

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации Нижнеилимского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Безопасность вокруг нас»
для 9 класса

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им

- деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
 - разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
 - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
 - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Безопасность вокруг нас». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса Безопасность вокруг нас, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса Безопасность вокруг нас охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем,

направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- 1). Обобщать знания учащихся о характерных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в поселке, в жилище человека, в общественных местах.

- 2). Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

- 2). Корректировать пространственное мышление, восприятие, память.

Образовательная: закреплять правила безопасного поведения при активном отдыхе в природных условиях.

- 3). Воспитывать самостоятельность и собранность в поведении на отдых.

Корректировать мышление, умение ориентироваться в сложных ситуациях.

Образовательная: Обобщать знания детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- 4). Выбатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

- 5) Корректировать мышление, речь, внимание.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Безопасность вокруг нас» входит в предметную область «Человек и общество». Согласно учебному плану на изучение предмета отводится во 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

2. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

Тема 2 Взрывы и пожары.

3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

4. Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

5. Классификация пожаров. Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

6. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

7. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

8. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

9. Контрольная работа №1

Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

10. Виды аварий на химически опасных объектах. Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

11. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

12. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

13. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

14. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

15. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

16. Радиация вокруг нас. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

17. Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

18. Последствия радиационных аварий. Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

19. Защита от радиационных аварий. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

20. Защита от радиационных аварий. Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

Тема 5. Гидродинамические аварии

21. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

22. Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте

23. Автомобильные аварии и катастрофы. Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

24. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера

25. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

26. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

27. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

28. Контрольная работа №2.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

29. Первая помощь при массовых поражениях. Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

30. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

31. Первая помощь при бытовых отравлениях. Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными

удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

32. Физическая культура и закаливание. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

33. Семья в современном обществе. Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 9 класса.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Вид учебной деятельности
Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические), классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.
Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	
Взрывы и пожары	
Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные
Общие сведения о взрыве и пожаре.	
Классификация пожаров.	
Причины пожаров и взрывов, их последствия.	
Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	

	логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».	Применять полученные знания самостоятельно
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	
Виды аварий на химически опасных объектах.	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт, планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	
Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	
Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	
Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	
Радиация вокруг нас.	определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах, учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
Аварии на радиационно опасных объектах.	
Последствия радиационных аварий.	
Защита от радиационных аварий.	
Защита от радиационных аварий.	
Гидродинамические аварии	
Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, умения формулировать проблему, выдвигать аргументы,
Защита от гидродинамических аварий.	

	строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Чрезвычайные ситуации на транспорте	
Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах, учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
Чрезвычайные ситуации экологического характера	
Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок, высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы, развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации, готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические), определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
Контрольная работа №2 по теме: «ЧС техногенного характера».	Применять полученные знания самостоятельно
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	
Первая помощь при массовых	выдвигать версии решения проблемы, осознавать

поражениях.	<p>конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	
Первая помощь при бытовых отравлениях.	
Основы здорового образа жизни	
Физическая культура и закаливание.	<p>учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы, развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации, развивать умения готовить доклады, выполнять реферативные работы, определять причинно-следственную связь между компонентами.</p>
Семья в современном обществе.	
Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ 9 класс.	<p>Применять полученные знания самостоятельно</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Безопасность вокруг нас»

Учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В.В. Поляков М.И. Кузнецов В.В. Марков В.Н. Латчук	«Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Москва: Дрофа 2011

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал