

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации Нижнеилимского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Безопасность вокруг нас»
для 7 класса

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Безопасность вокруг нас». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса Безопасность вокруг нас, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса Безопасность вокруг нас охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

•непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

•постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

•обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

1). Обобщать знания учащихся о характерных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в поселке, в жилище человека, в общественных местах.

2). Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

2). Корректировать пространственное мышление, восприятие, память.

Образовательная: закреплять правила безопасного поведения при активном отдыхе в природных условиях.

3). Воспитывать самостоятельность и собранность в поведении на отдых.

Корректировать мышление, умение ориентироваться в сложных ситуациях.

Образовательная: Обобщать знания детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4). Выбатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

5) Корректировать мышление, речь, внимание.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Безопасность вокруг нас» входит в предметную область

«Человек и общество». Согласно учебному плану на изучение предмета

отводится во 7 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и

государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1 Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

1. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления характерные для нашей страны.

Тема 2 Землетрясения.

2. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные зоны. Понятия об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

3. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и по шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

4. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после него: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Тема 3 Вулканы.

5. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс Извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы. Палящие тучи.

6. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Тема 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.

7. Оползни и обвалы. Из истории оползней и обвалов. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней и обвалов. Классификация оползней и обвалов. Причины образования оползней и обвалов.

8. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селе-образующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

9. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

10. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

11. Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»

Тема 5. Ураганы, бури, смерчи.

12. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

13. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

14. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

15. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Тема 6. Наводнения.

16. Виды и классификация наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

17. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

18. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила (неопасного поведения после наводнения).

Тема 7. Цунами.

19. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

20. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

21. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Тема 8. Природные пожары.

22. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

23. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

24. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Тема 9. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.

25. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

26. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Тема 10. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

27. Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

28. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

29. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

30. Контрольная работа №2 по теме: «Основы безопасности личности, общества и государства в условиях ЧС природного характера».

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тема 11. Наложение повязок и помощь при переломах.

31. Правила наложения повязок. Разновидности повязок и ж и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

32. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения м_{ин}. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 12. Режим учебы и отдыха подростка.

33. Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятие о режиме. Формирование

навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 7 класса.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Вид учебной деятельности
Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	
Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Землетрясения	
Происхождение и классификация землетрясений.	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	
Правила безопасного поведения при землетрясениях.	
Вулканы	
Общее понятие о вулканах.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов;
Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	

	готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	
Оползни. Обвалы	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Сели (селевые потоки).	
Снежные лавины.	
Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	
Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»	Самостоятельно применять полученные знания
Ураганы, бури, смерчи	
Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Классификация ураганов, бурь и смерчей.	
Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	
Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	
Наводнения	
Виды наводнений	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а
Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	
Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	

	также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Цунами	
Причины и классификация цунами.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	
Правила безопасного поведения при цунами.	
Природные пожары	
Причины природных пожаров и их классификация	регулировать с помощью речи свои действия; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к окружающей среде; развивать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок, поиск необходимой информации: работать с учебником, дополнительной литературой; составлять конспект выступления; различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; формулировать вывод; доказывать и опровергать
Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	
Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	
Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, растений.	

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	
Человек и стихия	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Характер и темперамент	
Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	
Контрольная работа №2	Самостоятельно применять полученные знания
Наложение повязок и помощь при переломах	
Правила наложения повязок	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	
Режим учебы и отдыха подростка	
Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Контрольная работа № 3	Самостоятельно применять полученные знания

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В.В. Поляков М.И. Кузнецов В.В. Марков В.Н. Латчук	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Москва: Дрофа 2011

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал