

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Мир профессий»
(1 вариант) для 9 класса
2023– 2024 учебный год**

Учитель Максименко С.Ф., КК-

Класс 9в

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Железнодорожная-Илимский, 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации **деятельностного** подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Мир профессий»

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь. Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой

подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Первый этап профессиональной ориентации диагностика учащихся – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями. Это направление реализуется в двух направлениях:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Необходимо определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности; из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам; определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности; оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности; сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

«Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина

Тест Айзенка по типу темперамента.

Цель информационно-просветительское направление – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; -развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; -умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения программы «Мир профессий»

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Овладевать (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.
- Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения)
- Продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования.
- Знать правила выбора профессии;
- Знать способы поиска работы и трудоустройства,
- Знать о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Игры ситуации

- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Игровая деятельность (ролевые игры);
- Чтение и составление текстов по темам разделов;
- Изобразительная деятельность;
- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Мир профессий» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с нарушением интеллекта (вариант 1), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в первой четверти 16 часов- 8 недель, во второй 16 часов - 8 недель, в третьей четверти отведено 22 часа -11 недель, в четвёртой четверти 14 часов-7 недель; 2 часа в неделю; 34 учебных недель. Годовое количество часов 68.

Содержание коррекционного курса «Мир профессий»

Цель: Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

| Тема урока | Содержание урока |
|---|--|
| 1). Вводная диагностика | |
| 1. Диагностика познавательных процессов | Вводная диагностика познавательных процессов |
| 2. Диагностика Опросник профессиональной готовности | Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации |
| 3. Диагностика Опросник профессиональной готовности | |
| 2). Содержание коррекционного курса «Мир профессий» (коррекция, развитие, диагностика) | |
| 4. Что такое профориентация | Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. |
| 5. Что такое профориентация | |
| 6. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости. Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий. |

| | |
|--|--|
| 7. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | |
| 8. Типы профессий | Воспитание умения выбирать между профессио-нальным желанием, склонностями и способностями. |
| 9. Типы профессий | |
| 10. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов. | Основные теоретические сведения Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов |
| 11. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов. | |
| 12. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов. | |
| 13. Сознательность и самостоятельность в выборе профессии. | Воспитание профессионального самоопределения |
| 14. Сознательность и самостоятельность в выборе профессии. | |
| 15. Анализ профессий | Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p> <p>Практическая работа: составление формул профессий.</p> <p>Профориентационная игра: «Угадай профессию».</p> |
| 16. Анализ профессий | |
| 17. Анализ профессий | |
| 18. Куда пойти учиться? | Знакомство с вариантами поиска работы |
| 19. Куда пойти учиться? | |
| 20. Составление обращение в службу занятости. | Учить правильно составлять обращение в службу занятости |
| 21. Составление обращение в службу занятости. | |
| 22. «Моя будущая профессия» | Составление словаря понятий. |
| 23. Профессия, специальность, специализация, квалификация. | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация</p> |
| 24. Профессия, специальность, специализация, квалификация | |
| 25. Профессия, специальность, специализация, квалификация | |
| 26. Характеристика труда | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p> <p>Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий</p> |
| 27. Характеристика труда | |

| | |
|--|--|
| 28. Классификация профессий | Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. |
| 24.Классификация профессий | |
| 29.Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. | Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры. |
| 30. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. | |
| 31.Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. | Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройст-ва. |
| 32.Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. |
| 33. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | |
| 34. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | |
| 35. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | |
| 36.Здоровье и выбор профессии | Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. |

| | |
|--|---|
| | <p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p>Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.</p> |
| 37.Здоровье и выбор профессии | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p>Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.</p> |
| 38.Профессиональный тип личности | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Определение своего профессионального типа личности.</p> <p>Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии</p> |
| 39. Профессиональный тип личности | |
| 40.Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента</p> |
| 41. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов</p> |

