе	299
4.3.1.Коррекционная программа	301
4.4. Система аттестации обучающихся	322
4.5. Требования к уровню подготовки выпускников	323
Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	325
Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы	325

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования
Основания для разработки программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Конечная цель	Оптимизация модели адаптированной программы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ с УО развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; -Усиление воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; -Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; -Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; -Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для формирования адаптированной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. -Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. -Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников. -Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников. -Расширение материально-технической базы образовательного учреждения -Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с УО

<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка -Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся -Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении -Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом) -Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с УО с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) -Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. -Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. -Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. -Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ с УО, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; -Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и с учетом специфики учащихся с легкой степенью умственной отсталости:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)

Разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий

Письма Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6 Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)

Письма Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6 Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект

Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281 Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения

Письма Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186

Письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» реализует основную адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой умственной отсталости) для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательное учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

Цели:

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Создать положительную Я - концепцию, снять «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью развития. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах по АООП.

Основными условиями развития обучающихся:

учет возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

В основной образовательной программе отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников,

самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба образовательного учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

охрана и поддержание здоровья детей;

формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности;

обновление содержания образования;

повышение специальной компетентности обучающихся.

2.2. Задачи программы

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;

обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни.

формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобретение знаний, умений, навыков определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разобщённости систем и специалистов общего и специального образования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимодействия семьи и специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его изменения при выявлении у него новых возможностей в процессе обучения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группу школьников с ОВЗ в МОУ «Железногорская СОШ №1» составляют дети с нарушениями интеллекта.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Вследствие различия состава группы детей с ОВЗ в требуемом им уровне, по срокам овладения и содержанию образования требуется дифференциация специального образования — разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу необходимо добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким

образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей недели в 6-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель в 6-9 классах.

В каждом классе работает группа продленного дня нет.

Начало занятий в 08-00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МОУ "Железнодорожная СОШ №1" в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки,

спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организована летняя оздоровительная площадка.

Питание организовано на базе школьной столовой.

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ТПМПК, в соответствии с рекомендациями, при составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов ребенка, динамики его индивидуального развития.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно –развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем - логопедом, психологом, и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяется соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин.

Учебный план для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, приступивших к обучению до 01.09.2016 года, осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-

развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК, ИПР, ИПРА.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

Учебный план для образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, приступивших к обучению до 01.09.2016 года, осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 с учетом региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой, Иркутск (год выпуска – любой).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК, ИПР, ИПРА.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской

деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

**Учебный план
основного общего образования для обучающихся 6 – 9 классов
с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы					
	Письмо и развитие речи	4	4	4	3	15
	Чтение и развитие речи	4	3	3	4	14
	Математика	6	5	5	4	20
	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
	История Отечества	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	10	32
Итого:		29	31	31	31	122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	6
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	7
	Логопедические занятия	3	2	2	2	9
	ЛФК (Адаптивная физическая культура)	1	-	-	-	1
	Развитие психомоторики	2	2	2	2	8
Развивающая область		3	4	4	4	15
ИТОГО		40	42	43	43	168

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				всего
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	50
Коррекционно– развивающая область**	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	25
Общее количество часов	39	41	41	41	199

Учебный план на текущий год обучения размещен на сайте МОУ "Железногорская СОШ №1" в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации Федерального компонента государственного стандарта должны обеспечивать:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных Федеральным компонентом государственного стандарта требований к уровню подготовки выпускников средней общей школы.
- 2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию, требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося, административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.), строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации).
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации). Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: - реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; развития личного опыта применения универсальных учебных

действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Железнодорожная СОШ №1» направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы и включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и других помещений.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. Учебники по предметам
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам
	1.2.3. Компьютерные, информационно- коммуникационные средства
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	2.1 Спортзал, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные), маты, обручи, гимнастическое оборудование
3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	3.1. Актный зал 3.2. Звуковое оборудование
4. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	4.1. Кабинет психолога
5. Компоненты оснащения помещений для питания	5.1. Цех для приготовления готовых блюд 5.2. Обеденный зал 5.3. Договор с поставщиками продуктов питания 5.4. Оборудование и мебель
6. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	6.1. Медицинский кабинет 6.2. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница».
7. Компоненты оснащения помещений	7.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 7.2. Компьютеры с выходом в интернет, проекторы

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Кабинет музыки оснащен синтезатором, телевизором, фортепиано, музыкальным центром

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Информация о библиотеке, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие сведения

- 1.1 Этаж- Библиотека находится на первом этаже
- 1.2 Общая площадь - 73,1 кв.м.
- 1.3 Наличие читального зала: совмещен с абонементом
- 1.4 Наличие книгохранилища для учебного фонда: да, совмещен с абонементом
- 1.5 Материально-техническое обеспечение библиотеки
 - кол-во стеллажей 36
 - каталожный шкаф 1
 - компьютер 1

2. Сведения о фонде

2.1 Общий фонд библиотеки (экз.)	29990
2.1.1 Методическая литература (экз.)	162
2.1.2 Художественная литература (экз.)	18300
2.1.3 Справочная литература (экз.)	986
2.1.4 Электронная форма учебников (ЭФУ) (экз.)	32
2.2 Учебный фонд библиотеки (экз.)	10510

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - **спортивный зал**, оборудованный в соответствии с СанПин.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинет психологии оборудован мебелью.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приготовления и приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 150 посадочных мест.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница».

В школе имеются **медицинский кабинет, процедурный кабинет** полностью оснащённые в соответствии с СанПин.

В школе установлена система наружного видеонаблюдения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании имеется выход в сеть Интернет.

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Единая коллекция ЦОР;

Медиатека образовательных ресурсов Московский институт открытого образования; Федеральный институт педагогических измерений; Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы на CD.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован на первом этаже основного здания.

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕТ

Школа принимает необходимые меры, устанавливает сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками

МОУ «Железнодорожная СОШ №1» на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МОУ «Железнодорожная СОШ №1», для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Железнодорожная СОШ №1» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации АООП (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинский работник является внештатными сотрудниками.

3.4. Приоритетные направления работы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной

программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения

реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

дополнительное образование;

углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций

личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих

формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы:

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с УО

Адаптированная образовательная программа МОУ «Железногорская СОШ №1» реализуется на второй ступени – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса:

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности – создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Основными целями являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Практически все дети имеют речевые нарушения, имеют слабо развитый навык чтения. Поэтому для успешного обучения по всем иным предметам важно достаточное овладение навыком беглого чтения, умения строить устную речь.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, социально-бытовой ориентировки.

Цель обществоведческого курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Школьный учебный план составлен с учетом требований к организации специального (коррекционного) обучения на учащихся. Обучение осуществляется по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Под редакцией В.В. Воронковой и под редакцией И.М. Бгажноковой.

6 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку в 6 для детей с ОВЗ имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Цели обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников.
2. Способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Итого – 136 часов, 4 часа в неделю.

Базовые учебные действия:

1-й уровень (базовый)

1. Списывать текст целыми словами и словосочетаниями.
2. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов).
3. Делить текст на предложения.
4. Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли.
5. Самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов).
6. Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно).
7. Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.
8. Находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно.
9. Пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

1. Описывать текст целыми словами.
2. Писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами.
3. Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.
4. Исправлять текст с помощью учителя.
5. Подбирать однокоренные слова с помощью учителя.
6. Различать части речи по вопросам с помощью учителя.
7. Пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
производить

словообразовательный разбор, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять

их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5 классе.

Речь. Общение. Предложение. Текст – 8 ч.

Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение.

Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Звуки и буквы. Текст – 6 ч.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль.

Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами

Чтение и составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст. Состав слова - 22 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Приставки на согласные (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное - 21 ч.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце.

Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .

Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное - 36 ч.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.

Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части.

Глагол. Текст - 14 ч.

Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Число глаголов.

Составление словосочетаний глаголов с именами существительными

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст – 15 ч.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 14 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;

3. коллективная;

4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, ланкова форма, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Основные виды учебной деятельности:

1.Разнообразные виды диктантов (выборочные, словарные и т. д.).

2.Работы с текстом (этот вид деятельности является весьма занимательным для учащихся) .

3.Выполняют упражнение в тетради.

4. Работа с карточками, перфокартами, таблицами и опорными схемами (используются в качестве наглядного материала).

5.Обосновывают выбор написания, приводят примеры, проговаривают по цепочке.

6.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.

7.Составляют схемы слов (предложений) .

8.Проводят морфемный анализ слов, звуко –буквенный анализ слов, разбор предложений по частям речи .

9.Отвечают на вопросы учителя.

10.Читают и запоминают правило, проговаривают вслух.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Повторение изученного в 5 классе. Речь. Общение. Предложение. Текст.	8 часов
II.	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Текст.	6 часов
III.	Слово. Текст. Состав слова.	22 часа
IV.	Части речи Имя существительное.	21 час
V.	Имя прилагательное.	36 часа
VI.	Глагол. Текст.	14 час
VII	Предложение. Текст	15 часов
VIII	Повторение. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	14 часов
Итого		136 часов

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку в 7 для детей с ОВЗ имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Цель:

1.Развитие речи, мышления, воображения школьников.

2.поспособности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1.Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

2.Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

3.Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Итого – 136 часов, 4 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1-й уровень (базовый): 1.Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65 — 70 слов).

2.Писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов).

3.Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.

4.Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.

5.Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.

6.Находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

7.Пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый):

1.Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом.

2.Исправлять текст.

3.Подбирать однокоренные слова с помощью учителя.

4.Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении.

5.Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса

1. Учащиеся должны **знать** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

2.Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения.

3.Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы.

4.Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

5.Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).

6.Основные единицы языка, их признаки.

7.Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

8.Учащиеся должны **уметь** различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

9.Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.

10.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

11.Объяснять с помощью словаря значение слов.

Содержание учебного предмета

1.Повторение изученного в 6 классе – 7 ч.

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

2. Слово. Состав слова - 21ч.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

3. Части речи - 81ч.

Имя существительное как часть речи -16 ч.

Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.

Имя прилагательное -20 ч.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение - 19 ч.

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол -26 ч.

Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

4. Предложение -15ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

5. Повторение -12 ч.

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, ланкова форма, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Основные виды учебной деятельности:

1. Разнообразные виды диктантов (выборочные, словарные и т. д.).
2. Работы с текстом (этот вид деятельности является весьма занимательным для учащихся).
3. Выполняют упражнение в тетради.
4. Работа с карточками, перфокартами, таблицами и опорными схемами (используются в качестве наглядного материала).
5. Обосновывают выбор написания, приводят примеры, проговаривают по цепочке.
6. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой;
7. Составляют схемы слов (предложений).
8. Проводят морфемный анализ слов, звуко – буквенный анализ слов, разбор предложений по частям речи.
9. Отвечают на вопросы учителя.
10. Читают и запоминают правило, проговаривают вслух.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Повторение изученного в 6 классе Простое предложение. Сложное предложение.	7 часов
II.	Слово. Состав слова.	21 час
III.	Части речи Имя существительное. Имя прилагательное Местоимение Глагол.	81 час 16 часов 20 часов 19 часов 26 часов
IV.	Предложение.	15 часов
V.	Повторение	12 часов
Итого		136 часов

8 класс

Краткая характеристика предмета

Рабочая программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий детям достичь уровня знаний и умений необходимого для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию психических процессов.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Цели программы:

1. Развитие устной и письменной речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса активного и пассивного, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю. В связи с тем, что у детей данного класса наблюдается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, поэтому был добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для исправления и коррекции у них специфических нарушений. Итого – 170 часов, 5 часов в неделю, из них 7 контрольных диктантов, 9 практических работ, 20 тестов, 4 изложения, 4 сочинения, 9 самостоятельных работ, 19 словарных диктантов, 15 работ над ошибками, 20 бесед, 57 устных опросов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания при решении практических задач;
- методы и приемы здорового и безопасного образа жизни;
- учебную проблему, выбирать способы ее решения.

Содержание программы

Предложение. Повторение (12 часов).

Главные и второстепенные члены предложения

Простые сложные предложения

Сложные предложения с союзами А, НО, И

Однородные члены предложения

Развитие речи (обучающее изложение)

Слово (18 часов).

Состав слова

Формы слова. Корень суффикс окончание

Чередование согласных в корне

Развитие речи. (обучающее изложение)

Корень слова. Однокоренные слова.

Гласные и согласные в приставках

Приставки и предлоги

Сложные слова.

Развитие речи (обучающее изложение)

Части речи (102 часов).

Имя существительное как самостоятельная часть речи

Собственные имена существительные

Склонение имен существительных

Правописание падежных окончаний

Существительные с шипящими на конце слова

Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное

Родовые окончания прилагательных
Безударные окончания прилагательных
Склонение прилагательных мужского и среднего рода
Склонение прилагательных женского рода
Склонение прилагательных множественного числа
Личные местоимения
Лицо и число личных местоимений
Глагол. Грамматические признаки глагола
Значение и употребление глагола
Неопределенная форма глагола
Изменение глагола по временам
Написание частицы НЕ с глаголом
Изменение глагола по лицам и числам
Личные окончания глаголов.

Предложение (38 часов).

Простое предложение
Распространенные и нераспространенные предложения
Запятая при однородных членах предложения
Развитие речи.
Однородные члены предложения
Предложения с обращением (общее представление).
Знаки препинания при обращении
Сложное предложение
Простое и сложное предложение (общее представление).
Сложное предложение с союзами а, и, но.
Запятая внутри сложного предложения.
Сложное предложение со словами когда, где, как
Развитие речи.
Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов.

Формы работы

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.
Преобладающие виды классных и домашних работ – тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти, грамматические задания, подготовительные работы перед написанием изложения, сочинения и т.д.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
-Самостоятельная работа с учебником.
-Выполнение заданий по разграничению понятий.
-Систематизация учебного материала.
-Устный опрос.
-Тест
-Сочинение

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

-Наблюдение за демонстрациями учителя.
-Анализ проблемных ситуаций.

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Предложение. Повторение	12
2	Слово	18
3	Части речи	102
4	Предложение	38
ВСЕГО		170

9 класс

Цели предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Курс «Русский язык» в 9 классе рассчитан на 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Требования к уровню результатов 1 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя) пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение, сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную мысль);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (реферат, письмо, расписку, заявление);

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные, элементарные, произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета.

Повторение. Предложение

Уметь: Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы

Знать. Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные.

Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.

Уметь: Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Слово. Состав слова.

Знать. Правила правописания ударных и безударных гласных и согласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-),воз- (вос-),из-(ис-),раз- (рас-)

Приемы образования сложных и сложносокращенных слов.

Уметь. Разбирать слова по составу. Применять правила правописания на практике.

Образовывать сложные и сложносокращенные слова.

Имя существительное

Знать. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.

Уметь: относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Имя прилагательное

Знать. Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных

Уметь. Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Знать. Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.

Уметь. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Глагол

Знать. Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.

Уметь. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Наречие

Знать. Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.

Уметь. Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Имя числительное

Знать. Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.

Уметь. Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

Части речи

Знать. Части речи. Грамматические признаки частей речи.

Уметь. Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.

Повторение. Предложение. Связная речь.

Знать. Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Уметь. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Пров. раб.	сочинен.	Излож.	контр. диктант
1	Повторение. Предложение.	11				1
2	Звуки и буквы	11				1
3	Слово. Состав слова	13				1
4	Имя существительное	20		1		1
5	Имя прилагательное	15	1	1	1	
6	Местоимение	13	1	1		
7	Глагол	25	1		1	
8	Наречие	11	1			
9	Имя числительное	9	1			
10	Части речи	3				
11	Повторение. Предложение. Связная речь.	5				
Итого		136	5	3	2	4

Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения, задания
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания**, выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно

«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к**

однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- ü богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- ü стилевое единство и выразительность речи;
- ü правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускаются: I орфографическая, или I

	<p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие **средства обучения** (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Содержание программы

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка* *.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.*

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Рабочая программа «Чтение»

6 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по чтению в 6 для детей с ОВЗ имеет коммуникативную направленность. На уроках продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цели обучения: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление, пересказ содержания художественных произведений.

Задачи: -формирование у учащихся навыка чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; -развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; -развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; -нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Итого – 136 часов, 4 часа в неделю.

Базовые учебные действия

Базовый уровень (I - II группа)

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно.
2. Читать «про себя».
3. Выделять главную мысль произведения.
4. Определять основные черты характера действующих лиц.
5. Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень (III группа)

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя.
2. Отвечать на вопросы учителя.
3. Пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 4-6 стихотворений.
2. Правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
3. Обучиться навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
4. Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
5. Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем.
6. Делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана;
7. Пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста.
8. Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя.
9. Различать тему и идею произведения.
10. Заучивать наизусть стихотворения.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс чтения 6 класса

В конце учебного года учащиеся должны уметь:

1. Правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
2. Обучиться навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
3. Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.
4. Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем.
5. Делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана.
6. Пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста.
7. Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя.
8. Различать тему и идею произведения.
9. Заучивать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета**Моя Родина -32 часа**

Навыки анализа текста по вопросам, постановки проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. совершенствовать навыки чтения, правильность, беглость, выразительность.

Корректировать устную речь, понятийное мышление, внимание.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Отечество, Верность, Братство -24 часа.

Обучение приемам, способствующих выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения; умения различать жанры народного творчества.

Заучивание наизусть стихотворений.

Краски природы.-34 часа.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в персональном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Спешите делать добро -36 часов.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану.

Полный и выборочный пересказ.

Работа с авторским словом. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Последовательно увеличивать объем читаемого текста и самостоятельность чтения. Читать выразительно, громко, словосочетаниями.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольная работа, (тест)
I.	Раздел (блок) 1 Моя Родина	32 часа	1
II.	Отечество, Верность, Братство	24 часа	1
III.	Краски природы.	34 часа	1
IV.	Спешите делать добро	36 часов	1
Итого		136 часов	4

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (**парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая**).

Виды и формы проверки:

1. Текущий контроль (беседы по вопросам, составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, пересказ текста по частям).
2. Тематический контроль (чтение наизусть, тест, проверочные работы).
3. Обобщающий контроль (проверка техники чтения).

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по чтению в 7 для детей с ОВЗ имеет коммуникативную направленность.

На уроках продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цели обучения: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление, пересказ содержания художественных произведений. **Задачи:**

- 1.Формирование у учащихся навыка чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- 2.Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений.
- 3.Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
- 4.Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 7 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Итого – 102 часа, 3 часа в неделю.

Базовые учебные действия

Базовый уровень (I - II группа)

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Читать вслух осознанно, правильно, выразительно.
- 2.Читать «про себя».
- 3.Выделять главную мысль произведения.
- 4.Определять основные черты характера действующих лиц.
- 5.Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

- 1.Наизусть 10 стихотворений
- 2.Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух.
- 3.Читать «про себя».
- 4.Выделять главную мысль произведения.
- 5.Характеризовать главных действующих лиц.
- 6.Пересказывать содержание прочитанного.

.

Минимальный уровень (III группа)

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя.
- 2.Отвечать на вопросы учителя.
- 3.Пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

- 1.Наизусть 4-6 стихотворений.
- 2.Читать вслух правильно, выразительно (про себя).
- 3.Выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя - обучиться навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- 4.Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.
- 5.Находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем.
- 6.Делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана.
- 7.Пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста.
- 8.Самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя.
- 9.Различать тему и идею произведения.

10.Раучивать наизусть стихотворения.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс чтения 7 класса

В конце учебного года учащиеся должны уметь:

- 1.Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя».
- 2.Выделять главную мысль произведения.
- 3.Характеризовать главных действующих лиц.
- 4.Пересказывать содержание прочитанного.

Навыки чтения:

- 1.Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- 2.Выделение главной мысли произведения.
- 3.Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- 4.Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- 5.Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- 6.Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- 7.Заучивать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

1.Устное народное творчество – 11 часов.

Произведения устного народного творчества. Игровые песни. Русские народные сказки, былины. Пословицы, загадки.

2.Произведения русских писателей 19 века – 38 часов.

Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихи о красоте природы.

Рассказы, стихотворения о диких и домашних животных, о разных условиях взаимоотношения с человеком. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

3.Произведения русских писателей 1-й половины 20 века -49 часов.

Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о Защитниках Родины в прошлом и настоящем. Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г.Паустовского, К.М. Симонова, А.Г. Алексина, В.П. Катаева, М.М. Зощенко, Р.П. Погодина, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Ковалева, Ю.Я. Яковлева, К.Я Ваншенкина.

4.Внеклассное чтение – 4 часа.

О чем рассказывают басни, А.П. Чехов «Каштанка», Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч», чтение по интересам.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

- 1.Текущий контроль (беседы по вопросам, составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, пересказ текста по частям.
- 2.Тематический контроль (чтение наизусть, тест, проверочные работы.
- 3.Обобщающий контроль (проверка техники чтения).

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела
-------	--------------------------	----------------------------------

		(блока)
I.	Устное народное творчество.	11 часов
II.	Произведения русских писателей 19 века.	38 часов
III.	Произведения русских писателей 1-й половины 20 века	49 часов
IV.	Внеклассное чтение	4 часа
Итого		102 часа

8 класс

Краткая характеристика предмета

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Начиная с 5 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. В связи с этим в программе по чтению в 8 классах предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературные понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных), литературные сказки; языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение). Учащиеся учатся выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор, высказывать свое мнение. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ.

Рабочая программа по чтению рассчитана на учащихся 8 классов. Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 8 классе отводится 140 часов в год (35 недель по 4 часа в неделю). В связи с тем, что у детей данного класса наблюдается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, поэтому был добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для исправления и коррекции у них специфических нарушений.

Цель программы:

* развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи программы:

- * формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объём читаемого текста и самостоятельность чтения;
- * развивать речь учащихся, полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- * развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица героев;
- * воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

Русскую литературу XIX века.

Русскую литературу XX века.

Зарубежную литературу.

Учащиеся должны уметь:

- * читать вслух правильно, бегло, выразительно, читать «про себя»;

- * выделять главную мысль произведения;
- * давать оценку поступкам действующих лиц, обосновывая свое отношение к ним; * делить текст на части;
- * составлять под руководством учителя план;
- * пересказывать (полно, выборочно, кратко) текст по составленному плану, используя слова и выражения, взятые из текста; * знать наизусть не менее 8-10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны использовать:

- * полученные знания при изложении.

Содержание программы

Устное народное творчество. 13 час.

Русская литература XIX века. 40 час.

Русская литература XX века. 40 час.

Зарубежная литература.

Устное народное творчество. 9 час.

Русская литература XIX века. 38 час.

Формы организации учебной деятельности:

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

- * составление плана текста;
- * пересказ текста по плану;
- * пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- * продолжение текста;
- * выразительное чтение;
- * чтение наизусть;
- * чтение по ролям.

9 класс

Основными задачами предмета «Чтения» являются:

- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- обучение обучающихся правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- способствование социальной адаптации обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Количество часов:

всего 136 часа; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 2 ч.

Административных контрольных уроков 4 ч.

Формы организации учебной деятельности

Коллективные, групповые, микрогрупповые занятия

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А.

Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И.

Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А.

Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В.

М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера,

А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Изучаемые произведения.

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством»,
 А. Чехов «Унтер Пришибеев», Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д.
 Даррелл «Живописный жираф».

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Рекомендуемая литература
 (на выбор)

— А. А. Ахматова Стихотворения.

— А. Р. Беляев «Человек-амфибия».

— В. О. Богомолов «Иван».

— Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».

— В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».

— Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

— Жюль Берн «Таинственный остров».

— З. Воскресенская «Сердце матери».

— А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».

-С. А. Есенин Стихотворения.

- М. М. Зощенко Рассказы.

— Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».

— К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

— А. А. Сурков Стихотворения.

— Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).

— М. Н. Цветаева Стихотворения.

— А. П. Чехов «Дом с мезонином».

— В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Оценивание ЗУН

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Рабочая программа «Развитие речи»

6 класс

Программы «Обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Т.Б. Башировой и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г., допущенной Министерством образования и науки РФ.

Краткая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи. Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы улучшить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз.

Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Целью программы по развитию речи является:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности учащихся класса основными **задачами** по развитию речи являются:

- Формировать у обучающихся интерес к языку и языковым обобщениям;
- Развивать умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников;
- Обучать школьников применять изученные орфографические правила.

Согласно учебному плану на изучение предмета «развитие речи» отводится в 6 классе 35 часов в год. Из них на проведение практических работ 3 часа, устного опроса 28 часов, работе по карточкам 2 часа, экскурсии 3 часа, тест по теме « Растения» 1 час, тест по теме «Животные» 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу 6 года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- называть и описывать предметы, сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов.

Обучающиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов и явлений;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Содержание программы

Растения (9 ч.)

Комнатные растения. Ягоды. Цветы. Деревья.

Животные (8 ч.)

Домашние животные. Птицы Рыбы.

Сезонные изменения в природе. (15 ч.)

Лето. Осень. Зима. Весна.

Экскурсии (3ч)

Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Работа с иллюстрациями, подбор «действий» к картинкам, составление рассказа.
- Работа с деформированным текстом.
- Чтение стихов и загадок.
- Пересказ с опорой на серии сюжетных картинок.
- Пересказ по сюжетной картинке.
- Пересказ без опоры на наглядность.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Контрольно – проверочный урок.

- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
 - Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
 - Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
- Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Растения.	9
2.	Животные.	8
3.	Сезонные изменения в природе.	18
Итого:		35

8 класс

Краткая характеристика предмета

Работа по развитию речи продолжается и в старших классах. У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз.

Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий. Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 5-9 классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Целью программы по развитию речи является:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности учащихся класса основными **задачами** по развитию речи являются:

- Формировать у обучающихся интерес к языку и языковым обобщениям;
- Развивать умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников;
- Обучать школьников применять изученные орфографические правила.

Согласно учебному плану на изучение предмета «развитие речи» отводится в 8 классе 35 часа в год. Из них на проведение практических работ 8 часов, устного опроса 21 час, экскурсии 5 часов, тест по теме «Город, в котором мы живем» 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Обучающиеся должны знать:

- Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы.
- Знать сезонные изменения в природе.
- Знать образ жизни животных.

Обучающиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Активно участвовать в беседе;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Уметь составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Узнавать растения по описанию, а так же описывать их.
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения.

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Содержание программы**Сезонные изменения в природе, жизни людей и животных.(21ч.)**

Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей.

Птицы перелетные и зимующие.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Город в котором мы живем. (6 ч.)

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Человек (4 ч.)

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Виды помещений.(4ч)

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Формы организации учебного процесса

-индивидуальные,

-групповые,

- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

-Работа с иллюстрациями, подбор «действий» к картинкам, составление рассказа.

- Работа с деформированным текстом.
- Чтение стихов и загадок.
- Пересказ с опорой на серии сюжетных картинок.
- Пересказ по сюжетной картинке.
- Пересказ без опоры на наглядность.
- Настольно – печатные игры.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Контрольно – проверочный урок.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
- Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе, жизни человека и животных.	14
2.	Человек	6
3.	Город, в котором мы живем.	4
4.	Сезонные изменения в природе, жизни человека и животных.	3
5.	Виды жилых помещений.	4
6.	Сезонные изменения в природе, жизни человека и животных.	4
Итого:		35

Рабочая программа «Чтение и письмо»

6 класс

Краткая характеристика предмета

Обучение чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, проводится большая системная работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Постоянная опора на слуховой, графический и семантический образ слова.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов и произведений русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение инструкций на уроках труда, СБО (осуществление межпредметных связей с другими уроками).

Использование приемов глобального чтения. Развитие зрительного гнозиса (узнавания) и памяти на распространенные знаки безопасности к информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Внеклассное чтение.

Целью программы по чтению является:

Закрепление навыка чтения и понимания прочитанного.

Задачи:

- Продолжать работу над развитием навыков чтения.
- Продолжать учить излагать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
- Продолжать учить пересказывать текст по вопросам учителя.
- Закреплять проговаривание коротких чистоговорок .
- Продолжать заучивать стихотворения.
- Работать над развитием пассивного и активного словаря.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Активизировать процессы запоминания и воспроизведения памяти.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать умение отвечать на вопросы.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитывать интерес и желание читать, целеустремлённость, активность.
- Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 70 часов в год. Из них количество часов отведенных для контрольных заданий-10 часов, практических работ - 42 часа. Самостоятельные работы-8 часов, беседа-16, наблюдение-4 часа, тест-8 часов, контрольный опрос-2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В итоге после **шестого года обучения**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы;
- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

Учащиеся должны использовать:

- Использовать приемы глобального чтения.

Содержание программы

О школе и школьниках . (4 ч.)

В. Суслов. Веселый звонок С. Погореловский. Отчего краснеют буквы

И. Дик. Тяп-ляп.

Б. Заходер. Перемена

В. Голявкин. Не везет

И. Молчанов- Сибирский. Есть ли время для задачек?

По. С. Багрову. Чужая отметка

Я. Аким. Митины каникулы

С. Михалков. Могут даже у ребят.

Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»

Листьям – время опадать . (6ч.)

Потешка «Пастушок» Русская народная

Таджикская песенка. Беглец

К. Бальмонт. Осень.

В. Орлов. Осеннее наступление

По С. Багрову. Пospела брусника

По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог

М. Исаковский. Родное.

И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!

По Ю. Ковалю. Листобой

Г. Ладонщиков. Поздняя осень

По К. Паустовскому. Первый снег

Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»

Верные помощники . (8ч.)

Потешка «Пастушок» Русская народная

Таджикская песенка. Беглец

Украинская сказка. Овечка и волк

Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная

Считалочка

Шведская песенка. Едем, едем на лошадке

Козел. Русская песенка

Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»

Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»

Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка

В. Бианки. Кошкин питомец

Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»

Русская сказка «Собака и волк»

По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка

Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»

Крылатые друзья. (8ч)

Закличка «Кукушечка, кукушечка...»

Русская народная потешка «Вот сказали...»

Белорусская песенка «Воробей»

Н. Рубцов «Воробей» Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»

По Н. Коростелеву. Наша Галя

С. Черный. Что ты тискаешь утенка?

По Н. Сладкову. Говорящие яички

С. Михалков. Зяблик

С. Махотин. Плохая привычка

По Т. Чинаревой. Угощение для синиц

Загадки

Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»

Здравствуй, Зимушка- зима!(7ч)

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»

И. Бунин. Первый снег

Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!

Г. Скребицкий. Зима

И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь

По Ю. Ковалю. Снегири и коты

Загадки

В. Осеева. На катке

О. Высотская. Пришла зима с морозами

По В. Голявкину. Как я встречал Новый год

В. Орлов. Снежная баба

Загадки

Сказочные истории. (5 ч)

Таджикская сказка. Три арбузных семечка

Английская сказка. Дочка пекаря

Литовская сказка. Алмазный топор

Дагестанская сказка. Львиная доля

Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем

Загадки

Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»

Трудолюбие- это клад (8 ч)

Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»

Русская народная потешка «Тит, а Тит...»

Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...» Венгерская песенка «Пирог»

Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»

Украинская сказка. Колосок

Русская народная сказка. По работе и награда

С. Маршак. Сказка про двух лодырей

Р. Абдрахманов. Новая перина

По Е. Пермяку. Хитрый коврик

Настали дни весенние! (8ч)

Заклички о весне

Г. Скребицкий. Любимое время года

По Л. Толстому. Солнце – тепло

Витез. Весна подарила

По А. Баркову. Березовый сок Украинская песенка. Веснянка

М. Пришвин. Разговор деревьев

Н. Хазри. Весна-это я!

К. Ушинский. Пчелки на разведках

О. Высотская. Гришины подарки

А. Седугин. Тихо-тихо

Н. Голь.Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях

А. Барто. Весенняя гроза

По. С. Алексееву. Огородники

К. Ушинский. Наше отечество

А. Матулис. Твоя Родина

Вот такие истории. (6ч)

В. Азбукин. Пример аккуратности

Е. Пермяк. Случай с кошельком

В. Торопыгин. Удивительные люди

В. Осеева. Хорошее

По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения

Е. Серова. Ябеда

По Н. Носову. Карасик

Г. Ладонщиков. Чай с вареньем

По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)

Летняя пора. (10ч)

Закличка. Солнышко, покажись...

Т. Шорыгина. В лесу

Л. Толстой. Какая бывает роса на траве

З. Александрова. Одуванчик

А. М-ий. Светлячок

Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»

Э. Шим. Крот и заяц

В. Голявкин. Ника на даче

Русская народная потешка «Сеть тяну...»

Е. Пермяк. Удачливый рыбак

Г. Ладонщиков. Не клюет

И. Гамазкова. Прошлым летом

Ю. Кушак. Отгадай загадку.

Г. Виеру. Какое время года

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

Чтение текстов вслух; работа с учебником;

- работа с разрезной и магнитной азбукой;
- выполнение артикуляционных упражнений; проговаривание чистоговорок;
- тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения;
- рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним;
- отгадывание загадок;
- просмотр презентаций;
- рисование картинок к прочитанному тексту;
- пересказ текстов;
- выразительное чтение стихотворения наизусть.

Типы уроков:

- Урок систематизации и обобщения.
- Контрольно – проверочный урок.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	О школе и школьниках	4
2.	Листьям время опадать	6
3.	Верные помощники	8
4.	Крылатые друзья	8
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	7
6.	Сказочные истории	5
7.	Трудолюбие – это клад	8
8.	Настали дни весенние	8
9.	Вот такие истории	6
10.	Летняя пора	10
Итого:		70

Краткая характеристика предмета

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие.

Целью программы по письму является:

создать условия для овладения учащимися знаниями по грамматике, правописанию и развитию речи.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие **задачи**:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;

- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Письмо» в 6 классе отводится 105 часов в год. Из них количество часов на устный опрос -18 часов, диктантов- 9часов, контрольных списываний -20часов, работа по карточкам -16часов, практические упражнения- 39часов, задания- самостоятельные работы – 9часов, тест- 11 часов,. контрольный опрос- 4часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В итоге после шестого года обучения ориентировочно

Учащиеся должны знать:

- соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.,
- списывать слова и предложения с доски.
- вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками. анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.
- рукописного и печатного построение простого предложения: составлять предложения по вопросу, картинке, с заданным словом, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками; написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения; упражнения в списывании текста.

Учащиеся должны использовать:

- письменную речь как средство общения.

Содержание программы

Звуки и буквы (61ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш. з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

Слово (22 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?» (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц, большая буква и этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять словосочетания с предлогами и писать их отдельно со словами.

Предложение (9ч.)

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их.

Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов).

Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.

Повторение (13ч)

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Письмо слогов, слов, предложений
- Списывание с печатных карточек.
- Письмо под диктовку, рисуночное письмо и использованием внешних и внутренних трафаретов;
- Тренировочные упражнения для развития тонкой моторики рук;
- Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
- Пальчиковая гимнастика.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения.

Контрольно – проверочный урок.

- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
- Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	61
3.	Слово	22
4.	Предложение	9
5	Повторение	5
Итого:		105

8 класс

Краткая характеристика предмета

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения

Целью программы по чтению является:

Закрепление навыка чтения и понимания прочитанного.

Задачи:

- Продолжать работу над развитием навыков чтения.
- Продолжать учить излагать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
- Продолжать учить пересказывать текст по вопросам учителя.
- Закреплять проговаривание коротких чистоговорков.
- Продолжать заучивать отрывки из стихотворений.
- Работать над развитием пассивного и активного словаря.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Активизировать процессы запоминания и воспроизведения памяти.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать умение отвечать на вопросы.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитывать интерес и желание читать, целеустремлённость, активность.
- Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).

Согласно учебному плану на изучение предмета «чтение» в 8 классе отводится 70 часов в год. Из них количество часов отведенных для контрольных работ 10 часов, практических работ 60 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В итоге после **восьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией ;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны использовать:

- Использовать приемы слогового чтения.

Содержание программы

Листья пожелтелые по ветру летят (7 ч)

Осень наступила. А. Плещеев.

Листья. Ф.Тютчев

Как наступает листопад. По Граубину

Подарки осени. С. Прокофьев.

Старый гриб. По М. Пришвину (2ч)

Пословицы и поговорки по теме «Осень»

Раз, два-. начинается игра 10(ч)

«Ши-та-лоч-ка» М. Бородинская.

«Карусели» Л.Пантелеев.

«Игра» Д..Хармс

«Затейники» Н.Носов(2ч)

«Чудеса в авоське» В.Левин

Пословицы и поговорки по теме (2ч)

«Раз, два начинается игра»

Повторение прочитанного по теме «**Раз, два-. начинается игра**»

Будем делать хорошо и не будем - плохо 5(ч)

«Не мое дело» китайская сказка

«Чиж и голубь» И.Крылов.

«Два товарища» Л. Толстой

«Трус» Л.Пантелеев.(2ч)

Зимние узоры 7(ч)

«Старый Мороз и молодой Морозец»

Литовская сказка

«Елка» По А.Н. Толстому

«Снежная баба» Саша Черный

Жадная сорока» Г. Харлампьев

«В пограничном наряде» По В. Коржикову

«Здравствуй гостья, зима».

Обобщение по теме: «Здравствуй гостья, зима».

Никогда не будет скучно если трудимся мы дружно! 12(ч)

«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).

Е.Шварц. «Сказка о Василисе-Работнице

Г.Сапгир «Рабочие руки».

М. Миршакар. Мудрый дед

В. Хомченко. Михаськин сад.

Н.Носов. Заплата.

А. Барто. Я лишний.

С. Погореловский. Маленькое и большое.

Г. Виеру. Хлеб с росой.

К.Киршина. Просто сочинение.

Э.Киселева. Волшебный котелок.

Пословицы и поговорки.

В окно повеяло весной 8(ч)

Народная песенка».

А.Плещеев. Весна.

К.Ушинский. Ласточка.

А.Н.Толстой. Весенние ручьи.

По Б.Житкову. Наводнение.

С.Прокофьева. Подарки весны

Пословицы и поговорки.

Н.Сладков. Ивовый пир.

На пользу и славу Отечества 6(ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.

Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».

По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.(2ч)

По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».

Повторяем прочитанное

Видно, люди не напрасно называют лето красным 15(ч)

Г.Греков «Летом».

С.Прокофьев «Подарки лета».

По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».

По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.

По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.

По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.

По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.

По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.

Вс.Рождественский«Одуванчик».

По А.Смирнову «Малина».

По А.Смирнову «Малина».

Повторяем прочитанное

Повторение изученного за год материала.

Формы организации учебного процесса

индивидуальные,

- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Чтение текстов вслух; работа с учебником;
- работа с разрезной и магнитной азбукой;
- выполнение артикуляционных упражнений; проговаривание чистоговорок;
- тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения;
- рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним;
- отгадывание загадок;
- просмотр презентаций;
- рисование картинок к прочитанному тексту;
- пересказ текстов;
- выразительное чтение стихотворения наизусть.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения.
- Урок контроля и коррекции.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Листья пожелтелые по ветру летят	7
2.	Раз, два- . начинается игра	10
3.	Будем делать хорошо и не будем - плохо	5
4.	Зимние узоры	7
5.	Никогда не будет скучно если трудимся мы дружно!	12
6.	На пользу и славу Отечества	6
7.	В окно повеяло весною	8
8.	Видно, люди не напрасно называют лето красным	15
Итого:		70

Краткая характеристика предмета

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах. Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Целью программы по письму является:

создать условия для овладения учащимися знаниями по грамматике, правописанию и развитию речи.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны **следующие задачи:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение предмета «письмо» в 8 классе отводится 105 часа в год. Из них количество часов на устный опрос 8 часов, практических работ 69 часов, диктантов 11 часов, контрольных списываний 10 часов, работа по карточкам 7 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В итоге после **восьмого года** обучения ориентировочно:

Учащиеся должны уметь:

различать свистящие, шипящие и аффрикаты;

- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать с классной доски и книги.
- различать основные категории слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны использовать:

начальные представления лексико-грамматического материала в коммуникативных целях, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, понимать обращённую речь, использовать общепринятые правила общения.

Содержание программы

Повторение (5ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (42ч.)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – чу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (45 ч.)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Повторение изученного за год.(13ч)

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,

- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Письмо слогов, слов, предложений
- Списывание с печатных карточек.
- Письмо под диктовку, рисуночное письмо и использованием внешних и внутренних трафаретов;
- Тренировочные упражнения для развития тонкой моторики рук;
- Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
- Пальчиковая гимнастика.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контроля и коррекции.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение	5
2.	Звуки и буквы	42
3.	Слово	45
4.	Повторение изученного за год.	13
Итого:		105

Рабочая программа «Математика»

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в ниже по классам.

Данная рабочая программа по математике разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, М : « Просвещение», 2012.

6 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по математике в 6 классе для детей с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи:

1. Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

2. Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

3. Освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

4. Через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

5. Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией.

6. Воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 170 часа в год, 5 часов в неделю.

Итого – 170 часов, 5 часов в неделю.

Базовые учебные действия

1-й уровень:

1. Читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000.
2. Выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000.
3. Устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
4. Устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
5. Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда.
6. Письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное.
7. Устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы.
8. Осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
9. Получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа.
10. Находить одну, несколько частей числа (двумя действиями).
11. Читать, записывать десятичные дроби.
12. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.
13. Решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
14. Определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве.
15. Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга.
16. Практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1.
17. Строить и измерять углы с помощью транспортира.
18. Чертить высоты в треугольниках;
19. Вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень:

1. Читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).
2. Выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя).
3. Устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
4. Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя).
5. Устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя).
6. Осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
7. Получать, читать и записывать смешанные числа.
8. Находить одну часть числа.
9. Читать и записывать десятичные дроби.
10. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

11. Решать составные арифметические задачи в 2 действия.
12. Определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве.
13. Чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя).
14. Вычислять периметр многоугольника.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс математики 6 класса

В конце учебного года учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

1. Образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000.
2. Разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов.
3. Алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда.
4. Алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число.
5. Смешанных числах.
6. Десятичных дробях.
7. Горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве.
8. Масштабе.
9. Градусе.
10. Высоте треугольника.
11. Периметре многоугольника.

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть:

1. Читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).
2. Выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя).
3. Устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
4. Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1 – 2 десятичных разряда (с помощью учителя).
5. Письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.
6. Устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя).
7. Осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.
8. Получать, читать, записывать смешанные числа.
9. Читать и записывать десятичные дроби;
10. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.
11. Решать арифметические задачи в 2 действия.
12. Определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве.
13. Чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя).
14. Вычислять периметр многоугольника.

Содержание учебного предмета

Тысяча – 60 часов

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Обыкновенные дроби - 43 часа

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел -46 часов

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Геометрический материал - 15 часов

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

Повторение и систематизация изученного материала - 5 часов.

Формы организации учебной деятельности:

- 1.Фронтальная.
- 2.Индивидуальная.
- 3.Коллективная.
- 4.Групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Основные виды учебной деятельности:

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель рисунки, схемы, чертеж, математические записи, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. Выполняют тесты, кроссворды, практические работы, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут способы решения.
4. По видам мыслительной деятельности (с помощью учителя или при помощи наводящих вопросов): сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, формулируют правило.
5. По видам учебной деятельности: воспринимают учебную цель, задачу; поясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная деятельность; устанавливают связь между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют контроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; оценивают отдельные

операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
I.	Тысяча	60
II.	Обыкновенные дроби	43
III.	Умножение и деление многозначных чисел	46
IV.	Геометрический материал	15
V.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	5
Итого		169

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа по математике в 7 классе для детей с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи:

1. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные математические и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков психического развития, познавательной деятельности, личностных качеств.
3. Формировать математическую речь школьников, обогащать ее необходимой при изучении курса математической терминологией.
4. Воспитывать у учащихся работоспособность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, терпеливость, умение довести начатое дело до конца, внимательность, активность, познавательный интерес и учебную мотивацию.
5. Развивать точность и глазомер, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, внимание, память, мышление, пространственное видение, навыки сравнения и обобщения, классификации и др.
6. Обучение математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практическую коррекционную направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, содержит и совершенствует междисциплинарные навыки и умения

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 7 классе отводится 204 часа в год, 5 часов (общеобразовательный курс) и 1 час в неделю (общеобразовательный компонент). Итого – 204 часа, 6 часов в неделю.

Базовые учебные действия

1-й уровень:

- 1.Складывать и вычитать многозначные числа (все случаи).
- 2.Умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи).
- 3.Проверять действия умножение и деление.
- 4.Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.
- 5.Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.
- 6.Сокращать дроби.
- 7.Сравнивать десятичные дроби.
- 8.Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.
- 9.Увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз.
- 10.Решать задачи на прямое приведение к единице.
- 11.Находить расстояние при встречном движении.
- 12.Решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.
- 13.Узнавать и показывать смежные углы.
- 14.Строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии.

2-й уровень:

1. Определять температуру воздуха по показаниям термометра.
- 2.Умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя).
- 3.Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.
- 6.Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.
- 7.Находить расстояние при встречном движении.
- 8.Решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.
- 9.Строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии.
- 10.Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс математики 7 класса

В конце учебного года учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

1. Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- 2.Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- 3.Элементы десятичной дроби.
- 4.Преобразование десятичных дробей.
- 5.Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- 6.Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- 7.Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть:

- 1.Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- 2.Читать, записывать десятичные дроби.
- 3.Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- 4.Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- 5.Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени.
- 6.Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- 7.Решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

8.Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1000000-21ч

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Нумерация

Единицы измерения величин - 10ч.

Измерение величин: длины, массы, стоимости. Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда. Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел- 15ч

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление- 66 ч.

1.На однозначное число -18ч.,

2.На 10,100,1000 - 7ч.

3.На круглые десятки - 12ч.

4.На двузначное число – 20ч.

5.На 1-значное число - 9ч.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Уметь делить числа в пределах 1000000 на однозначное число.

Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении -16ч.

Измерение величин: длины, массы, стоимости. Единица (мера) времени – сутки, час, минута, секунда. Соотношение: 1сут. - 24ч., 1ч. – 60мин., 1 мин. = 60 сек. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрия – 34 часа

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Обыкновенные дроби-17 часов

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби-17ч.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Повторение и систематизация изученного материала -7ч.

Формы организации учебной деятельности:

- 1.Фронтальная.
- 2.Индивидуальная.
- 3.Коллективная.
- 4.Групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Основные виды учебной деятельности:

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель рисунки, схемы, чертеж, математические записи, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. Выполняют тесты, кроссворды, практические работы, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут способы решения.
4. По видам мыслительной деятельности (с помощью учителя или при помощи наводящих вопросов): сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, формулируют правило.
5. По видам учебной деятельности: воспринимают учебную цель, задачу; поясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная деятельность; устанавливают связь между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют контроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
I.	Нумерация чисел в пределах 1000000	21
II.	Единицы измерения величин	10
III.	Сложение и вычитание многозначных чисел	15
IV.	Умножение и деление	66
V.	Преобразование чисел и действия с числами, полученных при измерении	16
VI.	Геометрический материал	34
VI I	Обыкновенные дроби	17
VI II	Десятичные дроби	17
IX.	Повторение и систематизация изученного материала	7
Итого		203

Краткая характеристика предмета

Рабочая программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий детям достичь уровня знаний и умений необходимого для социальной адаптации. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию психических процессов.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Цель программы:

- * Формирование у учащихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами, умения слушать и повторять рассуждения.
- * Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики
- * Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- * Воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи программы:

- * формирование доступных математических знаний и умений, количественных, пространственных, временных и геометрических представлений для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; *повышение уровня общего развития и коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- * развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- * воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Согласно учебному плану на изучение математики в 8 классе отведено 175 часов в год (35 недель по 5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- * математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- * величину 1 градус;
- * смежные углы;
- * размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
- * сумму смежных углов, углов треугольника; * элементы транспорта;
- * единицы измерения площади, их соотношения; * формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- * присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- * выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- * находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- * находить среднее арифметическое чисел;
- * решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- * строить и измерять углы с помощью транспортира;
- * строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- * вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- * вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Учащиеся должны использовать:

- * полученные знания при решении практических задач;
- * начальные представления о множестве действительных чисел;
- * владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.
- * учебную проблему, выбирать способы ее решения.

