

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Мир профессий»
(1 вариант) для 9 класса
2023– 2024 учебный год**

Учитель Максименко С.Ф., КК-

Класс 9в

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Железнодорожск-Илимский, 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации **деятельностного** подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Мир профессий»

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь. Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой

подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Первый этап профессиональной ориентации диагностика учащихся – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями. Это направление реализуется в двух направлениях:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Необходимо определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности; из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам; определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности; оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности; сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

«Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина

Тест Айзенка по типу темперамента.

Цель информационно-просветительское направление – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; -развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; -умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения программы «Мир профессий»

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Овладевать (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.
- Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения)
- Продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования.
- Знать правила выбора профессии;
- Знать способы поиска работы и трудоустройства,
- Знать о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Игры ситуации

- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.
- Игровая деятельность (ролевые игры);
- Чтение и составление текстов по темам разделов;
- Изобразительная деятельность;
- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Мир профессий» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с нарушением интеллекта (вариант 1), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в первой четверти 16 часов- 8 недель, во второй 16 часов - 8 недель, в третьей четверти отведено 22 часа -11 недель, в четвёртой четверти 14 часов-7 недель; 2 часа в неделю; 34 учебных недель. Годовое количество часов 68.

Содержание коррекционного курса «Мир профессий»

Цель: Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

Тема урока	Содержание урока
1). Вводная диагностика	
1. Диагностика познавательных процессов	Вводная диагностика познавательных процессов
2. Диагностика Опросник профессиональной готовности	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации
3. Диагностика Опросник профессиональной готовности	
2). Содержание коррекционного курса «Мир профессий» (коррекция, развитие, диагностика)	
4. Что такое профориентация	Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.
5. Что такое профориентация	
6. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости. Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

7. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	
8. Типы профессий	Воспитание умения выбирать между профессио-нальным желанием, склонностями и способностями.
9. Типы профессий	
10. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов.	Основные теоретические сведения Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов
11. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов.	
12. Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов.	
13. Сознательность и самостоятельность в выборе профессии.	Воспитание профессионального самоопределения
14. Сознательность и самостоятельность в выборе профессии.	
15. Анализ профессий	Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать

	<p>профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p> <p>Практическая работа: составление формул профессий.</p> <p>Профориентационная игра: «Угадай профессию».</p>
16. Анализ профессий	
17. Анализ профессий	
18. Куда пойти учиться?	Знакомство с вариантами поиска работы
19. Куда пойти учиться?	
20. Составление обращение в службу занятости.	Учить правильно составлять обращение в службу занятости
21. Составление обращение в службу занятости.	
22. «Моя будущая професияч»	Составление словаря понятий.
23. Профессия, специальность, специализация, квалификация.	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация</p>
24. Профессия, специальность, специализация, квалификация	
25. Профессия, специальность, специализация, квалификация	
26. Характеристика труда	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p> <p>Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий</p>
27. Характеристика труда	

28. Классификация профессий	Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.
24.Классификация профессий	
29.Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
30. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	
31.Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройст-ва.
32.Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
33. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	
34. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	
35. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	
36.Здоровье и выбор профессии	Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

	<p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p>Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
37.Здоровье и выбор профессии	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p>Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
38.Профессиональный тип личности	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Определение своего профессионального типа личности.</p> <p>Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии</p>
39. Профессиональный тип личности	
40.Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента</p>
41. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов</p>

	нервной системы и темперамента
42. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
43. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	
44. Типология профессий	Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ
45. Типология профессий	
46. Профессиональная перспектива	Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».
47. Профессиональная перспектива	
48. Деловая игра «Кадровый вопрос»	Основные теоретические сведения Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по

	<p>развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).</p> <p>Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>
49. Деловая игра «Кадровый вопрос»	
50. Мотивы выбора профессии	<p>Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия</p>
51. Мотивы выбора профессии	
52. Навыки само презентации. Основы технологической культуры	<p>Резюме, правила составления. Навыки само презентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.</p> <p>Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p>
53. Навыки само презентации. Основы технологической культуры	
54. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	<p>Основные теоретические сведения Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.</p>
55. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	
56. Личный профессиональный план .	Основные теоретические сведения

	<p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p> <p>Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p>Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий</p>
57. Личный профессиональный план .	
58.Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения.	Формирование умения сбора пакета документов.
59.Взаимодействие со специалистами	Выяснить взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия, конторами сберегательного банка.
60.Взаимодействие со специалистами.	
61. Встречи с людьми интересных профессий.	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.</p> <p>Экскурсия на «Дом Быта» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер»</p> <p>Экскурсия в магазин - знакомство с профессией «Продавец»</p> <p>Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».</p>
62. Встречи с людьми интересных профессий.	