| | |
|---|--|
| | нервной системы и темперамента |
| 42. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика | Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. |
| 43. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика | |
| 44. Типология профессий | Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ |
| 45. Типология профессий | |
| 46. Профессиональная перспектива | Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание». |
| 47. Профессиональная перспектива | |
| 48. Деловая игра «Кадровый вопрос» | Основные теоретические сведения Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по |

| | |
|--|--|
| | <p>развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).</p> <p>Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.</p> |
| 49. Деловая игра «Кадровый вопрос» | |
| 50. Мотивы выбора профессии | <p>Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия</p> |
| 51. Мотивы выбора профессии | |
| 52. Навыки само презентации. Основы технологической культуры | <p>Резюме, правила составления. Навыки само презентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.</p> <p>Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p> |
| 53. Навыки само презентации. Основы технологической культуры | |
| 54. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | <p>Основные теоретические сведения Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.</p> |
| 55. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | |
| 56. Личный профессиональный план . | Основные теоретические сведения |

| | |
|---|--|
| | <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p> <p>Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p>Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий</p> |
| 57. Личный профессиональный план . | |
| 58.Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения. | Формирование умения сбора пакета документов. |
| 59.Взаимодействие со специалистами | Выяснить взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия, конторами сберегательного банка. |
| 60.Взаимодействие со специалистами. | |
| 61. Встречи с людьми интересных профессий. | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.</p> <p>Экскурсия на «Дом Быта» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер»</p> <p>Экскурсия в магазин - знакомство с профессией «Продавец»</p> <p>Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».</p> |
| 62. Встречи с людьми интересных профессий. | |

| | |
|--|---|
| 63. Встречи с людьми интересных профессий. | |
| 64. Игра: «Лабиринт профессий» | Повторение различных профессий Повторение о обобщение пройденного за год Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год |
| 65. Праздник труда | Общешкольный праздник труда |
| 3). Заключительная диагностика | |
| 66. Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?». | Подвести итоги за год. Анкетирование. |
| 67. Итоговая диагностика познавательных процессов | Подвести итоги за год. Анкетирование |
| 68. Итоговая диагностика профессиональной готовности | Подвести итоги за год. Анкетирование |

Содержание коррекционного курса

| № п/п | Название раздела | Количество часов на изучение раздела | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|------------------------|------------|--------|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа | Наблюдение | Беседа |
| 1. | Входная диагностика познавательных процессов. (3 ч) | 3ч | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. (62ч) | 62ч | 38 | 24 | 62 | 62 |
| 3. | Заключительная диагностика (3ч) | 3ч | | 3 | 3 | 3 |
| | Итого: | 68 | 41 | 30 | 68 | 68 |

Тематическое планирование

| № п/п | Темы раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 3ч |
| 2 | «Мир профессий» (коррекция, развитие и диагностика) | 62ч |
| 3 | Заключительная диагностика | 3ч |
| | Итого: | 68ч |

Проведена корректировка программы. Программа выдана в полном объеме, за счет объединения тем за счёт часов резерва.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Мир профессий»

9 «В» класс

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/ формы контроля |
|--------------------------|-----------------|----------|--|-----------------------|--|----------------------|
| | по плану | по факту | | | | |
| 1 четверть – 16ч. | | | | | | |
| 1 | 06.09 | 06.09 | Диагностика познавательных процессов | | развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями; становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного | вводный |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Диагностика. Опросник профессиональной готовности | | | вводный |
| 3 | 13.09 | 13.09 | Диагностика. Опросник профессиональной готовности | | | вводный |
| 4 | 16.09 | 16.09 | Что такое профориентация | Открытие новых знаний | | текущий |
| 5 | 20.09 | 20.09 | Что такое профориентация | систематизация | | коррекция |
| 6 | 23.09 | 23.09 | .Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | развивающий | | текущий |
| 7 | 27.09 | 27.09 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | систематизация | | коррекция |
| 8 | 30.09 | 30.09 | Типы профессий | Открытие новых знаний | | коррекция |
| 9 | 04.10 | 04.10 | Типы профессий | развивающий | | текущий |
| 10 | 06.10 | 06.10 | Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов. | | | итоговый |
| 12 | 13.10 | 13.10 | Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов | развивающий | | текущий |