Формы организации учебной деятельности:

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, экскурсии, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- * Слушание объяснений учителя.
- * Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- * Самостоятельная работа с учебником.
- * Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- * Наблюдение за демонстрациями учителя.
- * Анализ проблемных ситуаций.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Нумерация.	12
2	Единицы измерения и их соотношения.	8
3	Арифметические действия.	16
4	Геометрический материал.	9
5	Дроби.	18
6	Арифметические задачи.	17
7	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	24
8	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	24
9	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	47
Итого		175

9 класс

Краткая характеристика предмета

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения по математике:

Учащиеся должны знать:

1. Таблицы сложения и умножения.
2. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
3. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
4. Дроби обыкновенные и десятичные.
5. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
6. Название геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
2. Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.

3. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
4. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
5. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
6. Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
7. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
8. Различать геометрические фигуры и тела.
9. Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 9 классе отводится 170 часа, из расчета 5 ч в неделю .

Содержание учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Повторение. Нумерация	17
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36
3.	Проценты	27
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	20
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	16
6.	Обыкновенные дроби	19
7.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	20
8.	Повторение	15
Итого:		170 ЧАСОВ

Рабочая программа «Счёт»

Краткая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 20, сложение и вычитание в пределах 20, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Целью программы по счёту является: продолжить развитие элементарных математических представлений.

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- коррекции недостатков психического и физического развития;
- эмоциональному и социокультурному развитию;
- формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения;
- формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

6 класс

Краткая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет прямой и обратный в пределах 20, сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд,

решение задач с мерами стоимости, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Ориентировка в мерах стоимости, времени, в мерах ёмкости. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Цель: продолжить развитие элементарных математических представлений. Формировать у учащихся навыки счета, умение решать примеры и задачи.

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие **задачи**:

- коррекции недостатков психического и физического развития;
- эмоциональному и социокультурному развитию;
- формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения;
- формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Счет» в 6 классе отводится 175 часов в год. Из них количество часов на устный опрос 38 часов, контрольных работ 9 часов, практических работ 98 часов, самостоятельных работ 3 часа, работа по карточкам-27 часов, тесты-8 часов. контрольный опрос за год 1 час

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу **шестого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- обозначать арифметические действия знаками: сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже - дешевле»;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 20;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- меры стоимости и их соотношение;

- меры емкости: литр
- названия элементов треугольника.
- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- чертить треугольник с помощью линейки.
- Работать с монетами по 1 и 2 рубля, размен;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Учащиеся должны использовать:

Знания, умения и навыки по предмету, которые необходимы в повседневной жизни.

Содержание программы

Повторение (9 ч)

Счет в пределах 20.

Счет группами по 2 и по 5

Геометрический материал (3 ч)

Вычитание и сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (65 ч)

Меры времени. Меры массы. Меры ёмкости.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.

Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки.

Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление (20 ч)

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня. Нумерация (50ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие

разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Числа, полученные при счете и при измерении (15 ч)

Взаимное положение линий на плоскости (8 ч)

Повторение (5 ч).

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Таблица умножения. Геометрический материал

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Устный счет.
- Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
- Игры на развитие мелкой моторики « Собирающие разрезных картинок. Математическое лото», « Игры – шнуровки», « Сортировка ». Пальчиковая гимнастика.
- Работа в группах, в парах, индивидуально.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения.
- Контрольно-проверочный урок.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
- Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение. Числовой ряд 1-20.	9 часов
2.	Вычитание и сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. – 65 часов Меры времени.	65 часов
3.	Умножение и деление.	20 часов
4.	Сотня. Нумерация- 50 часов	50 часов

5.	Числа, полученные при счете и при измерении.	15 часов
6.	Взаимное положение линий на плоскости.	8 часов
7.	Геометрический материал.	3 часа
8.	Итоговое повторение	5 часов
Итого:		175 часов

8 класс

Краткая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Целью программы по счёту является:

- продолжить развитие элементарных математических представлений.

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны **следующие задачи:**

- коррекции недостатков психического и физического развития;
- эмоциональному и социокультурному развитию;
- формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения;
- формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Согласно учебному плану на изучение предмета «счет» в 8 классе отводится 175 часов в год. Из них количество часов на устный опрос 17 часов, контрольных работ 2 часа, практических работ 128 часов, работ по карточкам 21 час, самостоятельных работ 7 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- меры длины, ёмкости и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- меры стоимости и их соотношение;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- вычислять длину ломаной линии;
- чертить прямоугольник с помощью линейки.
- чертить прямые линии.

Учащиеся должны использовать:

- Знания, умения и навыки по предмету, которые необходимы в повседневной жизни.

Содержание программы

Повторение (10 ч)

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (68ч)

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 100.

Геометрический материал. Прямая. (17ч)

Точка, обозначение точек.
Прямая. Обозначение прямой.
Измерение прямой.
Построение пересекающихся прямых.

Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 100. (16ч).

Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.
Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости(11ч)

Меры стоимости: 50 руб.
Меры стоимости: 100 руб.
Денежные купюры размен и замена нескольких купюр одной.
Решение примеров на сложение с мерами стоимости.
Решение примеров на вычитание с мерами стоимости.

Мера длины. Метр(9ч)

Меры длины: метр.
Меры длины: метровая линейка.
Решение примеров на сложение и вычитание с мерами длины.
Решение задач на сложение и вычитание с мерами длины.

Меры емкости. Литр(12ч)

Меры емкости. Литр.
Меры емкости: пол-литровые емкости.
Определение количества воды литровыми емкостями.
Определение количества воды пол-литровыми емкостями.
Решение примеров на сложение и вычитание с мерами емкости.
Решение задач на сложение и вычитание с мерами емкости.

Меры времени(14ч)

Меры времени: месяц.
Меры времени: месяц.
Единица времени: 28 день месяца.
Единица времени: 29 день месяца.
Единица времени: 30 день месяца.
Единица времени: 31 день месяца.
Решение примеров на сложение и вычитание с единицами времени.

Повторение пройденного за год(18ч)

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Устный счет.
- Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.

- Игры на развитие мелкой моторики «Собирание разрезных картинок. Математическое лото», «Игры – шнуровки», «Сортировка». Пальчиковая гимнастика.
- Работа в группах, в парах, индивидуально.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контроля и коррекции.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Повторение пройденного в 7 классе	10
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	17
3.	Геометрический материал. Прямая	17
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	7
5.	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 100	16
6.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	44
3.	Меры стоимости.	11
4.	Мера длины. Метр	9
5.	Меры емкости. Литр	12
6.	Меры времени.	14
7.	Повторение пройденного за год.	18
Итого:		175

Рабочая программа «Биология»

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Рабочая программа по биологии в 6 - 9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Программа по биологии продолжает вводный курс предмета Природоведение (5 класс), при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями. Уроки биологии вооружают обучающихся знаниями об основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания обучающихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения.

Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание обучающихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета дает возможность вовлечь обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида характерен основной общий признак – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно-развивающий характер. Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех учащихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы биологии, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание биологии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой и влияние на нее.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые полезны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала. Использование дидактических игр Лифановой Т.В. на уроках помогает эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

6 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы. Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведения экспериментов.

Целью обучения: будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- 1.Формировать элементарные биологические представления.
- 2.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- 3.Развивать любознательность, научное мировоззрение
- 4.Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- 5.Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- 6.Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- 7.Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биологии» в 6 классе отводится 69 часов в год, 2 часа в неделю.

Итого – 69 часов, 2 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание.

Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс биологии 6 класса

Обучающиеся должны знать:

1. Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
2. Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
4. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
5. Текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Обращаться с простым лабораторным оборудованием.
2. Определять температуру воды и воздуха.
3. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание учебного предмета

Введение. Общее знакомство с природой - 3 часа.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел. В жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода - 17 часов.

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойство воды: непостоянство формы; текучесть; расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении; расширение воды при замерзании. Учет и использование этих свойств человеком.

Способность воды растворять твердые в – ва. Растворимые и нерастворимые в – ва. Растворы в быту. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.

Воздух - 14 часов.

Свойство воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород его свойства, значение кислорода в природе и жизни человека.

Углекислый газ, его свойства, значение в природе. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения.

Полезные ископаемые - 21 час.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Горючие полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, которые используют для получения минеральных удобрений.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Почва - 14 часов.

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почвы: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (тесты, проверочные и контрольные работы).

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение, работа с текстом).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии); практический (устные и письменные упражнения, практические работы).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Введение. Общее знакомство с природой	3 часа
II.	Вода	17 часов
III.	Воздух	14 часов
IV.	Полезные ископаемые	21 час
V.	Почва	14 часов
Итого		69 часов

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам.

Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов системе биологических знаний.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Целью обучения: изучения биологии в 7 классе:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации, с биологическими приборами, инструментами.
2. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
3. Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; для оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

1. Изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам.
2. Научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану.
3. Научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биологии» в 7 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Итого – 68 часов, 2 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание.

Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс чтения 7 класса

Обучающиеся должны знать:

1. Строение органов цветковых растений.
2. Видоизменения органов цветковых растений.
3. Роль цветковых растений в природе и в жизни человека.
4. Особенности минерального питания, процессов фотосинтеза и дыхания.
5. Виды размножения растений и их значение.
6. Как происходит рост и развитие растений.
7. Основные отличительные признаки однодольных и двудольных покрытосеменных растений.
8. Основные семейства растений и представители этих семейств.
9. Важнейшие сельскохозяйственные растения.
10. Растительные сообщества и их типы.
11. Как влияет деятельность человека на природные сообщества.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять растительные сообщества и их типы.
2. Различать и описывать органы цветковых растений на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах.
3. Сравнивать растения разных систематических групп, давать характеристику по плану.
4. Объяснять значение важнейших процессов – минеральное питание, фотосинтез и дыхание.
5. Проводить размножение комнатных растений.
6. Работать с лабораторным оборудованием, проводить простейшие исследования с помощью учителя или по плану.

Содержание учебного предмета

Введение.

Окружающий нас мир – 1 час.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Многообразие растений -4 часа.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок -5 часов.

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растений-6 часов.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень -4 часа.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня.

Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист -6 часов.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель- 3 часа.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм -2 часа.

Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания

Многообразие бактерий, грибов, растений -7 часов.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Однодольные растения -4 часа.

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные -4 часа.

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Строение луковицы.

Двудольные растения -23 часа.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (тесты, проверочные и контрольные работы).

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом) .

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение, работа с текстом).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии); практический (устные и письменные упражнения, практические работы) .

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Введение. Окружающий нас мир	1 час
II.	Многообразии растений	4 часа
III.	Цветок	5 часов
IV.	Семя растений	6 часов
V.	Корень	4 часа
VI.	Лист	6 часов
VII.	Стебель	3 часа
VIII.	Растение — целостный организм	2 часа
IX.	Многообразии бактерий, грибов, растений	7 часов
X.	Однодольные растения	4 часа
XI.	Лилейные	4 часа
XII.	Двудольные растения	23 часа
Итого		69 часов

8 класс

Краткая характеристика предмета

Рабочая программа обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- * формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- * овладение научным подходом к решению различных задач;
- * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекционную работу: тренировать память, развивать любознательность, корригировать мышление и речь.

Цель программы:

- * познакомить учащихся с многообразием животного мира и образом их жизни, о внешнем и внутреннем строении организма животных и человека;
- * условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности;
- * прививать чувство ответственности за сохранность своего здоровья;
- * подготовка детей к жизни.

Задачи программы:

- * формирование у учащихся правильного понимания природных явлений (дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др.), а также их роль в живой и неживой природе;
- * выработка умений и навыков ухода за человеком и животными;
- * овладение умением применять полученные знания на практике;
- * усвоение экологических правил отношения к природе, вопроса рационального природопользования;
- * привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья; * развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, речи.

При обучении биологии используются следующие принципы:

- * принцип коррекционной направленности;
- * воспитывающий и развивающий принципы;
- * принцип научности и доступности обучения;

*принцип систематичности и последовательности;

*принцип наглядности;

*принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Рабочая программа по биологии рассчитана на учащихся 8 класса. Срок ее реализации – 1 год. Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в 8 классе 70 часов в год (35 учебных недель, по учебному плану 2 часа в неделю), из них 4 контрольные работы, 5 практических работ, беседа 4 часа, устный опрос 45 часов, работа по карточкам 5 часов, самостоятельная работа 5 часов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

8 класс:

Учащиеся должны знать:

*основные отличия животных от растений;

*признаки сходства и различия между изученными группами животных;

*общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

*места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

*основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

*узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

*кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

*устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.

*использовать универсальные учебные действия, обеспечивающие развитие познавательных и коммуникативных качеств личности;

*применять биологические знания;

*умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса;

*личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учащиеся должны использовать:

*полученные знания при решении практических задач;

*методы и приемы здорового и безопасного образа жизни;

*учебную проблему, выбирать способы ее решения.

*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

*знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

*формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

*эстетического отношения к живым объектам;

*формирование личностных представлений о целостности природы;

*формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

*формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Содержание программы:

8 класс

Введение (2 часа).

Изучение беспозвоночных животных (14 часов).

Изучение позвоночных животных (54 часа).

Формы работы

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- * Слушание объяснений учителя.
- * Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- * Самостоятельная работа с учебником.
- * Работа с научно-популярной литературой;
- * Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- * Написание сообщений.
- * Выполнение заданий по разграничению понятий.
- * Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- * Наблюдение за демонстрациями учителя.
- * Просмотр учебных фильмов.
- * Объяснение наблюдаемых явлений.
- * Анализ проблемных ситуаций.

Типы уроков.

Для реализации основных целей и задач применяются такие типы уроков: * Урок формирования новых знаний (практический урок).

Цель – изучение и первичное закрепление новых знаний;

- * Урок совершенствования знаний и умений;

Цель – выработка умений по применению знаний;

- * Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков;

Цель – обобщение единичных знаний в систему;

- * Контрольно-проверочный урок или контрольный урок

Цель – определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;

- * комбинированный урок, экскурсия.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Беспозвоночные животные.	14
3	Позвоночные животные.	54
Итого		70

9 класс

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;
- формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные) 2. По месту организации (школьные) 3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа) 4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,
- чтение литературы по изучаемому материалу, - название и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 18 часов

4 четверть - 16 часов

Фактически за учебный год 66 часов.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора тела и движение	12
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5

Рабочая программа «География»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными

возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

6 класс

учебного предмета.

География, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

В 6 классе обучающиеся знакомятся («Начальный курс физической географии») с физической картой России, географическим положением, границами России, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель обучения: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Задачи:

1. Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность.
2. Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.
3. Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре.
4. Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту;

составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

5.Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

6.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Географии» в 6 классе отводится 69 часов в год, 2 часа в неделю.

Итого – 69 часов, 2 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание. Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс географии 6 класса

Обучающиеся должны знать:

1. Что изучает география.
2. Горизонт, линию и стороны горизонта.
3. Основные формы земной поверхности.
4. Виды водоемов, их различия.
5. Меры по охране воды от загрязнения.
6. Правила поведения в природе.
7. Отличие плана от рисунка и географической карты.
8. Масштаб, его обозначения.
9. Основные направления на плане, географической карте.
10. Условные цвета и знаки географической карты.
11. Расположение воды и суши на Земле.
12. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
13. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
14. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов.
15. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.
16. Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.
17. Основные типы климатов.
18. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам.
2. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.
3. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.
4. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы).
5. Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе.
6. Читать географическую карту.
7. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

8. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Содержание учебного предмета

Введение- 4 часа.

Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах.

Ориентирование на местности-5 часов.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли – 4 часа.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле -10 часов.

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта - 9 часов.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар -14 часов.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России -17 часов.

Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС.

Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Повторение -4 часа.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (тесты, проверочные и контрольные работы).

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение, работа с текстом).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии); практический (устные и письменные упражнения, практические работы).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Введение.	5 часов
II.	Ориентирование на местности	5 часов
III.	Формы поверхности Земли	4 часа
IV.	Вода на Земле	10 часов
V.	План и карта	10 часов
VI	Земной шар	14 часов
VII	Карта России	17 часов
VIII	Повторение	4 часа
Итого		69 часов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

География, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с «Географией России», посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. При изучении географии нашей страны на уроках используются современные географические карты (физическая, политическая, зоографическая и карта природных зон России).

Цель обучения: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Задачи:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.
4. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5. Содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
6. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
7. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
8. Расширять лексический запас, развивать связную речь.
9. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Географии» в 7 классе отводится 69 часов в год, 2 часа в неделю.

Итого – 69 часов, 2 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание.

Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс географии 7 класса

Обучающиеся должны знать:

Учащиеся должны знать:

1. Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
2. Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
3. Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.
4. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
5. Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне.
6. Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
7. Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
8. Правила поведения в природе.
9. Расположение географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

1. Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.
2. Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.
3. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
4. Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
5. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

Введение- 1 час.

Что изучают в курсе «География России».

Особенности природы и хозяйства России -11 часов.

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России -2 часа.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь -5 часов.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры – 9 часов.

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Лесная зона -17 часов.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
 Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир.
 Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.
 Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города
 Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города:
 Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.
 Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.

Зона степей- 6 часов.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь -6 часов.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков -2 часа.

Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.

Высотная поясность в горах – 6 часов.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Города.

Повторение -4 часа.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (тесты, проверочные и контрольные работы).

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение, работа с текстом).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии); практический (устные и письменные упражнения, практические работы .

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Введение.	1 час
II.	Особенности природы и хозяйства России	11 часов
III.	Зона арктических пустынь	5 часов
IV.	Зона тундры	8 часов
V.	Лесная зона	19 часов
VI	Зона степей	8 часов
VII	Зона полупустынь и пустынь	6 часов
VIII	Зона субтропиков	3 часа

IX.	Высотная поясность в горах	4 часа
X.	Повторение	4 часа
Итого		69 часов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

8 класс

Краткая характеристика предмета

Согласно учебному плану содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Географический материал, в силу своего содержания, обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются контурная карта и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. География дает богатый материал для патриотического, международного, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе, способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекционную работу: тренировать память, развивать любознательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа по географии рассчитана на учащихся 8 классов. Срок её реализации – 1 год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40мин). В 8 классе отведено 70 часов в год (35 учебных недель, по учебному плану 2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться

(увеличиваться или уменьшаться), поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и повторение, закрепление пройденного материала.

Цель программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран ;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов; - помочь усвоить правила поведения в природе; подготовка детей к жизни в обществе.

Задачи программы:

- *формирование у учащихся географических представлений о Мировом океане, природе различных континентов, отдельных государств, о природе Земли, России, ее географическом положении, границах; * овладение умением читать географическую карту, применять полученные знания на практике;
- * воспитание любви к своему краю, своей стране;
- *усвоение экологических правил отношения к природе, вопроса рационального природопользования;
- *привитие трудолюбия;
- *развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, речи.

При обучении географии используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности; воспитывающий и развивающий принципы; -принцип научности и доступности обучения; -принцип систематичности и последовательности; -принцип наглядности ;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 8класс:

Учащиеся должны знать:

*Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

*особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; *названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

*показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

*определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

*давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

*находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

* показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте. -8 класс:

Учащиеся должны знать:

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых

государств Евразии;

*границы, государственный строй и символику России;

*особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

*медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

*находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

*показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

* находить свою местность на карте России ;

* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические

памятники своей области;

* правильно вести себя в природе.

Содержание программы

8 класс

Мировой океан. 7ч

Африка. 15ч

Австралия. 7 ч

Антарктида. 4ч

Европа 29 ч

Центральная Азия 6 ч

Формы работы

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, практические работы с контурными картами, планом, компасом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Мировой океан.	7 ч
2	Африка.	15 ч
3	Австралия.	7 ч
4	Антарктида.	4 ч
5	Европа	29 ч
6	Центральная Азия	6 ч

9 класс

Краткая характеристика предмета

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной

деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В 9 классе курс предусматривает изучение стран Евразии, изучение своего края. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала необходимо перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные. При изучении своего края учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
 2. Государственный строй, символика.
 3. Климат, рельеф, флора и фауна.
 4. Хозяйство, население.
 5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире;

-формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

-воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

-формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В результате освоения географии в 9 классе учащиеся получают возможность

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс

Методологической основой программы курса являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю. В 9 классе 68 часов в год. На проведение экскурсий отводится 1 час. На изучение регионального компонента отводится 13 часов. Практических работ – 13 часов, бесед - 4 часа, устных опросов – 17 часов, работа по карточкам- 7 часов, работа в парах, группах – 7 часов, творческих работ – 10 часов, проверочных работ - 5 часов, тестов - 5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы в атласах.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания при решении практических задач;
- учебную проблему, выбирать способы ее решения.

Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ (1 час). Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)

Практические работы №1: Нанесение границы Европы и Азии. Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц

Составление альбома «По странам и континентам».

РАЗДЕЛ 1 ЕВРОПА (25ч)

Тема 1. Западная Европа (7 ч.)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная республика Германия), Австрия (Австрийская республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Обычаи, культура и традиции страны.

Тема 2. Южная Европа (4ч.)

Испания. Португалия (Португальская Республика), Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика)

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 3. Северная Европа (3 ч.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 4. Восточная Европа (11 ч.)

Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика), Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария), Сербия, Черногория. Эстония (Эстонская Республика), Латвия (Латвийская Республика), Литва (Литовская республика), Белоруссия (Республика Беларусь), Украина, Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

РАЗДЕЛ 2 АЗИЯ (24ч)

Тема 1. Центральная Азия (6 ч.)

Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан (Республика Узбекистан), Туркменистан (Туркменистан), Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан)

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 2. Юго-Западная Азия (7 ч.)

Грузия, Азербайджан (Азербайджанская Республика), Армения (Республика Армения); Турция (Республика Турция), Ирак (Республика Ирак), Иран (Исламская Республика Иран), Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 3. Южная Азия (2 ч.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 4. Восточная Азия (6 ч.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея (Корейская Народно-

Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

Тема 5. Юго-Восточная Азия (3 ч.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц».
Составление альбома «По странам и континентам».

РАЗДЕЛ 3. Россия (5 ч.)

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Границы России (сухопутные и морские границы России). Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России; столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России». *Составление альбома «По странам и континентам».*

Межпредметные связи

Образование Российской Империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

РАЗДЕЛ 4. Свой край- Иркутская область (13 ч.)

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России Иркутскую область; к карте Иркутской области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать или подписать растения и животные, занесенные в Красную Книгу. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу

**Содержание учебного предмета «География» 9 класс
На каждом уроке работа физической и политической картой**

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль							
		Практическая работа	Беседа	Устный опрос	Работа по карточкам	Работа в группах, парах	Творческая работа	Проверочная работа	Тест
Введение	1	1							
Западная Европа	7		1	2	1	1	1	1	
Южная Европа	4	1		1			1	1	
Северная Европа	3	1		1	1				
Восточная Европа	11	1	1	4	1	1	1	1	1
Центральная Азия	6	1		1	1	1	1		1
Юго-Западная Азия	7	1	1	2	1	1	1		
Южная Азия	2	1					1		
Восточная Азия	6	1		1	1	1	2		
Юго-Восточная Азия	3	1		1					1
Россия	5	1		1			1	1	1
Свой край – Иркутская область	13	3	1	3	1	2	1	1	1
Итого	68 часов	13	4	17	7	7	10	5	5

Формы организации учебной деятельности

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, работа с учебником и атласом, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, экскурсии, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, и т. д.

Основные виды учебной деятельности

- практические упражнения и задания;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы,;
- анализ и синтез;
- слушание объяснений учителя;

- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных ситуаций.

Методы, используемые на уроках:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Типы уроков:

-**вводный урок** – подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера;

-**урок формирования (сообщения) новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

-**урок формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности;

-**обобщающий (повторительно – обобщающий) урок, урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков**, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

-**контрольный урок**, на котором учащиеся выполняют проверочные контрольные работы, тесты (устно или письменно);

-**комбинированный урок**, на котором сочетаются различные виды работ;

-**урок экскурсия** (вводные, текущие и итоговые).

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения проверочных работ.