63. Встречи с людьми интересных профессий.	
64. Игра: «Лабиринт профессий»	Повторение различных профессий Повторение о обобщение пройденного за год Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год
65. Праздник труда	Общешкольный праздник труда
3). Заключительная диагностика	
66. Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	Подвести итоги за год. Анкетирование.
67. Итоговая диагностика познавательных процессов	Подвести итоги за год. Анкетирование
68. Итоговая диагностика профессиональной готовности	Подвести итоги за год. Анкетирование

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Практическая работа	Самостоятельная работа	Наблюдение	Беседа
1.	Входная диагностика познавательных процессов. (3 ч)	3ч	3	3	3	3
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. (62ч)	62ч	38	24	62	62
3.	Заключительная диагностика (3ч)	3ч		3	3	3
	Итого:	68	41	30	68	68

Тематическое планирование

№ п/п	Темы раздела	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов.	3ч
2	«Мир профессий» (коррекция, развитие и диагностика)	62ч
3	Заключительная диагностика	3ч
	Итого:	68ч

Проведена корректировка программы. Программа выдана в полном объеме, за счет объединения тем за счёт часов резерва.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Мир профессий»

9 «В» класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
1 четверть – 16ч.						
1	06.09	06.09	Диагностика познавательных процессов		развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями; становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного	вводный
2	09.09	09.09	Диагностика. Опросник профессиональной готовности			вводный
3	13.09	13.09	Диагностика. Опросник профессиональной готовности			вводный
4	16.09	16.09	Что такое профориентация	Открытие новых знаний		текущий
5	20.09	20.09	Что такое профориентация	систематизация		коррекция
6	23.09	23.09	.Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	развивающий		текущий
7	27.09	27.09	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	систематизация		коррекция
8	30.09	30.09	Типы профессий	Открытие новых знаний		коррекция
9	04.10	04.10	Типы профессий	развивающий		текущий
10	06.10	06.10	Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов.			итоговый
12	13.10	13.10	Теоретические аспекты профориентации диагностических тестов	развивающий		текущий

					мнения, формирование позитивного образа «Я». Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с учащимися, информирование о целях занятий, формирование положительной мотивации, обсуждение правил групповой работы. Стимулирование осознания учащимися своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими. Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей. Осознание учащимися своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов.	
13	13.10	13.10	.Сознательность и самостоятельность в выборе профессии	развивающий	Сравнивать 2 картинки и находить отличительные и общие признаки. Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различать правую и левую сторону. Выполнять движения в заданном направлении.	коррекция
14	18.10	18.10	Сознательность и самостоятельность в выборе профессии.		Воспитание профессионального самоопределения	коррекция
15	20.10	20.10	Анализ профессий	систематизация	Основные теоретические сведения	текущий
16	25.10	25.10	Анализ профессий	рефлексия	Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий.	

					Профорориентационная игра: «Угадай профессию».	
17	27.10	27.10	Анализ профессий	развивающий		ИТОВОЫЙ
2 четверть – 16ч.						
18	08.11	08.11	Куда пойти учиться?	систематизация	Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, делать элементарные обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений. Группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Знакомство с вариантами поиска работы	
19	10.11	10.11	Куда пойти учиться?	открытие новых знаний	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, делать элементарные обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений. Группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Учить правильно составлять обращение в службу занятости Составление словаря понятий	вводный
20	15.11	15.11	Составление обращение в службу занятости.	развивающий		коррекция
21	17.11	17.11	Моя будущая профессия	систематизация		коррекция
22	22.11	22.11	Профессия, специальность, специализация квалификация.	рефлексия	Составление словаря понятий. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификации	текущий