| | | | | | | |
|----|-------|-------|--|----------------|--|-----------|
| | | | | | мнения, формирование позитивного образа «Я». Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с учащимися, информирование о целях занятий, формирование положительной мотивации, обсуждение правил групповой работы. Стимулирование осознания учащимися своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими. Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей. Осознание учащимися своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов. | |
| 13 | 13.10 | 13.10 | .Сознательность и самостоятельность в выборе профессии | развивающий | Сравнивать 2 картинки и находить отличительные и общие признаки. Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различать правую и левую сторону. Выполнять движения в заданном направлении. | коррекция |
| 14 | 18.10 | 18.10 | Сознательность и самостоятельность в выборе профессии. | | Воспитание профессионального самоопределения | коррекция |
| 15 | 20.10 | 20.10 | Анализ профессий | систематизация | Основные теоретические сведения | текущий |
| 16 | 25.10 | 25.10 | Анализ профессий | рефлексия | Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий. | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------|-------|---|-----------------------|---|-----------|
| | | | | | Профорориентационная игра: «Угадай профессию». | |
| 17 | 27.10 | 27.10 | Анализ профессий | развивающий | | ИТОВОЫЙ |
| 2 четверть – 16ч. | | | | | | |
| 18 | 08.11 | 08.11 | Куда пойти учиться? | систематизация | Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. Группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Знакомство с вариантами поиска работы | |
| 19 | 10.11 | 10.11 | Куда пойти учиться? | открытие новых знаний | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. Группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Учить правильно составлять обращение в службу занятости Составление словаря понятий | вводный |
| 20 | 15.11 | 15.11 | Составление обращение в службу занятости. | развивающий | | коррекция |
| 21 | 17.11 | 17.11 | Моя будущая профессия | систематизация | | коррекция |
| 22 | 22.11 | 22.11 | Профессия, специальность, специализация квалификация. | рефлексия | Составление словаря понятий. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификации | текущий |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------|-------|--|-----------------------|--|--|
| 23 | 24.11 | 24.11 | Профессия, специальность, специализация квалификация | развивающий | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Определять контрастные температуры предметов. Различать пищевые запахи и вкусы, обозначить их словом. Определять различные свойства веществ. Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке. Различать пищевые запахи и вкусы. Измерять веса предметов на весах. | текущий |
| 24 | 29.11 | 29.11 | Профессия, специальность, специализация, квалификация | систематизация | | текущий |
| 25 | 01.12 | 01.12 | Характеристика труда | | | коррекция |
| 26 | 06.12 | 06.12 | Характеристика труда | развивающий | Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация | коррекция |
| 27 | 08.12 | 08.12 | Классификация профессий | систематизация | | коррекция |
| 28 | 13.12 | 13.12 | Классификация профессий | систематизация | | текущий |
| 29 | 15.12 | 15.12 | Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях | развивающий | | коррекция |
| 30 | 20.12 | 20.12 | Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. | систематизация | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Группировать предметы и их изображения. Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры. | коррекция |
| 31 | 22.12 | 22.12 | Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. | систематизация | | текущий |
| 32 | 27.12 | 27.12 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | рефлексия | | итоговый |
| 3 четверть - 22 ч | | | | | | |
| 33 | 10.01 | 10.01 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | открытие новых знаний | Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. | вводный |
| 34 | 12.01 | 12.01 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | развивающий | | Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов |
| 35 | 17.01 | 17.01 | Основные подходы к | развивающий | | текущий |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------|--|----------------|---|--|--|
| | | | индивидуальному выбору профессии | | Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений. Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов. | | |
| 36 | 19.01 | 19.01 | Здоровье и выбор профессии | развивающий | | текущий | |
| 37 | 24.01 | 24.01 | Здоровье и выбор профессии | систематизация | | текущий | |
| 38 | 26.01 | 26.01 | Профессиональный тип личности | систематизация | | текущий | |
| 39 | 31.01 | 31.01 | Профессиональный тип личности | развивающий | | коррекция | |
| 40 | 02.02 | 02.02 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | систематизация | | коррекция | |
| 41 | 07.02 | 07.02 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии И | систематизация | | текущий | |
| 42 | 09.02 | 09.02 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика | рефлексия | | текущий | |
| 43 | 14.02 | 14.02 | «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика | развивающий | | текущий | |
| 44 | 16.02 | 16.02 | Типология профессий | систематизация | | текущий | |
| 45 | 21.02 | 21.02 | Типология профессий | развивающий | | коррекция | |
| 46 | 23.02 | 23.02 | Профессиональная перспектива | развивающий | | коррекция | |
| 47 | 28.02 | 28.02 | Профессиональная перспектива | систематизация | | коррекция | |
| 48 | 02.03 | 02.03 | . Деловая игра «Кадровый вопрос» | систематизация | | коррекция | |
| 49 | 09.03 | 09.03 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | рефлексия | | итоговый | |
| 50 | 14.03 | 14.03 | Мотивы выбора профессии | развивающий | | коррекция | |
| 51 | 16.03 | 16.03 | Мотивы выбора профессии | систематизация | | текущий | |
| 52 | 28.03 | 21.03 | Навыки само презентации. Основы технологической культуры | рефлексия | | текущий | |
| | | | | | | Резюме, правила составления. Навыки само презентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------|-------|--|-----------------------|---|-----------|
| | | | | | «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики). | |
| 4 четверть – 14 ч | | | | | | |
| 53 | 30.03 | 30.03 | Навыки само презентации. Основы технологической культуры | открытие новых знаний | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему») Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий. Основные теоретические сведения Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Экскурсия на «Дом Быта» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер» Экскурсия в магазин - знакомство с профессией «Продавец» Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель». | коррекция |
| 54 | 04.04 | 04.04 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | развивающий | | коррекция |
| 55 | 06.04 | 06.04 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения | развивающий | | коррекция |
| 56 | 11.04 | 11.04 | Личный профессиональный план . | развивающий | | коррекция |
| 57 | 13.04 | 13.04 | Личный профессиональный план | систематизация | | коррекция |
| 58 | 18.04 | 18.04 | Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения. | систематизация | | коррекция |
| 59 | 20.04 | 20.04 | Взаимодействие со специалистами | систематизация | | коррекция |
| 60 | 25.04 | 25.04 | Взаимодействие со специалистами | рефлексия | | текущий |
| 61 | 27.04 | 27.04 | Встречи с людьми интересных профессий. | систематизация | | текущий |
| 62 | 04.05 | 04.05 | Встречи с людьми интересных профессий. | систематизация | | коррекция |
| 63 | 11.05 | 11.05 | Встречи с людьми интересных профессий. | систематизация | | текущий |
| 64 | 16.05 | 16.05 | Игра: «Лабиринт профессий» | систематизация | | коррекция |
| 65 | 18.05 | 18.05 | Праздник труда | систематизация | | коррекция |

| | | | | | | |
|----|-------|-------|---|-----------|--|----------|
| 66 | 23.05 | 23.05 | Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?» | рефлексия | Повторение различных профессий | ИТОГОВЫЙ |
| 67 | 25.05 | 25.05 | Итоговая диагностика познавательных процессов | рефлексия | Повторение и обобщение пройденного за год | ИТОГОВЫЙ |
| 68 | 30.05 | 30.05 | Итоговая диагностика профессиональной готовности | рефлексия | Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Осознание учащимися своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов. | ИТОГОВЫЙ |

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

1. Ноутбук.
2. Наглядный материал.
3. Раздаточный материал.

Обеспечение программы (перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:
nsportai.ru
5psy.ru
oooshka.clan.su
infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