Тематическое планирование 9 класс

№ разд.	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы/проверочные работы
	Введение	1	1
1	Европа	25	4
1.1.	Западная Европа	7	1
1.2	Южная Европа	4	1/1
1.3	Северная Европа	3	1
1.4	Восточная Европа	11	1/1
2	Азия	24	5
2.1	Центральная Азия	6	1
2.2	Юго-Западная Азия	7	1
2.3	Южная Азия	2	1/1
2.4	Восточная Азия	6	1
2.5.	Юго-Восточная Азия	3	1
3.	Россия	5	1/1
4	Свой край –	13	3/1

	Иркутская область		
	Итого	68 часов	14/5

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта

Рабочая программа «Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи обучения:

1.Коррекционно-образовательные:

формирование правовой культуры учащихся: систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о существующем в обществе правопорядке и мерах его укрепления.

2.Коррекционно-развивающие:

развивать умение принимать правильные нравственные и правовые решения, выполнять гражданские обязанности, избегать конфликтов, асоциальных поступков;
активизация речевой деятельности, внимания школьников

3.Коррекционно-воспитательные:

воспитание правовой культуры, т.е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы;
социально-полезное поведение личности: выработка навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

8 класс

Краткая характеристика предмета

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Для сознательного усвоения и закрепления изучаемого материала используются ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки экскурсии, уроки-встречи, лабораторные и практические занятия.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Для контроля учащихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании полного курса учащиеся должны знать:

- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится в 8 классе 34 часа в год 1 час в неделю из них 1 контрольная работа, 3 самостоятельных работы, 3 теста, 27 бесед

Содержание программы

8 класс

Введение - 1 час

Раздел I. Государство, право, мораль - 16 часов

Раздел II. Конституция Российской Федерации - 16 часов

Повторение – 1 час

Формы работы:

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Государство, право, мораль	16
3	Конституция Российской Федерации	16
4	Повторение	1
Всего		34

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания:

«*пять*» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.
«*четыре*» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
«*три*» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.
«*два*» - главное содержание не раскрыто.

9 класс

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 9 класса предусматривает на курс обществознания 1 ч в неделю, 34 часа в год. В соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Курс призван помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни и способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- Получение элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- Установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- Социально-полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.

Формирование правовой культуры учащихся с нарушением интеллекта – задача сложная, требующая длительного времени, использования специальных средств и методов.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Функции курса:

- а) обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- в) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Методы и приемы обучения:

Ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. На тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

В конце учебного курса обучающиеся будут знать:

- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.
- правовые основы семейно – брачных отношений;
- основы трудового права.
- основы конституционного строя РФ.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

По итогам учебного года обучающиеся будут уметь:

- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

4.Содержание учебного предмета.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1	Повторение	2 ч.	
2	Права и обязанности граждан России	22 ч.	Тест Самостоятельная работа
3	Основы уголовного права	8 ч.	Тест Самостоятельная работа
4	Повторение	2 ч Итого: 34 ч.	Контрольная работа

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 часа) .

Этот раздел посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка, перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. «Декларация

прав ребенка». Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние, как участники жилищно-правовых отношений.

Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права (8 часов) В тематику 4 раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные правонарушения. Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.

Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение – 4 часа.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

На уроках обществознания обучающихся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у учащихся специфических нарушений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.
«два» - главное содержание не раскрыто.

Рабочая программа «История Отечества»

Рабочая программа по истории составлена на основе:
Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению

учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности учащихся на образование

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

История Отечества, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения: формирование у учащихся с ОВЗ способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

1. Освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.
2. Помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Истории Отечества» в 7 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Итого – 66 часов, 2 часа в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

1. Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы.
2. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
3. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.
4. Сформированность основных компонентов учебной деятельности.
5. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
6. Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий.
7. Овладение элементами оценки и самооценки.
8. Интерес к изучению истории.

2 уровень:

1. Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания.
2. Использование части понятий в активной речи.
3. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий).
4. Сформированность основных компонентов учебной деятельности.
5. Умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий.
6. Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.
7. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
8. Адекватная реакция на оценку учебных действий.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории Отечества 7 класса

Обучающиеся должны знать:

1. Какие исторические даты называются точными, приблизительными.
2. Когда произошли события.
3. Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
2. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
3. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
4. Пользоваться лентой времени, соотносить год с веком.
5. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
6. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
7. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета

Введение в историю Отечества - 8 ч

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода- 12 ч

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги - русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Образование государства Русь -15 ч.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусли-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси на отдельные самостоятельные государства - 9 часов

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро - Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями -12 часов

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества- 12 часов

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (тесты, проверочные и контрольные работы).

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение, работа с текстом).

Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии); практический (устные и письменные упражнения, практические работы)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
I.	Введение в историю Отечества	8 часов
II.	История нашей страны древнейшего периода	12 часов
III.	Образование государства Русь	15 часов
IV.	Распад Киевской Руси на отдельные самостоятельные государства	9 часов
V.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	12 часов
VI	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	12 часов
Итого		68 часов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания:

умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

умение рассказывать об исторических событиях;

умение объяснять смысл прочитанного и др.

умение пользоваться картой.

Система оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто.

8 класс

Краткая характеристика предмета

Рабочая программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории России в 8 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (с нарушением интеллекта, вариант 1).

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учащихся. Применение многообразных наглядных средств формирует у учащихся умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии.

Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи. Содержание курса истории России позволяет

использовать так же «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например, сравнение орудий труда, оружия, войн, революций). Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика, способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекционную работу: тренировать память, развивать любознательность, корректировать мышление и речь.

Цель программы:

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- формирование личностных качеств гражданина;

- подготовка детей к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи программы:

* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого нашей страны;

* помочь усвоить важнейшие факты истории страны;

* овладеть умением применять полученные знания в жизни;

* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, любви к своему краю, своей стране;

* привитие трудолюбия;

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Согласно учебному плану на историю России отводится в 8 классе 70 часов в год (35 учебных недели, по учебному плану 2 часа в неделю), из них - бесед 11 часов, тест – 3 часа, устный опрос – 47 часов, контрольных работ 2 часа, самостоятельная работа- 3 часа, практическая работа - 2 часа. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

* Определять исторические процессы, события во времени;

- *как протекало конкретное событие;
- *устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- *великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- *пользоваться «Лентой времени»;
- *устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- *применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- *выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- *оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- * анализировать информацию;
- *определять исторические процессы, события во времени;
- *применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- *описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий древней истории;
- *понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- *высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян, и их соседей;
- *искать в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; -анализировать информацию.

Учащиеся должны использовать:

- * знания о территории и границах, географических особенностях, места и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * источники различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- * дополнительную литературу.
- *владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию
- *использовать знания о территории и границах, географических особенностях, места и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

Содержание программы

История нового времени 1800-1900 гг. 30 часов

История России 40 часов

Формы работы

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино и т.д.).

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

1. Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок-диспут, урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
2. Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-театрализованное представление и т.д.
3. Уроки творчества: урок-выпуск "живой газеты", урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
4. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-консультация, зачетно-тематический урок или же урок-научное заседание по определенной теме.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания:

умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

умение рассказывать об исторических событиях;

умение объяснять смысл прочитанного и др.

умение пользоваться картой.

Система оценивания:

«*пять*» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«*четыре*» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«*три*» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

«*два*» - главное содержание не раскрыто.

9 класс

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 9 класса предусматривает на курс истории 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История России» для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Авторы: Б. П. Пузанов, О. И.

Бородин, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос». М.: 2011 г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

Цель: Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

изучить исторический материал,

формировать знания и умения,

создавать условия для развития высших психических функций,

- воздействовать на личность ученика через изучаемый материал,
- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В программе основным принципом является *принцип коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

Технологии обучения:

- проблемное обучение, информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Обучающиеся с нарушением интеллекта по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Требования к подготовке обучающихся по предмету

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой О.И.Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

Обучающиеся 9 класса должны знать:

1. Даты и основные исторические события: 1904-1905гг. – русско-японская война; 1905-1907 гг.- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне; 1917 г.- Февральская, Октябрьский переворот, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 гг.- Гражданская война и интервенция, 1922г.-образование СССР, 1939-1945 гг.- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г.- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР; 2. Основные понятия курса: забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКП(б), индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.; 3. Персоналии: Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

1. Самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. Соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
7. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

В результате изучения курса истории учащиеся

Основные виды учебной деятельности

При изучении курса «История Отечества» для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *виды деятельности со словесной (знаковой) основой* (самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных, подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя)
2. *виды деятельности на основе восприятия элементов действительности* (просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, по возможности, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ графиков, таблиц, схем)

Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война

против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века. Новая экономическая политика. Образования СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах. СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.

Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

Краеведческий материал. Повторение за год

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЧАСЫ ПО ПРОГРАММЕ
РАЗДЕЛ I. Россия в начале XX века.	11
РАЗДЕЛ II. Россия в 1917-1920 годах.	10
РАЗДЕЛ III. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века.	12
РАЗДЕЛ IV. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах.	15
РАЗДЕЛ V. Советский Союз в 1945-1991 годах.	13
РАЗДЕЛ VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.	6
Итоговое занятие по изученному курсу	1
ИТОГО	68

Критерии оценивания:

умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

умение рассказывать об исторических событиях;

умение объяснять смысл прочитанного и др.

умение пользоваться картой.

Система оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто.

Рабочая программа «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 – 7 класса составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству (Сборник нормативных документов. Искусство: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008год)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г;

6 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Изобразительное искусство, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности у детей с ОВЗ.

Цели обучения изобразительному искусству:

- 1.Сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета.
- 2.Создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач.
- 3.Формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами.
- 4.Содействие развитию основ мышления, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.
- 5.Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи курса изобразительного искусства в 6 классе, состоят в том, чтобы:

- 1.Сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности.
- 2.Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.
- 3.Развивать основные мыслительные операции (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий).
- 3.Способствовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; зрительного восприятия и узнавания; моторики пальцев; пространственных представлений и ориентации; речи и обогащение словаря.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Итого – 34 часа, 1 час в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание.

Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс изобразительного искусства 6 класса обучающихся должны уметь:

1. Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка.
2. Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объёмную форму
3. Уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании.
4. Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы.
5. Сравнить свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки
6. Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности.
7. Найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров

Обучающиеся должны знать:

1. Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему).
2. Основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение).
3. Особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, мрамор, гранит, дерево, фарфор).
4. Названия крупнейших музеев страны.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры - 11 часов.

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимися средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование -9 часов.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств. Развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о

приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам. Совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы – 8 часов.

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать наблюдения в рисунке. Обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке своё представление об образах литературного произведения. Развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве -6 часов.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства. Выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства. Ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (**парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая**).

Виды и формы проверки:

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).
Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение). Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии). Практические работы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I.	Рисование с натуры	11 часов
II.	Декоративное рисование	9 часов
III.	Рисование на темы	8 часов
IV.	Беседы об изобразительном искусстве	6 часов
V.	Итого	34 часа

7 класс

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Изобразительное искусство, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности у детей с ОВЗ.

Цели обучения изобразительному искусству:

1. Сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета.
2. Создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач.

3.Формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами.

4.Содействие развитию основ мышления, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.

5.Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи курса изобразительного искусства в 7 классе, состоят в том, чтобы:

1.Сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности.

2.Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

3.Развивать основные мыслительные операции (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий).

3.Способствовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; зрительного восприятия и узнавания; моторики пальцев; пространственных представлений и ориентации; речи и обогащение словаря.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 7 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Итого – 34 часа, 1 час в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень:

Учащиеся способны усвоить предлагаемую программу в полном объеме.

2 уровень:

Требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем или их упрощения, так как учащиеся ограничены в объеме воспринимаемой информации, чувствительны к эмоциональным нагрузкам.

3 уровень:

Учащиеся, испытывающие определенные трудности в ситуациях, где требуется длительная напряженная работа. Для них оптимальны условия, требующие монотонной, однообразной работы. Эти дети легче действуют по шаблону, схеме, шаг за шагом выполняя задание. Внешние опоры облегчают им учебную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс изобразительного искусства 7 класса

Обучающиеся должны уметь:

1. Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка.

2. Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объёмную форму

3. Уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании.

4. Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы.

5. Сравнить свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки

6. Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности.

7. Найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров

Обучающиеся должны знать:

1. Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему).
2. Основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение).
3. Особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, мрамор, гранит, дерево, фарфор).
4. Названия крупнейших музеев страны.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры - 13 часов.

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучению детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование -8 часов.

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приёмов работы акварельными красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы – 8 часов.

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приёма загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удалённые предметы с учётом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве – 5 часов.

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (**парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая форма, микрогрупповая**).

Виды и формы проверки:

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом). Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение). Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии). Практические работы.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I.	Рисование с натуры	13 часов

II.	Декоративное рисование	8 часов
III.	Рисование на темы	8 часов
IV.	Беседы об изобразительном искусстве	5 часов
V.	Итого	34 часа

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Рабочая программа «Рисование»

6 класс

Краткая характеристика предмета

Рисование - один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности, способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов. Занятия по рисованию оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью состоят **из трех разделов:** декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают

составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

Причём вначале дети учатся составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм. При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части учащиеся пользуются трафаретом.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет.

Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Целью программы по рисованию является:

- формирование у учащихся социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

С учетом уровня обученности учащихся класса основными **задачами** по предмету рисование являются:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного эмоционального отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.
- Формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;

Согласно учебному плану на изучение предмета «Рисование» в 6 классе отводится 70 часов в год. Из них количество часов на устный опрос 5 часов, практических работ 52 часа, графических диктантов 4 часа, тест- 3 часа (на тему «Декоративное рисование» 1 час, тест на

тему «Рисование с натуры» 1 час, тест на тему «Рисование на темы» 1 час), самостоятельные работы- 9 часов, карточки-6 часов, беседа- 16 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- уметь строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий.
- располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета.
- располагать изображения предметов с помощью учителя, подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.
- определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги.
- подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.

Учащиеся должны знать:

- основные и составные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников.

Учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Учащиеся должны использовать:

-различные игровые приемы и игровые ситуации.

Содержание программы

Декоративное рисование (14 ч.)

Учить учащихся строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий. Учить располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Задания: Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта.

Рисование с натуры (34ч.)

Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета. Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы. Учить определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги. Учить подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.

Задания: Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)

Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета).

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование весенних цветов (ландыш).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы (22 ч.)

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного.

Учить правильно, располагать изображения предметов с помощью учителя. Учить подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.

Задания: Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка».

Иллюстрирование сказки «Теремок».

Рисование на темы, выбранные самими детьми.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Работа с раздаточным материалом.
- Использование картинного материала.
- Рисование с натуры, по памяти и по представлению.
- Декоративное рисование, беседа.
- Формирование положительного отношения к рисованию.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контрольно-проверочный
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок - ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок - театрализованное представление и т.д.

□ Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Рисование с натуры	34
2.	Декоративное рисование	14
3.	Рисование на темы	22
4.	Итого	70

8 класс

Краткая характеристика предмета.

Рисование – один из предметов программы обучения умственно отсталых детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающим и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные.

Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования.

У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. При этом в начале дети учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

В младших классах при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое значение на этих уроках имеет тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого можно использовать строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В уроке рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом в своей речи использует слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

Для повышения мотивации и интереса к урокам рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматриваются и пересказываются по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Целью программы по рисованию является:

формирование у учащихся социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачами обучения рисованию являются:

формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;

развитие интереса к деятельности и ее результатам;

формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;

обучение приемам и средствам рисования;

развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;

воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Согласно учебному плану на изучение предмета «рисование» в 8 классе отводится 70 часов в год. Из них количество часов на устный опрос 7 часов, практических работ 56 часов, индивидуальная творческая работа 4 часа, тест на тему « Декоративное рисование 1 час, тест на тему « Рисование с натуры» 1 час, тест на тему « Рисование на темы» 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу **восьмого года обучения** учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармоничные сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

Учащиеся должны знать:

- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников.

Учащиеся должны использовать:

- различные игровые приемы и игровые ситуации, применять полученные знания на практике.

Содержание программы

Декоративное рисование (22 ч.)

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности.

Задания: Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Рисование с натуры (21ч.)

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

Рисование на темы (27 ч.)

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Виды учебной деятельности

- Использование картинного материала.
- Рисование с натуры, по памяти и по представлению.
- Декоративное рисование, беседа.
- Формирование положительного отношения к рисованию.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контроля и коррекции.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок - ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок - театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия.

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Декоративное рисование	20
2.	Рисование с натуры	21
3	Декоративное рисование	2
4.	Рисование на темы	27
Итого		70

Рабочая программа «Музыка и пение»

5-8 классы

Рабочая программа по музыке составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка 5-8 классы»). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и пение»

«Музыка и пение» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений. Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе

активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи: 1. Развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке.

2. Развитие музыкального мышления.

3. Формирование представлений о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира,

4. Формирование восприятия потребности в музыкальном самообразовании.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты:

- Устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально творческой деятельности;

- Общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общее представление о музыкальной картине мира;

Элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;

Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

Наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения музыки являются:

Развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;

Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие **разделы:** пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах. Музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;

- беседовать о характере, особенностях формы произведения;

- пропеть главную тему инструментального произведения голосом;

- выполнять индивидуальные задания творческого характера: рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;

- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;

- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Раздел **«Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара класса. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приёмы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь. Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре². Нужно развивать навык концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствовать навык певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Петь в зависимости от содержания и характера песни. Продолжать работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально, внятное произношение слов в текстах песен подвижного характера. Развивать вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения. Работать над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторять песни, разученные в 4-м классе.

В разделе **«Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел **«Элементы музыкальной грамоты»** содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

6 класс

Пение

- 1) Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.
- 2) Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.
- 3) В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.
- 4) В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.
- 5) Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).
- 6) Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки

1) Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

2) Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

3) Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

4) Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

5) Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

1) Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

2) Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

- Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); паузы (долгие, короткие);

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом пение окружающих;

- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

7 класс

Пение

1) Исполнение песенного материала в диапазоне **си — ми²**, однако крайние звуки используются довольно редко.

2) Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации.

Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

3) Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

4) Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

5) Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки

1) Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

2) Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

3) Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

4) Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

5) Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

6) Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

1) Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

2) Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

8 класс

Пение 1) Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений;

2) Совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль)

3) Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений

4) Выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

5) Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности

6) Точное интонирование, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

7) Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки

1) Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека.

2) Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

3) Народная музыка в творчестве композиторов.

4) Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Музыкальная грамота 1) Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.

2) Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Критерии оценок на уроках музыки

На основе существующей системы пятибалльных оценок и экспертной оценки процесса и результата творчества, можно представить следующие соответствия:

Оценка "5" – Ученик понял цель творческого задания, выбрал или создал способ её решения, реализовал способ. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Оценка "4" - Ученик понял цель творческого задания, выбрал или создал способ её решения, но реализовал не полностью. Его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценка "3" – Ученик понял цель творческого задания, выбрал или создал способ достижения данной цели, но не смог правильно его реализовать. Если его устный ответ в основном

соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Рабочая программа «Пение и ритмика»

5-8 класс

Краткая характеристика предмета пение и ритмика

При условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания таких детей возможно овладение коммуникативными навыками и умениями социального поведения, а также изменение эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Музыкальное воспитание является одним из важных средств эмоционального, умственного и личностного развития ребенка. Это положение остается бесспорным и по отношению к детям с выраженным интеллектуальным недоразвитием.

На некоторых детей музыка оказывает успокаивающее действие. У некоторых учащихся наблюдаются хорошие музыкально-слуховые данные. Они могут петь лучше, чем говорить. Однако даже при относительно хорошем слухе дети часто не умеют слушать музыку, быстро отвлекаются. Однако музыка для них является средством не только воспитательного, но и лечебного воздействия.

Многие дефектологи успешно использовали музыку на занятиях с умственно отсталыми детьми. Дети овладевали умениями выделять части музыкальных произведений, упражнялись в характеристике их темповых и динамических оттенков. Выполнение движений под музыку способствует развитию чувства ритма.

А.Н. Граборов считал необходимым формировать у умственно отсталых детей культуру хорового пения. Он отмечал особую важность работы по развитию музыкального восприятия в процессе слушания музыки, поэтому рекомендовал особенно внимательно подходить к выбору музыкального материала.

Обучение пению и ритмике в 6-8 классах связано с формированием некоторых навыков ориентировки в музыкальном произведении. Дети учатся различать постепенное изменение динамики и темпа произведения.

Подбирается песенный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту. Одной из форм работы с детьми с умеренной умственной отсталостью в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и умственного развития могут быть комплексные музыкально-ритмические занятия.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный материал должен быть доступен для пения и восприятия учащимися с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным и с небольшим количеством слов. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью музыкального воспитания и образования является – овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумевается знания, умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства

музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из **целей** музыкального воспитания выделяется комплекс **задач**, стоящих перед преподавателем на уроках музыки:

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изученных произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению детей с ограниченными возможностями здоровья, через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преобладанию навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и ритмики. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Содержание, сроки и результаты освоения образовательных программ, предметов, курсов для учащихся с умеренной умственной отсталостью установлены и разработаны по программе.

Программа по пению и ритмике для учащихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях.

Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

Программа предусматривает постоянную работу по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков, а также пониманием содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи учащихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять её содержание.

Музыкально- ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Пение и ритмика» в 6 и 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа. Из них на практические упражнения -14 часов, совместное творчество -7 часов, устных опросов- 10 часов, бесед-4 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5-6 класс:

Учащиеся должны знать:

- народные музыкальные инструменты (балалайка, домбра, ложки, рожок);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- понятия: звукоряд, ноты, нотный стан, пауза;
- наизусть 8-10 песен;
- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей, размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие и короткие);
- значение динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

- петь с классом выразительно выученные песни с разнообразной окраской звука;
- петь песни с элементами двухголосия, песни без сопровождения или отдельные припевы песен;
- правильно произносить слова в песнях;
- выполнять согласованно под музыку знакомые движения, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;
- передавать игровые образы различного характера под музыку;
- самостоятельно начинать петь после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих; применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- уметь проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремиться к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- уметь использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях;
- уметь передавать различные игровые образы.

8 класс:**Учащиеся должны знать:**

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- уметь проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- уметь использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях;
- уметь передавать различные игровые образы.

Содержание программы 6 класс

Пение (15 часов)

Продолжается работа по формированию певческого дыхания, совершенствованию четкого и правильного произношения слов в песнях. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двухголосия.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки.

Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Познакомить с понятиями: звукоряд, одно — двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

Слушание музыки (12 часов). Учить учащихся различать контрастные по характеру звучания в музыкальном произведении.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения (7 часов)

Учить согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера. Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.

Содержание программы 8 класс

«Пение» (15 часов):

- формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течении учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Необходимо:

- закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах;
- пропевать гласные на распевках;
- выразительно петь, с соблюдением динамических оттенков;
- петь песни маршевого характера;
- уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя темпо- ритмические характеристики песни.

«Слушание музыки» (10 часов):

- включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения.

Необходимо:

- воспитывать активность в восприятии музыки;
- учить детей различать знакомые мелодии по их ритмическому рисунку;
- учить различать виды хоров (детский, женский, мужской);
- знакомить с популярными песнями детских композиторов;
- знакомить с произведениями композиторов классиков с целью их эмоционального восприятия.

«Музыкально- ритмические движения» (9 часов):

- способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видео- записи, компакт-диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Необходимо:

-учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко);

-учить переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу. Формировать умения передавать простейший ритмический рисунок хлопками;

-учить изменять движения в соответствии с музыкальными фразами;

-уметь выполнять движения различного характера.

Формы организации учебной деятельности.

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений ребенка.

Основные виды деятельности:

- совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения чётких правил.

5-6 класс

Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
Слушание музыки	12
Пение	15
Музыкально-ритмические движения.	7

ВСЕГО	34	
8 класс		
№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Слушание музыки	10
2	Пение	15
3	Музыкально- ритмические движения	9
ВСЕГО		34

Рабочая программа «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ГНЦ «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой, 2017

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми. Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы. Программа ориентирует учителя на последовательное решение коррекционно-воспитательных задач физического воспитания для детей с нарушением интеллекта :

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.
- содействие военно- патриотической подготовке.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей

спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.) Объем каждого раздела программы рассчитана таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность. Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

6-7 класс

Краткая характеристика предмета

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Общие цели и задачи учебного предмета

Преподавание предмета «Физическая культура» в 6 -7 классах имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию. Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «физическая культура» относится к образовательной области "Физическая культура".

Основная форма учебной работы – урок, продолжительность которого составляет 40 мин. На прохождение программного материала по физической культуре учебным планом отводится по 3 часа в неделю, в год 102 часа

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)		
		6 класс	7 класс
1.	Легкая атлетика	22	22
2.	Гимнастика	12	12
3.	Подвижные игры	24	24
4.	Баскетбол, волейбол	26	26
5.	Лыжная подготовка	16	16
6.	Основы знаний	В процессе урока	
Итого		102	102

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

Гимнастика

Уметь: выполнять команды: направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал, выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла

ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствий; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Знать: правила поведения при выполнении строевых команд; гигиены после занятий физическими упражнениями; выполнения команд: «налево!», «направо!».

Легкая атлетика

Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин; бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м; прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.

Знать: фазы прыжка в длину с разбега.

Лыжная подготовка

Уметь: выполнять все изученные команды в строю, координировать движение рук и ног в попеременном двухшажном ходе на отрезке 40- 50м, преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4- 6 градусов и длиной 30- 40м, преодолевать на лыжах дистанцию до 1- 1,5км (девочки), до 1- 2км (мальчики).

Знать: правила ухода за лыжами и обувью, как помочь друг другу при обморожении.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Уметь: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.

Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.

Баскетбол

Уметь: вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч.

Знать: правила игры в баскетбол, некоторые правила.

Предмет	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
Физическая культура	Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с	Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном

	<p>изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.</p> <p>Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.</p> <p>Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».</p> <p>Метание. Метание малого мяча на дальность.</p> <p>Метание мяча в вертикальную цель</p>	<p>темпе;</p> <p>Бег. Медленный бег; бег без учета времени; специально беговые упражнения.</p> <p>Прыжки: Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.</p> <p>Метание. Метание малого мяча на дальность.</p> <p>Показ изучаемого материала.</p>
--	---	--

<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p>	<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Умение выполнять упражнения с предметами</p>
<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.</p>	<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).</p>
<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с</p>	<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля</p>

<p>места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места</p> <p>Прямая подача.</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Волейбол</p> <p>Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.</p> <p>Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.</p> <p>Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.</p> <p>Учебные игры на основе волейбола.</p> <p>Игры (эстафеты) с мячами.</p>	<p>мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места</p> <p>Волейбол Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача.</p> <p>Игры (эстафеты) с мячами.</p>
---	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на установление фактического уровня освоения обучающимися учебной дисциплины.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой), итоговый.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня практических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные нормативы которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- сдача нормативов

Итоговая аттестация включает в себя:

- контрольные нормативы

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-ти балльной системе.

Отметка обучающихся, воспитанников за четверть выставляется на основе результатов.

Предварительные четвертные, годовые отметки выставляются за 14 дней до начала каникул.

В целях контроля в 5 – 9 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников по бегу на 60 метров, прыжкам в длину с места, метанию на дальность, силовой подготовленности по следующим критериям, адаптированным для обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует достаточному. Обучающийся, воспитанник самостоятельно выполняет все требования и команды педагога, повторяет пройденный материал, может сформулировать ответ, приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного. Обучающийся выполняет задания (по основам знаний, по основным видам движений, ориентировке в пространстве), дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с минимальной помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного или низкому. Обучающийся, воспитанник не выполняет задания, излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, не выполняет требований к уроку; уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует низкому. Он не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он отказывается от выполнения упражнения

8 класс

Краткая характеристика предмета

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Общие цели и задачи учебного предмета

Преподавание предмета «Физическая культура» в 5 – 9 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.

2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.

6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «физическая культура» относится к образовательной области "Физическая культура".

Основная форма учебной работы – урок, продолжительность которого составляет 40 мин. На прохождение программного материала по физической культуре учебным планом отводится по 3 часа в неделю, в год 102 часа

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)		
		6 класс	7 класс
1.	Легкая атлетика	22	22
2.	Гимнастика	12	12
3.	Подвижные игры	24	24
4.	Баскетбол, волейбол	26	26
5.	Лыжная подготовка	16	16
6.	Основы знаний	В процессе урока	
Итого		102	102

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

Гимнастика

Уметь: выполнять команды: направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал, выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствий; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Знать: правила поведения при выполнении строевых команд; гигиены после занятий физическими упражнениями; выполнения команд: «налево!», «направо!».

Легкая атлетика

Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин; бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м; прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.

Знать: фазы прыжка в длину с разбега.

Лыжная подготовка

Уметь: выполнять все изученные команды в строю, координировать движение рук и ног в попеременном двухшажном ходе на отрезке 40- 50м, преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4- 6 градусов и длиной 30- 40м, преодолевать на лыжах дистанцию до 1- 1,5км (девочки), до 1- 2км (мальчики).

Знать: правила ухода за лыжами и обувью, как помочь друг другу при обморожении.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Уметь: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.

Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.

Баскетбол

Уметь: вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч.

Знать: правила игры в баскетбол, некоторые правила.

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<p>Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.</p>	<p>Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном темпе; Бег. Медленный бег; бег без учета времени; специально беговые упражнения. Прыжки: Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Метание. Метание малого мяча на дальность. Показ изучаемого материала.</p>

<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов</p>	<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Умение выполнять упражнения с предметами</p>
<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.</p>	<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).</p>
<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Волейбол Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p>	<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места Волейбол Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача. Игры (эстафеты) с мячами.</p>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на установление фактического уровня освоения обучающимися учебной дисциплины. Данная программа предполагает промежуточную оценку достижения планируемых результатов в 5,6,7,8 и итоговую в 9 классе.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой), итоговый.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня практических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные нормативы которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- сдача нормативов

Итоговая аттестация включает в себя:

- контрольные нормативы

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-ти балльной системе.

Отметка обучающихся, воспитанников за четверть выставляется на основе результатов.

Предварительные четвертные, годовые отметки выставляются за 14 дней до начала каникул.

В целях контроля в 5 – 9 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников по бегу на 60 метров, прыжкам в длину с места, метанию на дальность, силовой подготовленности по следующим критериям, адаптированным для обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует достаточному. Обучающийся, воспитанник самостоятельно выполняет все требования и команды педагога, повторяет пройденный материал, может сформулировать ответ, приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного. Обучающийся выполняет задания (по основам знаний, по основным видам движений, ориентировке в пространстве), дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с минимальной помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного или низкому. Обучающийся,

воспитанник не выполняет задания, излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, не выполняет требований к уроку; уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует низкому. Он не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он отказывается от выполнения упражнения.

9 класс

Краткая характеристика предмета

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Общие цели и задачи учебного предмета

Преподавание предмета «Физическая культура» в 5 – 9 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «физическая культура» относится к образовательной области "Физическая культура".

Основная форма учебной работы – урок, продолжительность которого составляет 40 мин. На прохождение программного материала по физической культуре учебным планом отводится по 3 часа в неделю, в год 102 часа

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Легкая атлетика	22
2.	Гимнастика	12
3.	Подвижные игры	24
4.	Баскетбол, волейбол	26
5.	Лыжная подготовка	16
6.	Основы знаний	В процессе урока
Итого		102

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

Гимнастика

Уметь: выполнять команды: направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал, выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствий; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Знать: правила поведения при выполнении строевых команд; гигиены после занятий физическими упражнениями; выполнения команд: «налево!», «направо!».

Легкая атлетика

Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин; бегать на время 60м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м; прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.

Знать: фазы прыжка в длину с разбега.

Лыжная подготовка

Уметь: выполнять все изученные команды в строю, координировать движение рук и ног в попеременном двухшажном ходе на отрезке 40- 50м, преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4- 6 градусов и длиной 30- 40м, преодолевать на лыжах дистанцию до 1- 1,5км (девочки), до 1- 2км (мальчики).

Знать: правила ухода за лыжами и обувью, как помочь друг другу при обморожении.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Уметь: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.

Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.

Баскетбол

Уметь: вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч.

Знать: правила игры в баскетбол, некоторые правила.

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
--	--

<p>Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.</p>	<p>Легкая атлетика: Ходьба. Ходьба в разном темпе; Бег. Медленный бег; бег без учета времени; специально беговые упражнения. Прыжки: Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Метание. Метание малого мяча на дальность. Показ изучаемого материала.</p>
<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p>	<p>Гимнастика: Построения и перестроения. Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Умение выполнять упражнения с предметами</p>
<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.</p>	<p>Лыжная подготовка: Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).</p>

<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Волейбол Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p>	<p>Спортивные игры Баскетбол Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места Волейбол Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача. Игры (эстафеты) с мячами.</p>
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на установление фактического уровня освоения обучающимися учебной дисциплины. Данная программа предполагает промежуточную оценку достижения планируемых результатов в 5,6,7,8 и итоговую в 9 классе.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой), итоговый.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня практических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные нормативы которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- сдача нормативов

Итоговая аттестация включает в себя:

- контрольные нормативы

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-ти балльной системе.

Отметка обучающихся, воспитанников за четверть выставляется на основе результатов. Предварительные четвертные, годовые отметки выставляются за 14 дней до начала каникул. В целях контроля в 5 – 9 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников по бегу на 60 метров, прыжкам в длину с места, метанию на дальность, силовой подготовленности по следующим критериям, адаптированным для обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует достаточному. Обучающийся, воспитанник самостоятельно выполняет все требования и команды педагога, повторяет пройденный материал, может сформулировать ответ, приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного. Обучающийся выполняет задания (по основам знаний, по основным видам движений, ориентировке в пространстве), дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с минимальной помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного или низкому. Обучающийся, воспитанник не выполняет задания, излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, не выполняет требований к уроку; уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует низкому. Он не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он отказывается от выполнения упражнения.

5-8 класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

Программы «Обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Т.Б. Баширова.- Иркутск, 2011г.и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г., допущенной Министерством образования и науки РФ.

Краткая характеристика предмета

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют значительные отклонения в интеллектуальном, физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуре. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с обучающимися тяжелой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная

помощь учащимся в процессе воспроизведения задания. Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям: чередованием различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующим возможностям учащихся. Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой. В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения. Целесообразно для данной категории детей включить лыжную подготовку, для овладения навыков элементарной лыжной подготовке ходьба на лыжах.

Назначение предмета: программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Целью: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

5 класс

Из них на практические упражнения - 28 часов, совместные действия с ребенком - 10 часов, игры-20 часов, беседы, наблюдения -10 часов.

6 класс

Из них на практические упражнения -28 часов, совместные действия с ребенком - 10 часов, игры-20 часов, беседы, наблюдения -10 часов.

8 класс

Из них на практические упражнения - 33 часа, совместные действия с ребенком - 10 часов, игры-20 часов, беседы, наблюдения -5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физической активности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

6 класс

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми ;
- выявлять различия в основных способах передвижения человека;
- применять беговые упражнения для развития физических упражнений.

8 класс

Обучающийся научится:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; Обучающийся получит возможность научиться:
- демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);
- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);
 - уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» включает в себя 4 раздела: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребёнка, но и на ослабленные группы мышц.

Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя-стоя, даются упражнения в исходных положениях лёжа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель

должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда - правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приёмов.

В связи с затруднениями в пространственно – временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании – эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «**Легкая атлетика**» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват меча, на соизмерение полёта меча с ориентиром.

Лыжную подготовку рекомендуется проводить на сдвоенных уроках при температуре до – 15 С при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**Коррекционные и подвижные игры с элементами спортивных игр**». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

№ п/ п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)		
		5	6	8
Класс		5	6	8
1	Гимнастика	16	16	16
2	Легкая атлетика	20	22	23

3	Лыжная подготовка	20	14	14
4	Коррекционные и подвижные игры с элементами спортивных игр	14	18	17
Итого		70	70	70

Формы организации учебной деятельности.

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений ребенка.

Основные виды деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения чётких правил.

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в РФ
2. Программы «Обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Т.Б. Баширова.- Иркутск, 2011г.

5 класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

Программы «Обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Т.Б. Башировой и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2001 г., допущенной Министерством образования и науки РФ.

Краткая характеристика предмета

На уроках хозяйственно-бытового труда обучающиеся получают необходимые знания, у них формируются практические трудовые умения и навыки. Успех овладения навыками детьми может быть обеспечен в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Овладение даже простейшими навыками по хозяйственно-бытовому труду, не только снижает зависимость детей от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах. Дети становятся более самостоятельными, если они сами могут выполнять простые домашние дела.

Цель: Продолжать формировать жизненно необходимые навыки хозяйственно-бытового труда.

Задачи:

- Формировать знания, умения и навыки по хозяйственно бытовому труду.
- Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми приборами.
- Познакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций.
- Развивать зрительное, осязательное восприятия.
- Развивать в процессе трудовой деятельности внимание, восприятие, мышление.
- Развивать моторику рук и зрительно-двигательную координацию в процессе обучения приемам труда.
- Воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.
- Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

Согласно учебному плану на изучение предмета «хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в 5 классе отводится 175 часов в год. Из них количество часов отведенных на устный опрос 15 часов, практических работ 142 часа, работе по карточкам 10 часов, тест по теме «Уход за обувью» 3 часа, тест по теме «Приготовление пищи» 3 часа, тест по теме «Уход за жильем» 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу **пятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- правила поведения в классе;
- названия и назначение предметов кухонного оборудования,
- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,
- правила безопасной работы с инвентарем,
- способы и средства для чистки одежды и обуви
- названия одежды и обуви;
- санитарно-гигиенические требования;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений,
- ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
- сервировать стол;
- приводить в порядок свою одежду и обувь;
- ухаживать за одеждой и обувью (просушивание намокшей одежды и ее чистка).

Учащиеся должны знать:

- Правила ухода за мебелью;

- О современных средствах для чистки мебели;
- Санитарные и гигиенические требования;
- Знать о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Содержание программы

Уход за одеждой и обувью (50 ч)

Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка .

Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.

Знакомство с наметочным («вперед иголку») швом. Название шва. Назначение шва работа. Пришивание упражнений по пришиванию пуговиц. Учащиеся учатся пришивать большие пуговицы на кусок картона, разделенного на квадраты. Посередине каждого квадрата пришивается по пуговице (в первых квадратах делаются проколы в соответствующих местах). Сначала пришиваются большие пуговицы с двумя дырочками, затем — с четырьмя. От больших пуговицах переходят к маленьким. После пришивания пуговиц на картоне переходят к

работе с тканью. В ходе ее выполнения учащиеся по возможности сами подбирают пуговицы в соответствии с цветом и толщиной образцов ткани, пришивают их.

Учатся шить наметочным швом (шов «вперед иголку») сначала на листе плотной бумаги по проколам с постепенным уменьшением расстояния между проколами.

Уход за жилищем (38 ч)

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.

Практическая работа. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели.

Современные средства для чистки мебели. Подметание пола влажным веником.

Приготовление пищи (58 ч).

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко, молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Основное внимание уделяется главному продукту питания — хлебу. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Важно, чтобы учащиеся могли распознавать продукты питания, опираясь главным образом не на словесную характеристику, а на практический опыт. Чтобы учащиеся лучше запомнили свойства тех или иных продуктов питания, проводят элементарные опыты, демонстрируя одновременно продукты, которые имеют как сходные, так и отличительные признаки (например, молоко и кефир, соль и сахарный песок).

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

Повторение (29 часов)

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные.
- Групповые.

Коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

Просмотр презентаций.

Работа в группах, в парах, индивидуально.

Работа с иллюстрациями, карточками; выполнение практических работ.

Типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок систематизации и обобщения

Контрольно – проверочный урок.

Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.

Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.

Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Уход за одеждой и обувью.	50
2.	Приготовление пищи.	39
3.	Уход за жилищем.	38
4.	Повторение.	24
5	Приготовление пищи.	24
Итого:		175

6 класс

Краткая характеристика предмета

На уроках хозяйственно-бытового труда обучающиеся получают необходимые знания, у них формируются практические трудовые умения и навыки. Успех овладения навыками детьми может быть обеспечен в том случае, если знания и умения, которые даются на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Овладение даже простейшими навыками по хозяйственно-бытовому труду, не только снижает зависимость детей от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах. Дети становятся более самостоятельными, если они сами могут выполнять простые домашние дела.

Цель: Продолжать формировать жизненно необходимые навыки хозяйственно-бытового труда.

Задачи:

- Формировать знания, умения и навыки по хозяйственно бытовому труду.
- Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми приборами.
- Познакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций.
- Развивать зрительное, осязательное восприятия.
- Развивать в процессе трудовой деятельности внимание, восприятие, мышление.
- Развивать моторику рук и зрительно-двигательную координацию в процессе обучения приемам труда.

- Воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.
- Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в 6 классе отводится 175 часов в год. Из них количество часов отведенных на устный опрос- 13 часов, практических работ -136 часов, работе по карточкам- 10 часов, тесты по темам- 12 часов («Личная гигиена» 2 часа, «Уход за комнатными растениями» 1 час «Садовые работы» 1 час «Уход за обувью» 3 часа, «Приготовление пищи» 3 часа, «Уход за жильем» 2 часа), самостоятельные работы-12 часов, работа по карточкам- 8 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу **шестого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- правила поведения в классе;
- названия и назначение предметов кухонного оборудования,
- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,
- правила безопасной работы с инвентарем,
- способы и средства для чистки одежды и обуви
- названия одежды и обуви;
- санитарно-гигиенические требования;

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при приготовлении пищи,
- Правила ухода за мебелью;
- О современных средствах для чистки мебели;
- Санитарные и гигиенические требования;
- Знать о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений,
- ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
- сервировать стол;
- приводить в порядок свою одежду и обувь;
- ухаживать за одеждой и обувью (просушивание намокшей одежды и ее чистка).
- ухаживать за растениями

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Содержание программы

Личная гигиена (13 ч).

Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.

Приготовление пищи (43 ч).

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе V класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Хранение пищи и продуктов питания. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Сервировка стола . Правила накрывания стола , размещение каждого предмета на столе.

Уборка, мытье столовой посуды горячей водой. Просушивание столовой посуды, складывание и хранение ее. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Уборка жилых помещений (24ч)

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Практическая работа.

Чистка мебели, мытье рабочих столов, стен и подоконников. Участие в уборке двора.

Современные средства для чистки мебели. Участие в уборке двора.

Уход за комнатными растениями (20ч.)

Общее представление о комнатных растениях Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Правила ухода за комнатными растениями. Средства ухода.

Садовые работы (14 ч.)

Уход за одеждой и обувью (40 ч)

Просушивание намокшей одежды и ее чистка.

Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила применения средств и их хранение. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распорвавшемуся шву. Знакомство с работой стиральной машины. Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Использование стирального порошка.

Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.

Пришивания пуговиц. В ходе выполнения учащиеся по возможности сами подбирают пуговицы в соответствии с цветом и толщиной образцов ткани, пришивают их.

Современные средства для чистки мебели. Подметание пола влажным веником.

Повторение (21ч.)

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Виды учебной деятельности

- Просмотр презентаций.
- Работа в группах, в парах, индивидуально.
- Работа с иллюстрациями, карточками; выполнение практических работ.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения
- Контрольно – проверочный урок.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие. Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена.	13
2.	Приготовление пищи.	43
3.	Уборка жилых помещений.	24
4.	Уход за комнатными растениями	20
5.	Садовые работы.	14
6.	Уход за одеждой и обувью.	40
7.	Повторение	21
Итого:		175

8 класс

Краткая характеристика предмета

В 5-9 классах продолжается работа по формированию у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью навыков обслуживающего труда и развития у них навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-перцептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один – для первичной обработки сырых продуктов, другие – для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми. В конце занятия учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол.

Цель:

- Продолжать формировать жизненно необходимые навыки хозяйственно-бытового труда.

Задачи:

- Формировать знания, умения и навыки по хозяйственно бытовому труду.
- Познакомить с правилами безопасности при работе с бытовыми приборами.
- Познакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций.
- Развивать зрительное, осязательное восприятия.
- Развивать в процессе трудовой деятельности внимание, восприятие, мышление.
- Развивать моторику рук и зрительно-двигательную координацию в процессе обучения приемам труда.
- Воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.
- Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

Согласно учебному плану на изучение предмета «хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в 8 классе отводится 175 часов в год. Из них количество часов отведенных на устный опрос 15 часов, практических работ 142 часа, работе по карточкам 10 часов, тест по теме «Уход за одеждой и обувью» 3 часа, тест по теме «Приготовление пищи» 3 часа, тест по теме «Уход за жильем» 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- Уметь выполнять мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок, наложение заплат.
- Знать правила работы с электроприборами: уметь пользоваться утюгом, пылесосом
- Уметь выполнять генеральную уборку помещения
- Знать правила поведения за столом
- Уметь пользоваться ножом и вилок
- Уметь заваривать чай
- Знать время приготовления яиц вкрутую
- Уметь чистить и нарезать вареные овощи для салата
- Уметь готовить блюда из отварных овощей

- Знать правила чистки столовых приборов

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений,
- ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
- сервировать стол;
- приводить в порядок свою одежду и обувь;
- ухаживать за одеждой и обувью (просушивание намокшей одежды и ее чистка).
- готовить блюда из отварных яиц.
- уметь чистить столовые приборы.

Учащиеся должны знать:

- Правила ухода за мебелью;
- О современных средствах для чистки мебели;
- Санитарные и гигиенические требования;
- Знать о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Учащиеся должны использовать:

- полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Содержание программы.**Уход за одеждой и обувью (50ч)**

Закрепление всех навыков, полученных в 4-8 классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за жилищем (60 ч)

Участие в уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора.

Чистка полированной и мягкой мебели.

Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила пользования.

Знакомство с бытовой электроарматурой.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал. Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

Приготовление пищи (65 ч).

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Коллективные (фронтальные).

Виды учебной деятельности

- Работа в группах, в парах, индивидуально.
- Работа с иллюстрациями, карточками; выполнение практических работ.
- Просмотр презентаций.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок систематизации и обобщения.
- Урок контроля и коррекции.
- Комбинированный урок.

Классификация (примерная) нетрадиционных уроков:

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок – общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-КВН, урок-путешествие, урок-театрализованное представление и т.д.
- Уроки творчества: урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-экскурсия

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Уход за одеждой и обувью.	50

2.	Уход за жилищем	60
3.	Приготовление пищи.	65
Итого:		175

Рабочая программа «Профессионально-трудовое обучение»

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в РФ
2. Рабочая программа разработана на основе примерной программы АООП по трудовому обучению для 6 класса «швейное дело 6 класс» для специальных общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

6 класс

Рабочая программа рассчитана на 210 часов в год(6 часов в неделю).

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии .

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности , развитие эстетического чувства;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения творческих работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей.

Кроме того выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- демонстрация;
- практические и лабораторные работы;
- инструктаж

Формы урока:

- рассказ;
- пр. работа;
- лабораторная работа;

- тестирование.

В процессе обучения используются инструкционные карты, дидактические материалы, образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Содержание разделов курса по профессиональному обучению (швейное дело)

- 1.Материаловедение - 14часов
- 2.Машиноведение - 18 часов
- 3.Обработка накладного кармана с отворотом - 3часа
- 4.Конструирование и моделирование фартука – 29 часов
- 5.Ремонт одежды – 6 часов
- 6.Конструирование и моделирование кепи – 26 часов
- 7.Кулинария – 24 часа
- 8.Рукоделие – 90 часов

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- Овладение правилами и приёмами выполнения ручных и машинных работ;
- Овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны уметь:

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,
- машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,
- машинами и оборудованием;
- осуществлять самоконтроль качества.
- Рационально организовывать рабочее место.
-

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, карточек-заданий, урока-проекта, конкурсов, лото, мозаики.

7 класс

Рабочая программа рассчитана на 280 часов в год(8 часов в неделю).

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности , развитие эстетического чувства;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения
- практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей.

Кроме того выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессиональному обучению

Методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;

- демонстрация;
- практические и лабораторные работы;
- инструктаж

Формы урока:

- рассказ;
- пр. работа;
- лабораторная работа;
- тестирование.

В процессе обучения используются инструкционные карты, дидактические материалы, образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Содержание разделов курса по профессиональному обучению (швейное дело)

- 1 Материаловедение – 14 часов.
- 2 Машиноведение – 18 часов.
- 3 Обработка накладного кармана с отворотом – 3 часа.
- 4 Конструирование и моделирование фартука -29 часов.
- 5 Ремонт одежды -6 часов.
- 6 Конструирование и моделирование кепи – 26 часов.
- 7 Кулинария - 24 часа.
- 8 Рукоделие – 160 часов.

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- Овладение правилами и приёмами выполнения ручных и машинных работ;
- Овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны уметь:

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,
- машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,
- машинами и оборудованием;
- осуществлять самоконтроль качества.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов,

карточек-заданий, урока-проекта, конкурсов, лото, мозаики.

9 класс

Рабочая программа рассчитана на 340 часов в год(10 часов в неделю).

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности , развитие эстетического чувства;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения
- практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей.

Кроме того выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессиональному обучению (швейное дело) отводится 340 часов (10 часов в неделю).

Методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- демонстрация;
- практические и лабораторные работы;
- инструктаж

Формы урока:

- рассказ;
- пр. работа;
- лабораторная работа;
- тестирование.

В процессе обучения используются инструкционные карты, дидактические материалы, образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Содержание разделов курса по профессиональному обучению (швейное дело)

1. Кулинария.
2. Промышленные швейные машины
3. Волокна, ткани, нетканые материалы
4. Конструирование и моделирование юбки
5. Технология обработки юбки
6. Конструирование и моделирование бридж.
7. Технология обработки бридж.
8. Рукоделие. Корзинка из газетных трубочек.
9. Плетеный коврик на хула-хупе.
10. Экскурсия на выставку детского творчества.

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- Овладение правилами и приёмами выполнения ручных и машинных работ;
- Овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны уметь:

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,
- машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,
- машинами и оборудованием;
- осуществлять самоконтроль качества.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, карточек-заданий, урока-проекта, конкурсов, лото, мозаики.

Рабочие программы коррекционных курсов

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для 5, 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе «Программа социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Казаковой С.А., М: «ВЛАДОС», 2017 г

Краткая характеристика предмета

Коррекционная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью учебной программы по СБО является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Обучающиеся, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально – волевой сферы нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобретении к осознанной трудовой деятельности. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Программа социально-бытовой ориентировки составлена с учетом возможностей учащихся с нарушением интеллекта, вариант 1, с учётом их уровня знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При сообщении нового материала может использоваться опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, происходит ориентировка на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими

приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий проводятся практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом проходит контроль над полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Цель программы: Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Задачи: Формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания.

Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь, восприятие.

Стимулировать учебно – познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.

Формировать позитивные качества личности, эстетическую культуру

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» - включен в курс коррекционной подготовки. Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета выделяется 1 час в неделю для 5 класса (35 часов) и 2 часа – для 9 класса (68 часов). Из них в 5 классе: бесед- 3ч., устных опросов – 9ч., работ по карточкам- 5ч., практических работ- 9ч., работ в группах – 5ч., творческих работ- 2ч., проверочных работ – 1ч.. В 9 классе: бесед- 16ч., устных опросов – 13ч., работ по карточкам- 6ч., практических работ- 18ч., работ в группах – 7ч., творческих работ- 2 ч., проверочных работ – 2ч., тестов -2ч.

Согласно учебному плану на изучение предмета СБО в 7 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся 5 класса

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические и практические знания, умения, навыки, достаточные для самообслуживания, увеличение объёма словаря и его активизация.

Знать	Уметь	Должны использовать
Личная гигиена		
<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. • Периодичность и правила чистки ушей. • Правила освещённости рабочего места. • Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. • Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершать вечерний туалет в определённой последовательности. • Выбирать причёску и причёсывать волосы. • Стричь ногти на руках, ногах. • Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. • Беречь зрение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. • Выполнение вечернего туалета. • Чистка ушей • Необходимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья

		человека.
Одежда и обувь		
<ul style="list-style-type: none"> • Виды одежды, обуви и их назначение. • Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. • Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. • Сушить и чистить одежду. • Подготавливать одежду и обувь к хранению. • Подбирать крем и чистить кожаную обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. • Содержать одежду и обувь в чистоте; • Сохранять внешний вид одежды, обуви и головных уборов.
Питание		
<ul style="list-style-type: none"> • Значение питания. • Правила безопасной работы режущими инструментами. • Виды блюд, не требующих тепловой обработки. • Правила сервировки стола. • Правила мытья посуды и уборки помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления. • Нарезать хлеб, сырые и варёные овощи. • Строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. • Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. • Должны иметь представление о: <ul style="list-style-type: none"> • значении продуктов питания для здоровья человека; • витаминах, содержащихся в основных продуктах питания
Культура поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения при встрече и расставании. • Формы обращения с просьбой, вопросом. • Правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. • Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях. • Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор со старшими и сверстниками. • Правила поведения за столом
Жилище		
<ul style="list-style-type: none"> • Виды жилых помещений в космосе и селе и их 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать адрес на почтовых открытках, на почтовом 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение почтового адреса на

<p>различие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почтовый адрес своего дома и школы • Правила организации рабочего места школьника. 	<p>конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать порядок на своём рабочем столе, во всём жилом помещении. 	<p>открытках</p>
Транспорт		
<ul style="list-style-type: none"> • Основные транспортные средства. • Наиболее рациональный маршрут проезда до школы. • Правила поведения в транспорте и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). • Соблюдать правила дорожного движения. • Различать знаки дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные поездки в транспорте. • Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
Торговля		
<ul style="list-style-type: none"> • Виды магазинов. • Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. • Правила поведения в магазине. • Правила покупки товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. • Округлённо подсчитать сумму за приобретённые продукты. • Оплатить, проверить чек и сдачу. • Культурно вести себя с работниками торговли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в продовольственный магазин.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс СБО 7 класса
Обучающиеся должны знать:

1. Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
 2. Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
 3. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
 4. Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
 5. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
 6. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
 7. Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
 8. Назначение и различие универмага и универсама.
 9. Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
 10. Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов

Обучающиеся должны уметь:

1. Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
2. Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
3. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
4. Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
5. Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
6. Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
7. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
8. Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
9. Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
10. Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
11. Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся 9 класса

Знать	Уметь	Должны использовать
Личная гигиена		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила личной гигиены девушки и юноши; ▪ необратимое влияние на здоровье вредных привычек; ▪ влияние физической подготовки и спорта на здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно ухаживать за лицом и волосами; ▪ уметь говорить «НЕТ» вредным привычкам; ▪ выполнять утреннюю гимнастику 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость поддержания физического здоровья ▪ Современные спортивные увлечения: фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика ▪ Вред курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки
Жилище		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); ▪ требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расставлять мебель в квартире (на макете); ▪ подбирать детали интерьера. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расставлять мебель в квартире (на макете); ▪ Подбирать детали интерьера ▪ Жилищный фонд. ▪ Правила сохранения жилищного фонда. ▪ Косметический ремонт помещения.
Одежда и обувь		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ размеры своих одежды и обуви; ▪ гарантийные сроки носки; ▪ правила возврата; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться журналом мод; ▪ подбирать одежду и обувь в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. • Выведение пятен. • Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей

<ul style="list-style-type: none"> ▪ способы обновления одежды с помощью мелких деталей; ▪ средства выведения пятен в домашних условиях; ▪ общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; ▪ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа. 	<p>индивидуальными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; ▪ выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение бланков для сдачи белья • О стиле одежды и моде • О средствах выражения индивидуальности • О воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей
Питание		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ значение диетического питания; ▪ особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; ▪ названия и рецепты 1-2 национальных блюд. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составить меню диетического питания на день; ▪ приготовить 1—2 диетическое блюдо; ▪ составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; ▪ приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; <li style="padding-left: 40px;">выполнить сервировку праздничного стола. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приготовление национальных блюд, блинов, печенья. ▪ Квашение, соление овощей ▪ Варка варенья из фруктов, ягод ▪ Упражнение в составлении меню ▪ Составление меню праздничного стола. ▪ Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд. ▪ Разнообразие изделий из теста ▪ О диетическом питании.
Семья и семейные отношения		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные виды семейных отношений, формы организации досуга и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать различные семейные ситуации и давать им 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О порядке и условиях заключения и расторжения брака ▪ Об основах семейных отношений, семейных традиций

<p>отдыха в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ семейные традиции; ▪ о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; <p>обязанности, связанные с заботой о детях.</p>	<p>правильную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); ▪ оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; ▪ активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; ▪ поддерживать и укреплять семейные традиции; <p>выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О морально-этических нормах взаимоотношений в семье ▪ О распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи
Культура поведения		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила поведения в обществе ▪ правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; ▪ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормы морали и этики в современном обществе. ▪ Нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь). ▪ Правила приёма гостей, правила поведения хозяев.
Транспорт		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные маршруты самолетов; ▪ службы аэровокзала; ▪ стоимость проезда; ▪ порядок приобретения и возврата билетов; ▪ правила посадки в самолет; ▪ правила поведения в аэропорту; ▪ правила безопасности во время полета 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в расписании; ▪ определять маршрут и выбирать транспортные средства; ▪ выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О назначении авиатранспорта. ▪ Виды услуг, порядок приобретения билетов, правила перевозки багажа, правила поведения пассажиров в салоне самолёта ▪ . Службы аэропорта

самолетом, вертолетом.		
Торговля		
<ul style="list-style-type: none"> • виды ярмарок; • отличия ярмарки от рынка, магазина; • время и место проведения ярмарок; • цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. • рынок, его виды; • основные отличия его от магазина; • правила поведения на рынке; • права покупателя на рынке; цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки. • выбрать месторасположения нужных товаров; • выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.
Средства связи		
<ul style="list-style-type: none"> • виды денежных переводов, их стоимость; • виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнить почтовый и телеграфный перевод; • подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заполнение бланков денежных переводов ▪ Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. ▪ Пользование автоответчиком, e –mail.
Медицинская помощь		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; ▪ меры по предупреждению инфекционных заболеваний; ▪ правила и приемы ухода за больным; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; ▪ строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ О кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций ▪ Уход за больным: переодевание, умыть, накормить больного, измерить температуру, наложить горчичник, сменить постель лежачего больного ▪ Чтение назначений врача в рецепте, чтение (лист-вкладыш) аннотаций к лекарству

условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.	кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.	
Учреждения, организации и предприятия		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; ▪ какие виды услуг оно оказывает; ▪ правила пользования услугами; ▪ стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ О назначении предприятий бытового обслуживания
Профориентация и трудоустройство		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждения и отделы по трудоустройству; ▪ местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; ▪ виды документов, необходимых для поступления на работу; ▪ правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; ▪ написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; ▪ заполнить анкету; ▪ составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. ▪ Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии
Экономика домашнего хозяйства		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила экономики (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей экономия электроэнергии и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; ▪ соблюдать правила экономии; ▪ заполнять 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства ▪ Значение и характер культурных потребностей ▪ Значение экономики в домашнем хозяйстве ▪ Значение кредита, страхования

<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды и цели сбережений; ▪ порядок помещения денег в сберкассу; ▪ виды кредита, порядок оформления; ▪ виды страхования 	<p>ордера на получение и внесение денег в сберкассу</p>	
--	---	--

Содержание учебного курса СБО 5 класс

Данная учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Культура поведения.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.

Введение (1 ч.)

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена (4 ч.)

Тематика

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытьё, причёска).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Обучающиеся должны иметь представление: о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Одежда и обувь (4 ч.)

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

Практические работы:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Обучающиеся должны иметь представление: почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

-как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Питание (7 ч.)

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.

7. Сервировка стола к завтраку.

Практическая работа:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Обучающиеся должны иметь представление о:

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Культура поведения (6 ч.)

Тематика

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Жилище (4 ч.)

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы.

Практическая работа

Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт (6 ч.)

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля (3 ч.)

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

Содержание учебного курса СБО 7 класс

Личная гигиена – 4 часа.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежда, нательного и постельного белья.

Культура поведения -4 часа.

Правила поведения в гостях, подарки.

Практические работы

Изготовление несложных сувениров

Семья -4 часа.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Одежда и обувь -9 часов.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг и правила пользования.

Практические работы

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины

Жилище -8 часов.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практические работы

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.

Медицина -6 часов.

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая медицинская помощь при травмах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, повреждённую конечность.

Заваривание травяного настоя.

Транспорт -6 часов.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение ж/д билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля -4 часа.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи -7 часов.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия

Экскурсия на почту.

Питание -11 часов.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Практические работы

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Учреждения, организации и предприятия - 10 часов.

Промышленные предприятия и организации.

Экскурсия

Промышленные предприятия или организации.

Содержание учебного курса СБО 9 класс

Данная учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.
8. Средства связи.
9. Медицинская помощь
10. Учреждения, организации, предприятия
11. Экономика домашнего хозяйства
12. Профорientация и трудоустройство

Личная гигиена (2 ч.)

Тематика

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Одежда и обувь (6 ч.)

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
 2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
 3. Выбор одежды и обуви при покупке.
 4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).
- Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Питание (10 ч.)

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание. Диетическое питание.
3. Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья (4 ч.)

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения (4 ч)

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.

3. Прием гостей.

Жилище (4 ч.)

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

Транспорт (2 ч.)

Тематика

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении авиатранспорта.

Торговля (5 ч.)

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представления о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Средства связи (4 ч.)

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь (4 ч.)

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Обучающиеся должны иметь представления о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика (4 ч.)

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении предприятия бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика (9 ч.)

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

Профориентация и трудоустройство (10 ч.)

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Формы организации учебной деятельности

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, экскурсии, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, и т. д)

Основные виды учебной деятельности

- практические упражнения и задания;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы,;
- сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий;
- анализ и синтез;
- проведение сюжетно – ролевых игр, бесед, коррекционных игр.
- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных ситуаций.

Следующие типы уроков:

- вводный урок** – подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера;
- урок формирования (сообщения) новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- урок формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- обобщающий (повторительно – обобщающий) урок**, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- контрольный урок**, на котором учащиеся выполняют проверочные контрольные работы (устно или письменно);
- комбинированный урок**, на котором сочетаются различные виды работ;
- урок экскурсия** (вводные, текущие и итоговые).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личная гигиена	4
3	Одежда и обувь	4
4	Питание.	7
5	Культура поведения.	6
6	Жилище	4
7	Транспорт.	6
8	Торговля	3
	Итого	35

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	2 часа
2	Культура поведения	4 часа
3	Семья	4 часа
4	Одежда и обувь	8 часов
5	Жилище	8 часов
6	Медицина	6 часов
7	Транспорт	6 часов
8	Торговля	4 часа
9	Средства связи	7 часов
10	Питание	11 часов
11	Учреждения, организации и предприятия	10 часов
	Итого	70 часов

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1.	Личная гигиена	2
2.	Одежда и обувь	6
3.	Питание.	10
4.	Семья	4
5.	Культура поведения	4
6.	Жилище	4
7.	Транспорт	2
8.	Торговля	5
9.	Средства связи	4
10.	Медицинская помощь	4
11.	Учреждения, организация, предприятия	4
12.	Экономика домашнего хозяйства	9
13.	Профорентация и трудоустройство	10
	Итого	68

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для 5 класса, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ГНЦ «ВЛАДОС», под редакцией В.В. Воронковой, 2017

Данная рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе «Учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Иркутск, 2010 г; «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009.И «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. Б.И Мишин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

Краткая характеристика предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

1). Обобщать знания учащихся о характерных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в поселке, в жилище человека, в общественных местах.

2). Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

2). Корректировать пространственное мышление, восприятие, память.

Образовательная: закреплять правила безопасного поведения при активном отдыхе в природных условиях.

3). Воспитывать самостоятельность и собранность в поведении на отдых.

Корректировать мышление, умение ориентироваться в сложных ситуациях.

Образовательная: Обобщать знания детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4). Вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

5) Корректировать мышление, речь, внимание.

Межпредметные связи:

1). ОБЖ - русский язык, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.

2). ОБЖ - математика, - математический расчёт по формулам, работа с картой.

3). ОБЖ - география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.

4). ОБЖ - биология, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.

5) ОБЖ - трудовое обучение и ИЗО, выполнение практических заданий по карте, умение ориентироваться в пространстве.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - включен в курс коррекционной подготовки. В 5 классах на изучение программы по ОБЖ отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Из них: бесед - 3ч., устных опросов - 6ч., работ по карточкам - 4ч., практических работ - 6ч., работ в группах - 5ч., творческих работ - 5ч., проверочных работ - 1ч., тестов - 4ч., просмотр фильмов - 1ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Москва «АСТ-Астрель», 2007.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса для учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

-обучающиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома;

—об опасных и чрезвычайных ситуациях;

—о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

—о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

—об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

Учащиеся должны уметь:

- предвидеть опасность, стараться избегать ее;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Учащиеся должны использовать:

- навыки правильного безопасного поведения при ЧС;
- необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- нести ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

5 класс

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов:

- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний;
- основы здорового образа жизни.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5 класса представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности(изучается со 2 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ(23 часа)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (7 часов)

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Требование безопасности при катании на роликах, скейтбордах.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера (3 часа)

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

РАЗДЕЛ II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(6 часов)

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(6 часов)

Тема 1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время, как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (3 часа)

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел IV.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ(5 часов)

Тема 1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (5 часов)

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, выполнить, приводить примеры и умение применять на практике и в жизни.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе письменных и устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создаёт учитель в соответствии с психологическими особенностями каждого раздела (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля 10-40 минут. Занятия проводятся в классно-урочной

форме.

Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Учителю важно предусмотреть весь процесс (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка), направленный на развитие речи учащихся и применение на практике. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, ОУО), мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Основные виды учебной деятельности:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, карточкой, перфокартой, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- 1). Составление плана текста.
- 2). Пересказ текста по плану;
- 3). Пересказ текста по предполагаемым вопросам

Методы и приемы обучения:

- 1). Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- 2). Наглядные - наблюдение, демонстрация
- 3). Практические - упражнения.
- 4). Методы изложения новых знаний
- 5). Методы повторения, закрепления знаний
- 6). Методы применения знаний

Типы урока:

- 1). Урок формирования (сообщения) новых знаний(урок первоначального изучения материала)
- 2). Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- 3). Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- 4)Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- 5)Комбинированный урок

Рабочая программа «Речь и культура общения»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и культура общения», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 1) для 5 класса, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и культура общения» разработана на основе авторской программы по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской. Учитывая специфику работы в классах обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, вариант 1, содержание рабочей программы несколько изменено.

Краткая характеристика предмета

Речевая культура имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основу программы составляют коммуникативные умения, формируемые на базе речеведческой теории. На коррекционном курсе «Речь и культура общения» большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся. Дети учатся слушать, говорить, сочинять. Данный коррекционный курс представляет собой курс межпредметной интеграции (русский язык, чтение, расширение и уточнение словаря при чтении произведений на морально-этические темы, с уроками СБО). Каждое занятие включает творческие и коммуникативные задания.

Речь и умение общаться имеет огромное значение для общего психологического развития умственно отсталого ребёнка, для коррекции недостатков его личности, развития его самооценки. Умение общаться является одним из критериев, определяющих готовность учеников с интеллектуальными нарушениями в развитии жить в обществе. Именно в общении формируются у учеников умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Предполагаемая программа разработана для учащихся 5 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 1). В этой возрастной группе у детей наблюдается поведенческие расстройства, которые усложняют общение. В данной программе сделан акцент на развитие возможностей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребёнком при определении своего поведения. Программа направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа по курсу «Речь и культуре общения» построена на концепции сочетания развивающего обучения с формированием эстетических и психических процессов – это формирование первоначальных этических и коммуникативных норм поведения, воспитание внимательного, доброжелательного отношения к окружающей действительности: к людям, природе.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые формируют необходимые умения и навыки в общении:

- учить правилам вежливости, умениям анализировать свои поступки, делать выводы;
- научить детей лучше понимать друг друга, других людей;
- уместное употребление обращений к разным людям в зависимости от ситуации;
- показать, что внутренние качества человека соответствуют внешним проявлениям отношения к человеку, что существует закономерная связь между проявлением эмоций и чувств, (то есть тем, что на виду, и тем, что скрыто);
- оценка человеческих поступков и отношений.

Речь идёт о дальнейшем формировании механизмов продуктивного общения, но уже на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Иными словами создаются проблемные ситуации, побуждающие детей отбирать нужные модели поведения из своих «запасов», дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

Цели курса:

1. Повышение уровня речевой культуры обучающихся.
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.
3. Совершенствование коммуникативных умений.
4. Организация активной речевой деятельности обучающихся.
5. Формирование личности человека, способного в общении адекватно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

Данный курс составлен с учетом познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному

развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих **задач:**

Задачакурса:

1. Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться.
2. Учить детей слушать и слышать говорящего и себя.
3. Учить детей управлять своим голосом, своими чувствами, развивать эмоциональную и выразительную речь.
4. Расширять кругозор детей, уточнять, обогащать, активизировать словарный запас.
5. Формировать навыки речевого этикета, культуры общения.
6. Создать в детском коллективе атмосферу созидания и творчества, помочь раскрыться способностям каждого ученика.
7. Развивать самостоятельность, активность, инициативу, стремление к познанию и творческому использованию жизненного опыта ребенка.

Предлагаемая программа ставит **своей задачей** развитие следующих коммуникативных умений:

- ✓ Умение слушать и слышать другого.
- ✓ Умение участвовать в свободной беседе.
- ✓ Умение быть внимательным к самому себе и окружающим.
- ✓ Умение понимать чувства и настроение другого.

Сфера общения представляет особый интерес, поскольку касается всех и каждого независимо от возраста и профессии. Это та среда, в которой мы можем проявлять себя, добиваясь положительных изменений как в отношении с людьми, так и путем развития таких личностных характеристик, как самооценка или уровень притязаний, чувствительность и умение слушать и многое другое. Именно поэтому в программе представлен не только определенный теоретический ракурс общения, но и достаточно обширный практический материал, позволяющий обучающимся задуматься о собственных перспективах в общении с окружающими людьми.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах:**

- личностно-ориентированного подхода;
- учение без принуждения, обучение с увлечением;
- сотрудничества и взаимопомощи между учениками;
- от практики – к теории и опять к практике;
- научности и доступности.

Методы и приемы

- Диагностический метод
- Наблюдение
- Беседа
- Игры и упражнения

Программа предполагает использование следующих методов активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие и коррекцию памяти и внимания, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм. Общение с помощью мимики, жестов, пантомимики, использование подвижных игр, психологических упражнений, адаптированных для умственно отсталых детей, а также стихов, сказок, рассказов.

Для занятий отводятся специальные уроки продолжительностью 40 – 45 минут. Занятия лучше проводить на последнем уроке или во второй половине дня, т.к. они помогают снять накопленное за день напряжение.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю. В 5 классе 35 часов в год. Практических работ – 10 часов, бесед - 8 часов, конкурсов – 2 часа, работ по карточкам- 4 часа, работ в группах – 4 часа, творческих работ – 4 часа, тест-игра -2 часа, сюжетно-ролевых игр - 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- ✓ общаться в разных социальных группах;
- ✓ иметь навыки речевого, жестового общения;
- ✓ владеть своим настроением, мимикой лица;
- ✓ знать правила взаимоотношений между людьми;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ уметь слушать и быть интересным другом;
- ✓ уметь расположить к себе человека;
- ✓ уметь улыбаться, спорить, избегать драки, конфликты;
- ✓ уметь работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других;
- ✓ уметь адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств людей (культура выражения своих чувств и средства их выражения в процессе общения).