23	24.11	24.11	Профессия, специальность, специализация квалификация	развивающий	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Определять контрастные температуры предметов. Различать пищевые запахи и вкусы, обозначить их словом. Определять различные свойства веществ. Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке. Различать пищевые запахи и вкусы. Измерять веса предметов на весах.	текущий
24	29.11	29.11	Профессия, специальность, специализация, квалификация	систематизация		текущий
25	01.12	01.12	Характеристика труда			коррекция
26	06.12	06.12	Характеристика труда	развивающий	Основные теоретические сведения	коррекция
27	08.12	08.12	Классификация профессий	систематизация	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация	коррекция
28	13.12	13.12	Классификация профессий	систематизация		текущий
29	15.12	15.12	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях	развивающий	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Группировать предметы и их изображения. Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.	коррекция
30	20.12	20.12	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	систематизация		коррекция
31	22.12	22.12	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	систематизация	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства.	текущий
32	27.12	27.12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	рефлексия		итоговый
3 четверть - 22 ч						
33	10.01	10.01	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	открытие новых знаний	Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.	вводный
34	12.01	12.01	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	развивающий		Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов
35	17.01	17.01	Основные подходы к	развивающий		текущий

			индивидуальному выбору профессии		Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений. Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме. Находить недостающую фигуру. Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.		
36	19.01	19.01	Здоровье и выбор профессии	развивающий		текущий	
37	24.01	24.01	Здоровье и выбор профессии	систематизация		текущий	
38	26.01	26.01	Профессиональный тип личности	систематизация		текущий	
39	31.01	31.01	Профессиональный тип личности	развивающий		коррекция	
40	02.02	02.02	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	систематизация		коррекция	
41	07.02	07.02	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии И	систематизация		текущий	
42	09.02	09.02	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	рефлексия		текущий	
43	14.02	14.02	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	развивающий		текущий	
44	16.02	16.02	Типология профессий	систематизация		текущий	
45	21.02	21.02	Типология профессий	развивающий		коррекция	
46	23.02	23.02	Профессиональная перспектива	развивающий		коррекция	
47	28.02	28.02	Профессиональная перспектива	систематизация		коррекция	
48	02.03	02.03	. Деловая игра «Кадровый вопрос»	систематизация		коррекция	
49	09.03	09.03	Деловая игра «Кадровый вопрос»	рефлексия		итоговый	
50	14.03	14.03	Мотивы выбора профессии	развивающий		коррекция	
51	16.03	16.03	Мотивы выбора профессии	систематизация		текущий	
52	28.03	21.03	Навыки само презентации. Основы технологической культуры	рефлексия		текущий	
						Резюме, правила составления. Навыки само презентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра	

					«Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).	
4 четверть – 14 ч						
53	30.03	30.03	Навыки само презентации. Основы технологической культуры	открытие новых знаний	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему») Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий. Основные теоретические сведения Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Экскурсия на «Дом Быта» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер» Экскурсия в магазин - знакомство с профессией «Продавец» Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».	коррекция
54	04.04	04.04	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	развивающий		коррекция
55	06.04	06.04	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	развивающий		коррекция
56	11.04	11.04	Личный профессиональный план .	развивающий		коррекция
57	13.04	13.04	Личный профессиональный план	систематизация		коррекция
58	18.04	18.04	Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения.	систематизация		коррекция
59	20.04	20.04	Взаимодействие со специалистами	систематизация		коррекция
60	25.04	25.04	Взаимодействие со специалистами	рефлексия		текущий
61	27.04	27.04	Встречи с людьми интересных профессий.	систематизация		текущий
62	04.05	04.05	Встречи с людьми интересных профессий.	систематизация		коррекция
63	11.05	11.05	Встречи с людьми интересных профессий.	систематизация		текущий
64	16.05	16.05	Игра: «Лабиринт профессий»	систематизация		коррекция
65	18.05	18.05	Праздник труда	систематизация		коррекция

66	23.05	23.05	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?»	рефлексия	Повторение различных профессий	ИТОГОВЫЙ
67	25.05	25.05	Итоговая диагностика познавательных процессов	рефлексия	Повторение и обобщение пройденного за год	ИТОГОВЫЙ
68	30.05	30.05	Итоговая диагностика профессиональной готовности	рефлексия	Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом. Осознание учащимися своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков, подведение итогов.	ИТОГОВЫЙ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

1. Ноутбук.
2. Наглядный материал.
3. Раздаточный материал.

Обеспечение программы (перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

11. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:
nsportai.ru
5psy.ru
oooshka.clan.su
infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