Учащиеся должны использовать полученные знания:

- ✓ корректно и эффективно общаться со сверстниками в различных ситуациях;
- ✓ правильно, красиво говорить, слушать собеседника;
- ✓ в создании собственных текстов, в письменной форме общения;
- ✓ пользоваться этикетными средствами вежливости в различных ситуациях;
- ✓ правильно общаться в коллективе;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного курса

Введение. Общение (1час). Общение для контакта. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (2часа). Диалог. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор. Занятие - практикум «Мы можем понимать друг друга»

Культура выражения своих чувств и средства их выражения в процессе общения (3 часа)

«Язык общения». Объясняет значение слова в нашей жизни. Знакомит учащихся с языком жестов, движений, мимики, чувств (эмоций). Можно познакомить с системой знаков (изображения, рисунки, схемы, дорожные знаки). «Выразительные средства речи». Тон и интонация. Темп и тембр. Выразительность речи (игровые ситуации). Искусство беседы. Чтение произведений на морально-этические темы. Мы и наши меньшие братья – доброе общение с бессловесными существами.

Мастерская слова (2часа). Приглашение и ответ на него. Приглашение по телефону, составление письменных приглашений на день рождения и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений. Поздравления. Конкурс поздравлений.

Вежливая речь (2часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека».

Искусство общения (6 часов)

Виды общения (словесное – несловесное). Словесное - по количеству общающихся (один – один; один – группа; один – много). Несловесное общение (средства общения: твой голос; мимика; жесты). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.

Умение общаться с другом, сверстниками в различных ситуациях (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе). Этот странный взрослый мир (умение понимать и общаться со старшими). Урок мудрости (уважение к старшим). Этикет (или как себя вести). Этикетные средства вежливости в определенных ситуациях (просьба; вежливый отказ; комплимент; спор, но не ссора). Развивать умение вести этикетный диалог. Слова приветствия, благодарности. Умение начать, поддерживать, вести разговор.

Правила общения по телефону. Навыки письменного общения (письмо другу, открытки). Правила хорошего тона за столом. Правила поведения на улице. Правила поведения со сверстниками, на природе. Разговор по телефону Сюжетно-ролевые игры (реплики начала разговора, заключительные реплики, выбор речевых формул в зависимости от партнера).

Этика отношений в коллективе (1 часа)

Этикетные формулы общения.

Правила и законы общения(2 часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения? Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Культура внешняя и внутренняя(7 часов)

Что расскажет твоя одежда о тебе? Может ли она «проговориться»? Внешний вид и характер человека. Учебные принадлежности и ты. Твой словарь – отражение твоего внутреннего мира. Житейские наставления. Чистота, здоровье и хорошее настроение. Тетрадь, дневник, почерк и человек.

Культура спора (1 час). Спор как процесс обсуждения разногласий. Соблюдение речевого этикета в споре. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (1 час). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты (2 часа). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Выражение собственной точки зрения (1 час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Обобщение (2 часа) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

Формы организации учебной деятельности

Основными формами работы на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные (рассказ, беседа, демонстрация опытов, практические работы, выполнение индивидуальных заданий, сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные игры, выполнение простейших тестовых заданий, а также возможно использование нестандартных форм: тренинг, психологическая игра, путешествие, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, и т. д

Основные виды учебной деятельности

- практические упражнения и задания;
- демонстрация учебных пособий и образцов;
- технологические карты;
- практические работы,;
- анализ и синтез;
- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- анализ проблемных ситуаций.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Введение. Общение	1
2	Мы можем понимать друг друга	2

3	Культура выражения своих чувств и средства их выражения в процессе общения	3
4	Мастерская слова	2
5	Вежливая речь	2
6	Заговори со мной, и я скажу, кто ты	2
7	Искусство общения	6
8	Этика отношений в коллективе	1
9	Правила и законы общения	2
10	Культура внешняя и внутренняя	7
	Культура спора	1
12	Дети и взрослые	1
13	Искусство делать комплименты	2
14	Выражение собственной точки зрения	1
15	Обобщение	2
	Итого	35 часов

Рабочая программа «Грамматей»

5-7 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Грамматей», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для 5-7 классов, разработана с учетом особенностей обучающихся, на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой, 2017 г.

- Программы логопедической коррекции для 1-6 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (автор Н.В. Стрельникова).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Грамотей» определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка

(произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

Цель курса – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи курса:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются **методы:** словесные, практические, наглядные методы.

Допускается применение **технологий:** коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Владение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной

отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия с каждым классом проводятся:

5 класс – 1 час в неделю;

6 -7классы – 1 час в неделю.

Классы учатся по типу малокомплектной школы, и согласно учебному плану выделено для логопедических занятий в 5 классе – 1 час в неделю, 35 часов в год; в 6-7 классах – 1 час в неделю, 35 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6-7 класс

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Содержание программы направлено:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- на коррекцию нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционного курса для 5 класса

Обследование.

Гласные звуки.

Словообразование..

Имя существительное.

Согласование существительных и прилагательных.

Текст.

Обследование.

Содержание коррекционного курса для 6-7классов

Обследование устной и письменной речи.

Гласные первого и второго ряда.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Состав слова.

Предложение.

Имя прилагательное.

Обследование устной и письменной речи.

Рабочая программа «Жизненные навыки»

5 класс

Рабочая программа разработана на основе программы С.В. Кривцовой, Д.В.Рязановой, О.И.Ероновой, Е.А.Поярковой «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5 – 6 класс).

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Курс «Жизненные навыки» - это комплекс психологических занятий в основной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса

Основная цель программы «Жизненные навыки» - сформировать жизнестойкую личность через:

- привлечение внимания к процессу взросления
- помощь в усвоении понятия «способности», исследовании своих способностей и возможностей;
- введение понятий «внутренний мир человека», акцентирование его ценности и уникальности;
- предоставление возможности обсуждения значимого для них процесса общения со сверстниками;
- способствование в осознании и проявлении чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между полами;
- создание условий для понимания своего места среди одноклассников;
- способствование повышению учебной и социальной активности.
- создание в рамках образовательного учреждения психологически и безопасного места, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
- создание условий для переживания детьми опыта безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и освоения навыка позитивного восприятия сверстников и самих себя;
- создание условий для развития эмоционального интеллекта;
- формировать нравственную основу отношения к своим и чужим чувствам.

Для успешной реализации используются групповые занятия.

Методы, используемые на занятиях: игра, элементы тренинга, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии.

На освоение программы отводится - 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Следует отметить, что в настоящее время необходимо помогать каждому ребенку в успешной адаптации к обучению в школе. Т.е. необходима помощь в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей.

Итогом работы по данной программе является приобретение ребенком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

По завершении курса учащиеся достигнут следующих результатов:

Знать:

- о формах взаимодействия человека в группе;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- о ценностном отношении к себе и другим;
- о нравственно- этическом аспекте взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- иметь представление о ценности личности, в том числе само ценности;
- об основных способах психологического взаимодействия между людьми;
- приёмы совладения со стрессом;
- приемы повышения собственной самооценки;
- способы разрешения конфликта.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- конструктивно взаимодействовать с партнерами по команде (группе);

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.
- адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться в новой для себя ситуации школьной жизни;
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- высказывать свое мнение;
- работать по предложенному психологом плану;
- понимать себя и свой внутренний мир;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- работать в группе, в коллективе.
- преодолевать возникающие в школе трудности
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем, сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- Принимать самого себя и других людей;
- улаживать конфликт;

Применять:

- навыки взаимодействия с людьми в классном коллективе, в семье и др. группах;
- при поддержке взрослого, полученные знания для планирования простой деятельности;
- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;
- при поддержке взрослого, навыки саморегуляции и самоконтроля в стрессовых ситуациях.

Программа выполнена в полном объеме за счет объединения тем.

Название раздела	Количество часов
Я – ты – группа.	8
«Мы - пятиклассники!» Проблемы адаптации к средней школе.	4
Учимся общаться.	7
Конкуренция или сотрудничество?	8
«Другие». Проблемы подростковой толерантности.	8
Всего уроков	35

Рабочая программа «Этика»

7 класс

Данная рабочая программа разработана на основе: Федеральной программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы». – Под редакцией кандидата психологических наук профессора И. М. Бгажноковой. \ Москва. Издательство «Просвещение». 2010 год.

Краткая характеристика предмета

Общие цели и задачи учебного предмета.

Программа по этике составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 7 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Цели обучения: способствовать формированию у учащихся пониманию самого себя, умению правильно строить отношения с товарищами.

Задачи:

1. Формировать теоретические знания о человеке, дружбе и товариществе.
2. Повышать компетенцию в области знаний индивидуально-личностных качеств человека.
3. Воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Этики» в 7 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Итого – 35 часов, 1 час в неделю.

Базовые учебные действия

1 уровень: составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

2 уровень: достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс этики 7 класса

Обучающиеся должны иметь:

1. Представление: о культуре общения.
2. О способах общения с различными людьми.
3. О понятиях «этика», «человек», «личность», «дружба», «конфликт».
4. Об этапах развития человека.
5. О возможных причинах конфликтов.
6. Об основе дружеских отношений.

Обучающиеся должны знать:

1. Нормы и правила поведения.

- 2.Способы преодоления отрицательных чувств.
- 3.Варианты выхода из конфликтной ситуации.
- 4.Ситуации и обстоятельства, взаимоотношений со сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Правильно вести себя с различными людьми.
- 2.Правильно выбирать стратегию выхода из конфликтных ситуаций.
- 3.Адекватно оценивать свои качества и способности.

Содержание учебного предмета

Введение - 3 часа.

Знакомство с предметом этика, его основными категориями, целями и задачами.

Формирование представления об истории развития этических представлений, их преемственности от поколения к поколению.

Формировать понимание о значении правил в обществе как об одном из способов регулирования отношений в человеческом сообществе.

Понять самого себя -15 часов.

Формирование представления о человеке как об особом биологическом виде с психическими характеристиками, знакомство психическими особенностями человека.

Формирование навыков определенных видов деятельности, необходимых для реализации различных социальных ролей.

Знакомство с основными нравственными качествами человека, формирование умения выявлять и выстраивать причинно-следственные связи между поступками людей и их последствиями, формирование умения давать оценку этим последствиям.

Выработка привычки вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома

Отношение товарищества -17 часов.

Формирование представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между друзьями и товарищами.

Формирование навыка успешного преодоления конфликтных ситуаций между товарищами через анализ причин этих конфликтов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
I.	Введение	3 часа
II.	Понять самого себя	15 часов
III.	Отношение товарищества	17 часов
IV.	Итого	35 часов

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная;
2. индивидуальная;
3. коллективная;
4. групповая (парная форма учебной работы, кооперативно – групповая, дифференцированно-групповая,индивидуально-групповая форма, микрогрупповая).

Виды и формы проверки:

Устный опрос (ответы на вопросы, тесты, кроссворды, ребусы, работа с текстом).

Словесный (рассказ, устное изложение материала, беседа, объяснение). Наглядный (наблюдение, демонстрация, экскурсии).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Введение	3 часа
II.	Понять самого себя	15 часов
III.	Отношение товарищества	17 часов
IV.	Итого	35 часов

Рабочая программа «Познаю себя и учусь управлять собой»

7 класс

Программа составлена на основе авторской программы Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой»: программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб: Речь, 2007.

Большому количеству детей с особыми возможностями в здоровье нелегко адаптироваться в современном обществе. Дети, имеющие ограничения в физическом и (или) психическом развитии, нуждаются в коррекционной помощи. Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка. Программа «Познаю себя и учусь управлять собой» социально-педагогической направленности нацелена на коррекцию и развитие личностных особенностей ребенка, на оказание психологической помощи и социальную адаптацию подростков с ОВЗ. Программа предназначена для групповой работы с подростками с ОВЗ. По функциональному предназначению носит профилактический характер. Срок реализации – 1 год.

Программа позволяет подросткам с ОВЗ реализовывать свой личностный потенциал и предусматривает психолого - педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир социальных отношений, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Крайне значимым является младший подростковый возраст (10—12 лет), ведь это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, еще не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще не достаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока еще не начался период активных конкретных действий, экспериментирования. Младшие школьники уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что период с 10 до 12 лет является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не подросток, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода.

По мнению Г. А. Цукерман, «именно на границе детства и отрочества в предподростковом возрасте (10—12 лет) школьникам необходимо помочь в том трудном деле, которым они полубессознательно начинают заниматься: постановке задач саморазвития и поиске средств их решения». Важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Цель программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

Задачи реализации программы:

- обеспечение школьника средствами самопознания;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- формирование положительного образа «Я»;
- повышениесамопонимания и понимания других;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- развитие представлений о ценности здоровья.

Методы проведения занятий:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативные методики;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа.

Форма занятий: групповая.

Режим работы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 34. Периодичность проведения занятий 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащийся должен:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- принимать участие в дискуссии на заданную тему;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- следовать установленным правилам поведения и общения в предложенной ситуации (тренинг, игра);
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
- уметь использовать средства невербальной коммуникации (мимика, жесты, пантомимика);
- уметь оценить собственные чувства, поведение, способности;
- уметь оценить чувства и поведение другого человека;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- работать в паре и группе.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что **учащиеся будут знать:**

- причины того или иного поведения человека;
- побуждения своего поведения;
- способы решения конфликтных ситуаций;

- способы выражения и удовлетворения потребностей и желаний человека;
- планирование действия для достижения цели;
- основы понятия толерантности;
- основы здорового образа жизни.

Предполагается то, что **учащиеся будут уметь:**

- формулировать свои чувства;
- принимать разные точки зрения;
- устанавливать границы с другими людьми;
- противостоять групповому давлению;
- устанавливать отношения с людьми;
- приемлемым способом выходить из конфликтной ситуации;
- отслеживать побуждения своего поведения;
- планировать действия для достижения цели.

Структура занятия.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие. Его ритуал обычно придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия.

3. Основная работа по теме у занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, в форме открытого обсуждения. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия. Если необходимо, дается домашнее задание.

Рабочая программа «Компьютерная грамотность»

Общая характеристика курса

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка. В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Цель:

- формирование основ информационно-коммуникационной компетентности:

- *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-*воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-Дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

-Научить учащихся работать с различными компьютерными программами.

-Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

- Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Компьютерная грамотность» отводится

34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

8 класс

Результаты освоения курса

Минимальный уровень:

знать о выполнении правил игры, о сходстве и различии объектов;

знать название и назначение устройств компьютера, назначение и основные возможности редактора;

уметь работать с устройством «мышь», пронумеровывать объекты по заданию учителя, выстраивать в алфавитном порядке заданную цепочку, находить сходство и различие изученных объектов, записать свой адрес;

уметь записывать информацию на внешние носители;

Достаточный уровень:

знать основные функции работы программ: Paint, Excel, PowerPoint.

уметь создавать презентации, графики, диаграммы.

Содержание учебного предмета

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Табличный редактор Excel (15 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Программа PowerPoint (13ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.

Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Формы контроля по компьютерной грамотности

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения, задания
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Основные виды учебной деятельности

Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал. Формы организации учебного процесса: - фронтальные - групповые - индивидуальные Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся: · диктант; · работа по индивидуальным карточкам; · цифровой диктант; · работа по опорным схемам; 7 · ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во ч.		
		Всего	Теор.	Практ.
	Ведение. Техника безопасности	2		
1	Техника безопасности при работе на ПК	1	1	-
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1	1	-
	Устройство компьютера	4		
3	Периферийное устройство - сканер.	1	1	-
4	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1	-	1
5	Периферийное устройство - принтер.	1	1	
6	Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	-	1
	Табличный редактор Excel	15		
7	Программа Excel.	1	1	-
8	Действия: сложение и вычитание в программе Excel	1	1	-
9	Составление и решение практических задач, решение примеров.	1	1	-

10	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	-	1
11	Решение практических задач и примеров.	2	1	1
12	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1	-	1
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	-	1
14	Диаграммы в программе Excel.	1	1	-
15	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	2	1	1
16	Графики в программе Excel.	1	-	1
17	Добавление изображения в документ Excel.	1	-	1
18	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1	-	1
19	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	1	-	1
	Программа PowerPoin		13	
20	Запуск программы PowerPoint	1	-	1
21	Слайды. Создание слайдов.	1	-	1
22	Создание рисунка в программе PowerPoint.	1	1	-
23	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1	-	1
24	Инструменты для работы с фигурами.	1	-	1
25	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1	1	-
26	Упорядочивание фигур.	1	1	-
27	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.	2	1	1
28	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.	1	-	1
29	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1	-	1
30	Работа с диаграммами, графиками.	1	-	1
31	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.	1	-	1
	Итого		34	

9 класс

Результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе на компьютере и в компьютерном классе;
- основные устройства компьютера;
- элементы рабочего стола
- название и возможности программы Power Point;
- основные понятия и термины электронной почты.

Обучающиеся должны уметь:

- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами Word, Paint, , Power Point;
- набирать простой текст, выбирать и изменять шрифт текста;
- выполнять простейшее форматирование текста;
- работать с некоторой офисной техникой (ксерокс, принтер, сканер);
- входить в сеть «Интернет» и находить нужную информацию
- использовать Интернет для создания документов

Содержание учебного предмета

Введение. Техника безопасности (2 ч).

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.
Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Программа PowerPoint (10ч).

Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка. Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации. Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.

Портфолио ученика(7ч).

PowerPoint - специальная программа для создания презентаций. Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист. Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка. Выбор картинки. Выбор эффекта. Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня, Мои учебные успехи. Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.

Сеть Интернет (8ч).

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя. Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

Электронная почта (7ч)

. Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений.

Формы контроля по компьютерной грамотности

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, практические упражнения, задания
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

Основные виды учебной деятельности

Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал. Формы организации учебного процесса: - фронтальные - групповые - индивидуальные Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся: · диктант; · работа по индивидуальным карточкам; · цифровой диктант; · работа по опорным схемам; 7 · ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во ч.		
		Всего	Теор.	Прак
	Введение. Техника безопасности.	2		
1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1	-
2	Техника безопасности при работе на ПК	1	1	-
	Программа PowerPoint	10		
3	Слайды. Создание слайдов.	2	1	1
4	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка	2	1	1
5	Работа с текстом. Анимация.	2	1	1
6	Настройка анимации	2	1	1
7	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	2	1	1
	Портфолио ученика	7		
8	Что такое презентация.	1	1	-
9	Портфолио ученика. Титульный лист.	1	-	1
10	Создание слайда. Дизайн	1	-	1
11	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	-	1
12	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	-	1
13	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи	1	-	1
14	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	1	-	1
	Сеть Интернет	8		
15	Общее представление о компьютерной сети	1	1	-
16	Интернет как среда общения с помощью компьютера	1	1	-
17	Структура сети Интернет.	1	1	-
18	Службы сети Интернет	1	1	-
19	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя	1	1	-
20	Первый выход в WWW.	1	-	1
21	Навигация в WWW. Сохранение Webстраниц.	1	-	1
22	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	1	-	1
	Электронная почта	7		
23	Основные понятия и термины электронной почты.	2	2	-
24	Почтовые программы.	2	1	1
25	Подготовка и отправка сообщений	2	1	1
26	Получение сообщений.	1	-	1
	Итого	34		

Рабочая программа «Как научиться учиться»

Программа составлена на основе учебного пособия для начальной школы. Психология. Подред. Проф.Дубровиной И.В., Москва, 2000г.

Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость легкая) характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некотороенедоразвитие сложных форм поведения (плохо развит произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая

активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребностей в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с легкой умственной отсталостью, повышение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Основопологающие принципы построения программы:

Программа «Как научиться учиться» построена на основе следующих принципов:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных.
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем курса

Название раздела	Количество Часов
Диагностика	4
Развитие и коррекция познавательной сферы.	20
Самопознание. Что я знаю о себе.	12
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.	16
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие когнитивных процессов;
- Формирование и развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния детей;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Рабочая программа «Занимательная грамматика»**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Занимательная грамматика», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная рабочая программа коррекционного курса «Занимательная грамматика» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов, М: «Просвещение», 2017г. и авторской программы «Занимательная грамматика» Т.И. Квачегиной

Краткая характеристика предмета

Успешное овладение знаниями детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1), невозможно без интереса детей к школьному обучению, где основной формой освоения знаний, умений и навыков является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит коррекционный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на

задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с учащимися, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство коррекции, развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов в изучении русского языка.

Коррекционные:

- коррекция памяти, внимания, мышления;
- коррекция недостатков речевого развития;
- расширение словарного запаса;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся - системно-деятельностный подход.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на коррекционных занятиях дети мало пишут и много говорят.

В целях развития учебных действий и личностных качеств обучающихся и осуществления принципов коррекции, дифференциации и индивидуализации.

Коррекционный курс изучения программы рассчитан на 1 год для обучающихся 8 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. За год 70 часов. Из них: бесед- 5ч., тренировочных упражнений -12 ч., практических работ- 2ч., работ в группах – 4ч., дидактических игр – 19 ч., творческих работ- 8ч., работ с текстом – 15ч., работ в группе – 5 ч., работ со словарём – 1ч., конкурсов, КВН – 3ч..

Планируемые результаты учебного курса

По окончании изучения коррекционного курса **учащиеся должны знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- виды пересказа;
- признаки частей речи;
- главные члены предложения;
- роль языка и речи в жизни людей;
- и эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- и обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Учащиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказать текст;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;

-выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- задавать вопросы.

Содержание коррекционного курса

Структура программы «Занимательная грамматика»:

«Секреты орфографии»- 35часов

Тема 1. Как обходились без письма?(2 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы –символы. Легенда о Тесее.

Тема 2. Древние письмена(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы -«священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (2 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. «Ошибкоопасные» места (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Опасные согласные (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 6. На сцене гласные(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 7. Меня зовут Фонема(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении.Стихотворение Б.Заходер «МояВообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9. «Фонемы повелевают буквами»(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов.Тренировочные упражнения.Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Тема 10. Правила о непронизносимых согласных(2 ч.)

Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 11 . Волшебное средство – «самоинструкция»(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 12. Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.

Тема 13. Поговорим обо всех приставках сразу(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Игры и упражнения с приставками.

Тема 14. Строительная работа морфем(2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов.«Смыслиночки» окончания.

Тема 15. Слова – «родственники»(3ч.)

Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 17. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 18. «Пересаженные» корни(2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Память и грамотность(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

«Занимательное словообразование»- 35часов

Тема 1.Сказочное царство слов(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С.Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10.Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема11. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...».

Тема 12. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».

Тема 14. В стране Сочинителей(1ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15. Искусство красноречия (1ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их разбор. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры (1ч.)

Задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 17. Трудные слова (2ч.)

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 18. Анаграммы и метаграммы (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка)

Тема 19. Шарады и логогрифы(2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 20. Откуда пришли наши имена(2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. КВН по русскому языку (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации учебной деятельности на уроках являются: индивидуальные, парные, групповые, коллективные:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, литературными источниками.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды учебной деятельности

-практические упражнения и задания;

- демонстрация учебных пособий и образцов;

- практические работы,;

-анализ и синтез;

-проведение сюжетно – ролевых игр, бесед, коррекционных игр.

-слушание объяснений учителя;

-слушание и анализ выступлений своих товарищей;

-систематизация учебного материала;

-наблюдение за демонстрациями учителя;

-анализ проблемных ситуаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
I	«Секреты орфографии»	35
	Как обходились без письма?	2
	Древние письма	1
	Как возникла наша письменность?	2
	«Ошибкоопасные» места	1
	Опасные согласные	2
	На сцене гласные	1
	Меня зовут Фонема	1
	Для всех ли фонем есть буквы?	2
	«Фонемы повелевают буквами»	1
	Правила о произносимых согласных	2
	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
	Где же хранятся слова?	2
	Поговорим обо всех приставках сразу	3

	Строительная работа морфем	2
	Слова – «родственники»	3
	Кто командует корнями?	3
	«Не лезьте за словом в карман!»	2
	«Пересаженные» корни	2
	Память и грамотность	1
II	«Занимательное словообразование»	35
	Сказочное царство слов	1
	Путешествие в страну слов	2
	Чудесные превращения слов	2
	В гостях у слов родственников	2
	Добрые слова	2
	Экскурсия в прошлое	2
	Новые слова в русском языке	2
	Встреча с зарубежными друзьями	1
	Синонимы в русском языке	2
	Слова - антонимы	1
	Слова - омонимы	1
	Крылатые слова	2
	В королевстве ошибок	1
	В стране Сочинителей	1
	Искусство красноречия	1
	Праздник творчества и игры	1
	Трудные слова	2
	Анаграммы и метаграммы	2
	Шарады и логогрифы	2
	Откуда пришли наши имена	2
	Занимательное словообразование.КВН по русскому языку	3
	Итого	70

Рабочая программа «Твой выбор»

Программа профессионального самоопределения девятиклассников составлена на основе программы Е. Г. Казаровой «Проблем выбора» - Школьный психолог, №2, 2007г., Павловой Т.Л. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006., материалов сайтов festival.1september.ru, www.vashpsixolog.ru.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных и интеллектуальных особенностей, выпускникам адаптивных школ очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с легкой степенью умственной отсталости. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся адаптивной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа в адаптивной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи программы:

- Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Характеристика основных этапов работы

На первом этапе особое внимание отводится диагностике учащихся.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Второй этап реализует информационно-просветительское направление работы. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, стратегий делового поведения, стратегий профессионального роста и карьеры. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Третий этап основывается на различных формах консультационной работы. Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

В итоге завершения третьего этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Четвертый этап характеризуется диагностическим и обобщающим направлением работы.

В русле этого направления ученики воспринимаются как носители определенных компетенций, а педагог должен выявить степень их развития, помочь их активизировать на финальном пути профессионального самоопределения.

Методы и приемы используемые в программе

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы.

Сроки реализации программы.

Программа профориентации общим объемом 35 часов, изучается в течение учебного года и рассчитана на обучение учащихся 9 классов. Занятия проводятся в течение учебного периода 1 час в неделю.

Возрастная характеристика группы:

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития младших подростков.

Виды и формы контроля:

Для оценки эффективности данной программы предложены следующие формы и методы контроля: практические задания по работе с собственными диагностическими результатами; подготовка индивидуальных заданий проектного характера; рефлексивные моменты в занятиях; (схема «Хочу – Могу - Надо», матрица выбора профессий В.Г. Резапкина, тест Айзенка по типу темперамента, методика Кабардовой Л. Н. «Выявление уровня профессиональной готовности» и т.д.), проводимые в начале и в конце учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения данной программы учащиеся приобретают знания умения и навыки общеобразовательного, а так же социально-психологического характера.

По завершении изучения курса учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии; карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Методические рекомендации:

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплавляют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, беседы, обсуждения изученного, прохождение тестов, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Программа выполнена в полном объеме за счет объединения тем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем курса

Название раздела	Количество часов
Подготовительный	2
Информационно-просветительский(психологический аспект)	17
Информационно-просветительский (профессиональный аспект)	11
Консультационный	2
Обобщение, применение знаний, подведение итогов курса	3
Всего	35

Рабочая программа «Цветочные инсталляции»

Особенностью этой программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования, как механизма пол и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественных оформлений. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду, приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Актуальность программы Занятия практической деятельностью по данной программе решают не только задачи трудового воспитания, но и развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить соответственные способности и возможности, создает условия для развития инициативности, гибкости мышления развивает широту интересов и любознательность.

Общая характеристика курса

Цель программы: активизация работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций через возрождение интереса к народным традициям, декоративно-прикладному творчеству; создание условий для самореализации каждому ребёнку, как в области материальной культуры, так и в социуме; формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Основные задачи программы :

- Обучающие: приобретение общих представлений в области материалах; усвоение элементарных знаний в области материаловедения; технологии обработки материалов, изготовление ростовых цветов из гофрированной бумаги, правильное использование цветовой гаммы;
- Воспитывающие; приобщение к общечеловеческим ценностям; помощь в осознании себя частью и носителем культуры своего народа; воспитание качеств (аккуратности, трудолюбия, терпения, стремление к красоте и желаниа её создавать);воспитание эстетики вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
- Развивающие: развитие моторных навыков, точности движений, развитие образного мышления, чувства прекрасного;
- Доступность, познавательность и наглядность.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание и теоретических и практических форм деятельности.
- Усиление прикладной направленности.
- Психологическая комфортность обучения.

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов отведенных на изучения раздела.
1	Введение в декоративно – прикладное творчество	1 час.	1	2час.
2	Объёмные цветы «Цветочное панно»	1 час	3 час.	4 час.
3	Ростовые цветы «Пионы». 2 штуки на стойке розовые.	1	8	9
4	Ростовые цветы «Пионы». 2 штуки на стойке сиреневые.	1	8	9
5	Ростовые цветы «Пионы».2 штуки на стойке кремовые.	1	8	9
6	Отчетная выставка	1		1

Рабочая программа «Логопедическая коррекция»

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой, 2017 г.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 №29 2194-6)

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Логопедическая работа в школе с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 4-7 классов с детьми умеренной и тяжелой умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе.

Письмо — это сложный процесс, который совершается при участии речедвигательного, речеслухового, зрительного, двигательного анализаторов, при помощи которых реализуется переход артикулемы в фонему, фонемы в графему, графемы в кинему. Для того чтобы происходило полноценное обучение навыкам письма, сформированность устной речи должна находиться на должном уровне. Механизм развития отклонения связан с несвоевременным становлением ведущего полушария мозга, ответственного за речевые способности. При нормальных показателях эти процессы должны завершаться к моменту начала дошкольного обучения. При условии несвоевременной латерализации и присутствии скрытого левшества, процесс контроля над письмом будет нарушен. Также при дисграфии наблюдается несформированность всех познавательных сфер, зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, фонематических процессов, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью присутствуют разные виды дисграфий.

При артикулярно-акустической дисграфии допускаемые письменные ошибки допускаются из-за неправильного произношения, т. е. ребёнок пишет так, как и говорит. В данном случае замена и пропускание символов отображают такие же ошибки при разговоре. При акустической форме нарушения произношение правильное, но фонематическое восприятие развито плохо. В данном случае ошибки имеют вид замены букв на схожие. В случае нарушения языкового синтеза и анализа обнаруживается неспособность деления слов на слоги, и предложения на отдельные слова. В данном случае выпадают, дублируются или меняются местами буквы и слоги, добавляются ненужные символы, слова не имеют окончаний. Или же, например, ребёнок пишет слова с союзами вместе, а приставки отделяет. Такой вид ошибок считается самым распространённым. Аграмматическая дисграфия характеризуется неумением склонять слова по падежам, и числам, определением рода, нарушением комбинирования слов в предложениях, их непоследовательность. Такой вид патологии зачастую сопутствует общему речевому недоразвитию. В случае оптической формы нарушения меняются или перемешиваются визуально похожие символы. Литеральная оптическая дисграфия — нарушение узнавания и воспроизведения отдельных букв. Вербальная оптическая дисграфия — нарушение начертания букв в слове.

Коррекция нарушений речи учащихся с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5 класс – 2 раза в неделю;

6 класс – 3 раза в неделю;

8 класс – 1 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Направления коррекционно-развивающего воздействия	5 класс	6 класс	8класс
Количество часов на классы	1.5 часа	2.5 часа	1 час
Занятия по формированию произносительной стороны речи.	-	-	-
Занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи.	2 раза в неделю	3 раза в неделю	1раз в неделю
Занятия по коррекции нарушений чтения и письменной речи.			

5. Содержание учебного предмета

5 класс (51 час)

Обследование- 4 часа.

Звуки и буквы- 13 часов.

Слово -16часов.

Предложение – 14 часов.

Обследование - 4часа.

В итоге после пятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать звуки гласные и согласные;

-делить слова на слоги;

-строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.,

-списывать слова и предложения с доски.

6 класс (85 часов)

Обследование- 4 часа.

Звуки и буквы- 20 часов.

Слово- 20 часов.

Предложение –37 часов.

Обследование - 4 часа

В итоге после шестого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами {-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

8 класс (34 часа)

Обследование- 2 часа.

Звуки и буквы - 8 часов.

Слово- 10 часов.

Предложение – 12 часов.

Обследование – 2 часа.

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

Рабочая программа «Психологическая азбука»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (с нарушением интеллекта, разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Данная рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Железногорской СОШ №1» и на основе курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений классов АООП – авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.

Программа рассчитана на обучение детей 6 и 8 классов. По типу малокомплектной школы, 5 и 8 классы обучаются вместе, поэтому данная программа построена с учётом дифференцированной работы, по цикличному признаку и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал. В зависимости от целей курса занятий выстраивается календарно-тематический план: последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. Так в 6 классе большее количество часов отведено на

развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. А в 8 классе – восприятие времени, пространства. Определяются формы работы на занятиях и их соотношения. При этом учитывается темп прохождения программы, и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося. Интегративность курса достигается не только за счёт межпредметных связей, а, главным образом за счёт коррекционно-развивающих приёмов, направленных на развитие базальных составляющих познавательной деятельности обучающихся. В силу разнородности состава классов, освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребёнка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности (музыкально – ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. Используются: словесный, наглядный, практический методы обучения (демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Психологическая азбука»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки. Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем. Содержанием же основной части урока, является развитие мышления (анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей), памяти, внимания, воображения. В качестве важной составляющей урока выступает развитие личностных характеристик: осознание разных видов поведения, положительные и отрицательные личностные качества и др.

Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

Цель данной программы – подготовить обучающегося к усвоению учебного материала и восполнить, имеющиеся пробелы в его знаниях; развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью; коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций; формирование навыков позитивного межличностного общения.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве и во времени;
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов;
4. Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
5. Формирование пространственно – временных ориентировок;
6. Обогащение словарного запаса детей;
7. Совершенствование зрительно – двигательной координации; обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
8. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
9. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

В данной программе два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определение систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками. Которое выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, развитие мелкой моторики.

Коррекционный курс «Психологическая азбука» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с нарушением интеллекта (вариант 2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе – 2, 5 часа в неделю, 35 учебных недель – 87,5 часов. Из них обследования – 2 часа; самостоятельные работы – 36 часов; практические работы – 47 часов; наблюдения – 87 часов; действий по образцу – 35 часов; беседы – 87 часов; объяснений – 9 часов; тестов – 9 часов. В 8 классе – 2,5 часа в неделю, 35 учебных недель – всего 87,5 часов. Из них обследования – 2 часа; самостоятельные работы – 36 часов; практические работы – 47 часов; наблюдения – 87 часов; беседы – 87 часов; творческих работ – 9 часов; действий по образцу – 30 часов; повторных приёмов и действий – 9 часов; тестов – 11 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся 6 класса должны знать и уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- сенсорные эталоны;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму (от тёмного до светлого тона, разных оттенков);
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- функциональное назначение предметов;

- различия противоположных действий и предметов;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- знать последовательность событий, временные рамки деятельности
- знать время и определять время по часам;
- проявлять готовность к самостоятельной жизни,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- согласовывать движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Учащиеся должны использовать:

знания, умения и навыки (действия), полученные на уроках (специальные действия, необходимые для выделения свойств предмета; координацию движений; мелкую моторику рук; сопровождение собственных действий речью; планирование действий) в разных жизненных ситуациях; проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Учащиеся 8 класса должны знать и уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- сенсорные эталоны;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять и различать противоположные качества и свойства предметов;
- функциональное назначение предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- согласовывать действия и движения;
- опосредовать свою деятельность речью;
- знать время и определять время по часам;
- проявлять готовность к самостоятельной жизни,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- знать последовательность событий, временные рамки деятельности;
- определять возраст людей.
- различать основные виды вкуса продуктов проявление готовности к самостоятельной жизни.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Учащиеся должны использовать:

знания, умения и навыки (действия), полученные на уроках (специальные действия, необходимые для выделения свойств предмета; координацию движений; мелкую моторику рук; сопровождение собственных действий речью; планирование действий) в разных жизненных ситуациях; проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Содержание коррекционного курса

бкласс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (6.5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (9 часов).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12.5 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (9.5 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6.5 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (10.5 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (9,5 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Итоговое обследование детей (0.5 часа).

8 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (11.5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (8.5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (8.5 часов).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (13 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (11 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Итоговое обследование детей (0.5 часа).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Виды учебной деятельности

Слушание объяснений учителя.

Понимание элементарных инструкций.

Выполнение простых действий по инструкции.

Самостоятельная работа.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Работа с раздаточным материалом.

Пальчиковая гимнастика.

Раскрашивание предметов.

Выполнение задания по образцу вместе с учителем «рука в руке».

Наблюдение за действиями учителя.

Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный).
 Изменение положения тела.
 Сгибание и разгибание конечностей. Подъём и опускание конечностей.
 Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
 Выявление достижений учащегося по результатам занятий.

4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: сформированности ОУУН; реализации и использования ЗУН; воспитанности.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации

и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такого для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

4.3. Организация психолого- медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся школ, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность.

В связи с этим сопровождение детей с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Группы дошкольников, школьников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра.

На основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут. Для обеспечения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего типа необходимо тесное взаимодействие педагогов и специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога,

медицинского работника. Данные сотрудники обеспечивают проведение медицинской, психологической, педагогической, социальной коррекции.

Деятельность специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения должна иметь командный стиль взаимодействия. Необходимо систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги должны работать в тесном контакте с преподавателями общеобразовательных предметов, с воспитателями, родителями обучающихся, постоянно отслеживать развитие ребенка, результативность его обучения.

Специалисты проводят диагностические и коррекционные мероприятия, как с обучающимися, так и с их родителями, просвещают и консультируют педагогов и родителей по существу возникшей в обучении ребенка проблемы.

Можно определить следующие основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения.

2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.

3. Оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.

4. Отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, получивших образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведенных мероприятий.

В соответствии с этими задачами определяются направления психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют учителя и классные руководители школы

1. *Медицинское направление.* Это сопровождение осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром, неврологом. В обязанности специалистов медицинского профиля входит обследование состояния соматического и психического статуса обучающихся, назначение (при необходимости) медикаментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии учащихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

2. *Психологическое направление* ведет педагог-психолог, владеющий методами нейропсихологического и психологического обследования детей с отклонениями в развитии (с этой целью приглашается психолог по договору). Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс.

3. *Социально-педагогическое направление.* Подобное сопровождение осуществляет классный руководитель, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

4. *Коррекционно-развивающее направление.* В реализации данного направления главная роль должна отводиться учителю-дефектологу, к сожалению в школе данного специалиста – нет. Он проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими

нарушения психофизического развития и обучающимися в условиях социально-образовательной интеграции.

5. *Логопедическое направление* обеспечивает учитель-логопед (специалиста в школе – нет), чья деятельность направлена на устранение речевых нарушений у ребенка с особенностями психофизического развития и совершенствование его речевой и коммуникативной деятельности.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении обучающегося, следят за выполнением санитарно-гигиенического и лечебно-педагогического режима, за своевременным выполнением лечебно-оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий. Деятельность специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения организует и координирует председатель школьного ПМПк.

4.3.1. Коррекционная программа

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной программы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему,

<p>и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для</p>

<p>временно-пространственной организации</p>	<p>окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, КОТОРАЯ** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ* И социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Ответственные (должности)	Форма реализации мероприятия	Ожидаемые результаты
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	-заместитель директора; -педагог-психолог;	-анализ документов из ТПМПК; -входные диагностики; -пакет документов для	-определение характера и объёма затруднений в освоении

	-учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог	обследования в ТПМПК	конкретными обучающимися программы; -комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ; -развёртывание коррекционной работы
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В пределах должностных обязанностей; -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель	-локальные акты; -приказы; -протоколы школьного ПМПК; -индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты; -планы коррекционных занятий и др.	-отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; -заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; -развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог;	-заседания ПМПК; -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	-реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; -корректировка индивидуальных маршрутов конкретных обучающихся

<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного маршрута</p>	<p>В пределах должностных обязанностей; -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель</p>	<p>-мониторинг развития обучающихся; -план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; -реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП НОО</p>	<p>-целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения</p>	<p>-педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог; -классный руководитель</p>	<p>-план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся; -план работы с родителями; -программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка: -влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться; -влияние на процесс усвоения программного материала; -влияние на поведение и взаимоотношение с окружающими; -влияние взрослых на общий прогноз развития ребёнка; -создание благоприятных условий для ребёнка в школе; -изменение детско-родительских отношений; -помощь в формировании коммуникативной</p>

			культуры в группе сверстников; -оценка ребёнком, родителями собственных достижений
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	-социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель	-рекомендации специалистов служб сопровождения; -индивидуальная работа с ребёнком с ОВЗ, с семьёй в соответствии с планом мероприятий; -организация взаимодействий школы с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты	-учёт особенностей развития ребёнка, выявленных другими специалистами; -определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребёнка вида и формы обучения
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разработка и реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	В пределах должностных обязанностей; -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель	-заседание ПМПК; -семинары; -индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог; -классный руководитель	-семинары; -индивидуальная работа; -круглые столы; -тренинги	-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников

			образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителями в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог; -медицинский работник	-заседание ПМПк; -консультации; -педагогические советы	-учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; -индивидуализация образовательного процесса
ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	-заместитель директора	-лекции; -беседы; -круглые столы; -памятки, буклеты; -тренинги; -страница сайта школы	-целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы
Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель	-печатные материалы; -раздаточные материалы; -электронные материалы	-повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с различными отклонениями здоровья

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Этап реализации программы (вид деятельности)	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i>	-оценка контингента обучающихся для учёта

(информационно-аналитическая деятельность)	особенностей их развития, определение специфики их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность)	-особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; -процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития и социализации
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	-констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ; -корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Специалист	Количество часов по классам					Примерные программы
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Педагог-психолог	2	2	2	2	2	«Программы по профориентации», «Основы этики и психологии семейной жизни» и др.
Учитель-логопед	2	2	2	2	2	
Учитель физической культуры	1	1	1	1	1	
Социальный педагог	1	1	1	1	1	«Полезные навыки» Колесова Л.С., Романова О. Л.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Группа требований	Конкретизация требований
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; -использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; <p>3. Обеспечение специализированных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; -использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; -дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом

	<p>специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p> <p>4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: -оздоровительный и охранительный режимы; -укрепление физического и психического здоровья; -профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; -соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм</p> <p>5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий</p> <p>6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.</p> <p>2. Целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.</p>
Кадровое обеспечение	<p>1. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>2. Введение в штатное расписание в общеобразовательной организации ставок педагогов–специалистов по сопровождению образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>4. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с проблемами здоровья, возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.</p> <p>5. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников общеобразовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей данной категории</p>
Материально-	Создание надлежащей материально-технической базы,

техническое обеспечение	<p>позволяющей обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения беспрепятственного доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в здания и помещения общеобразовательной организации; -организацию их пребывания и обучения в общеобразовательной организации, включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, материально-технические условия.
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе дистанционной формы обучения детей. 2. Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

ПРОГРАММА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление изучения	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление состояния физического и психического здоровья. -Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. -Анализ физического состояния учащегося: <ul style="list-style-type: none"> -изменение в физическом развитии (рост, вес и т. д.); -нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); -утомляемость; -состояние анализаторов 	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребёнка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; 	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с</p>

	<p>-мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное;</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности;</p> <p>-моторика; речь</p>	<p>родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Работа ведётся по следующим направлениям:</p> <p>-семья ребёнка, состав семьи, условия воспитания;</p> <p>-умение учиться, организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом;</p> <p>-мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале и порицанию учителя, воспитателя;</p> <p>-эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладающее настроение ребёнка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма;</p> <p>-особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга ответственности;</p> <p>-соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>-взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам;</p> <p>-нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм;</p> <p>-поведение;</p> <p>-уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями –предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности.</p>

План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

1 раздел. Общие направления работы			
Название обсуждаемых тем	Сроки	Ответственные	Результат
Итоги изучения документации и заключение ПМПк вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Банк данных, программа адаптации.

в классы, работающие по АООП			
Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся	Январь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов обучения обучающихся первых классов в условиях введения ФГОС НОО	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол. Корректировка программы коррекционной работы
Анализ эффективности работы ПМПк и планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, план работы
2 раздел. Деятельность службы сопровождения образовательного процесса			
Составление рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учётом направлений коррекционной работы с обучающимися с ВОВЗ	Август	Руководители МО, учителя	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности
Анализ изучения документации и заключений ПМПк вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Комплектование классов, обучающихся по АООП. Групп детей с ОВЗ; определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Приказы по ОО, учебный план, план внеурочной деятельности
Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель	План
Разработка и выполнение планов взаимодействия специалистов по реализации	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР	Программа коррекционной работы

программы коррекционной работы			
Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Семинар, практикум
Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Семинар, практикум
Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР	План методической работы, план -график КПК

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с УО напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 			

<ul style="list-style-type: none"> – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p style="text-align: center;"><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p style="text-align: center;"><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

Логопедическая работа

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении

квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

различные упражнения по развитию мышления и воображения;

игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков:

объяснение правильно написанных слов, их запись;

восстановление пропущенных букв;

самостоятельный поиск орфографических ошибок;

запись под диктовку;

списывание с рукописного и печатного текстов;

осложненные задания логического и грамматического характера;

слуховой диктант со зрительным самоконтролем;

графический диктант.

Организация работы по программе

Данная проблема решается индивидуально каждым родителем самостоятельно через консультации и занятия с логопедом вне школы.

6. Планируемые результаты освоения программы

К концу 5 класса обучающиеся должны **знать**:

^ алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных,

состав слова.

Уметь:

четко произносить в речи все звуки;

^ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

устанавливать последовательность звуков в слове) ^ различать звуки и буквы, гласные -

согласные, звонкие - глухие, оптически сходные,

твердые - мягкие, аффрикаты; ^ подбирать группы родственных слов (несложные

случаи);

разбирать слова по составу;

^ строить простое распространённое предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

^ правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; ^ владеть практическими способами словообразования и словоизменения; ^ выделять имя существительное как часть речи.

К концу 6 класса обучающиеся должны **знать:**

правильное название букв алфавита;

части речи;

состав слова; **уметь:**

полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза; читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

^ выделять главную мысль; ^ пересказывать полно и выборочно по плану; ^ подбирать группы родственных слов;

различать части речи;

^ строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

^ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

^ различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;

письменно отвечать на вопросы;

^ работать с деформированным текстом.

К концу 7 класса обучающиеся должны **знать**

понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;

части речи; **уметь:**

^ различать члены предложения,

^ дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;

писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;

уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

К концу 8 класса обучающиеся должны **знать**

^ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

^ правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО; части слова;

^ правила правописания;

^ способы образования сложных слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространённых предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

уметь:

отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;

^ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

применять правила правописания при письме;
 ^ образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
 ^ составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения; К концу 9 класса обучающиеся должны **знать**:
 виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
 группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
 главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.
 уметь:
 ^ определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
 ^ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
 ^ распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
 примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
 ^ проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом слове

4.4. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Железногорская СОШ №1».

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- контроль над выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- результаты по нормативам физического развития.
- иных формах, определяемых образовательной программой МОУ «Железногорская СОШ №1» и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

первый уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета (курса, дисциплины, образовательного модуля);

второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;

третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;

четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Железногорская СОШ №1» размещено на сайте МОУ "Железногорская СОШ №1" в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Оценочные и методические материалы опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

4.5. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ГОС стандарт) основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями)).

ГОС стандарт основного общего образования направлен на приведение содержания 5 образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

ГОС стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

ГОС стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому, одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (требования содержатся в рабочих программах по учебным предметам).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Информационно-коммуникативная деятельность Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе внутришкольного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом:

1. Контроль за уровнем знаний, умений и навыков по учебным предметам.
2. Контроль за школьной документацией.
3. Контроль за воспитательным процессом.

Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования с и с учетом специфики учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Особенности и условия использования дистанционных технологий

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер ICQ, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

При обучении обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдать *следующие условия*.

1. Регламентируется время работы на компьютере.

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером:

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов – 35 минут.

Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися онлайн могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

2. При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдать специальные образовательные условия, которые включают в себя: образовательную среду, психолого - педагогическое сопровождение, коррекционную направленность обучения.