

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации Нижнеилимского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
грамотейка (вариант 1)
для обучающихся 4 класса

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса "Грамотей-ка" направлена на формирование каллиграфически правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

Цель учебного курса "Грамотей-ка":

Развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

Программа решает следующие задачи:

- Отрабатывать технические умения - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил чистописания;
- Развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- Формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- Корректировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;
- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Формирование навыков письма имеет большое значение. Каллиграфически правильное письмо способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Второй круг вопросов отличается новизной и информативностью, сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках обычно не встречаются.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что слова достойны изучения и внимания.

В ходе занятий по курсу «Уроки Грамотея» у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению.

В 4 классах начинается работа по разделу «Волшебные буквы и слова». Изучая данный раздел, дети отрабатывают умения, приобретённые в процессе работы по предыдущему разделу, а также ведётся работа по развитию орфографических навыков:

- правильное написание буквы, слога, слова,
- правильное определение звукового и буквенного состава слов,

комментирование их написания,

- работа над слоговым составом слова,
- формирование орфографических навыков,
- зрительные, слуховые, выборочные, предупредительные диктанты.

Раздел программы «Волшебные буквы и слова» формирует навыки письменной и устной речи на начальном этапе обучения.

Основная форма работы – урок. В каждом занятии прослеживаются две части: игровая и практическая. Занятия проводятся в игровой форме.

Игровая форма подачи материала, занимательный сюжет, весёлые стихи, загадки, вызывают интерес у детей и пробуждают желание научиться правильно и красиво писать. В игровой, доступной, популярной форме учащиеся узнают новое о русском языке, о словах, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Каждое занятие начинается с упражнений, направленных на правильный захват карандаша, ручки и подготовку руки к выполнению графических заданий.

Формированию положительной мотивации детей к занятиям способствуют использование вопросов, примеров, проблемных и игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В процессе реализации программы применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения. Проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа), уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта. Знакомство с формами речи: диалогическая и монологическая, видами речи: устной и письменной и типами речи: сообщение, повествование, описание, рассуждение, работа с текстом, построение словосочетаний, анализ загадок и пословиц, выполнение заданий и упражнений на карточках, составление рассказов по плану, по сюжетной картинке, сочинение сказок, рассказов - все предлагаемые виды деятельности помогут в развитии зрительной и слуховой памяти, грамотности, словарного запаса и воображения учащихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

На таких уроках широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа);

- игровые методы (игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения).

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у учащихся интереса к занятиям.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Программа учебного курса «Уроки Грамотея» имеет тесную межпредметную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Грамотей-ка» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса в 4 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Предметные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
ориентироваться на листе бумаги; обводить рисунок по контуру; рисовать овалы, полуовалы, круги; обводить буквы по контуру; различать печатные и письменные буквы	Составлять и писать слова; Работа со словарными словами; Списывание предложения, тексты; Записи слов-шарад; Запись слов-предметов по описанию

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сказочное царство слов.

К тайнам звуков и букв. (Гласные и согласные звуки и буквы)

А что у Вас? (Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов)

Путешествие в город слов. Упражнения в составлении и написании слов из слогов.

Хитрые превращения. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой)

Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв)

Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв)

Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку)

Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов - родственников)

Юный Грамотей

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с рукописного текста предложений, текста)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста)

В Королевстве ошибок. (Упражнения в нахождении ошибок в работе)

Мой друг - орфографический словарь. (Знакомство и работа со словарём)

В стране сочинителей

Волшебные превращения в тексте. (Упражнения в делении текста на предложения и их запись)

Текст - мозаика «В гости к Весне» (Упражнения в составлении из предложений текста и их запись)

В стране Почемучек. (Упражнения в составлении предложений вопросов, предложений ответов и их запись)

Юный писатель. (Упражнения в составлении рассказов по сюжетной картине и их запись).

Загадки в отгадках

В мире загадки. (Упражнения в отгадывании загадок, подборе нужной отгадки с помощью картинки).

Слова - шарады. (Упражнения в отгадывании и записи слов-шарад)

Слова - ребусы (Упражнения в отгадывании и записи слов-ребусов)

Спрятанные слова. (Отгадывание лесенки слов)

Сказки в кроссвордах. (Упражнения в отгадывании кроссвордов)

В мире загадок «Почему их так называли?» (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию)

Игротека: шарады, ребусы. (Упражнения в отгадывании и написании слов)

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов)

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда)

Игротека: подвижные слова. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
Вводное занятие	
Дорисуй мордашку животного. Рисование с использованием элементов букв.	Работа с иллюстративным материалом. Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Участие в коллективной игре с карандашами. Работа по карточкам. Игра.
По грибы по ягоды. Рисование с использованием элементов букв.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение предметов и их дорисовывание. Игра.
Лабиринт- безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры	Работа у доски-упражнения в безотрывном рисовании спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам. Работа в альбоме безотрывное рисование по контуру спирали; уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры. Игра.
Умелые ручки - лепка букв, составление, чтение и написание слогов.	Отгадывание загадок. Работа по карточкам в группах. Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином. Работа по карточкам. Письмо под диктовку. Игра
Точка, точка, запятая. Рисование букв по клеточкам; составление, чтение и написание слогов.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Работа с подвижной азбукой. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа по карточкам. Работа в альбомах. Письмо под диктовку. Игра.
Весёлая азбука. Составление букв по контуру, подбор и запись слов к данным буквам.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками. Работа с подвижной азбукой. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа по карточкам. Игра.
К тайнам звуков и букв. Гласные и согласные звуки и буквы.	Отгадывание загадок. Игра. Работа с пластилином, лека букв.

	<p>Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, отгадывание звуков в словах, запись этих слов.</p>
<p>А что у Вас? Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски с цветным мелом, дописывание букв. Пальчиковая гимнастика. Игра. Динамическая пауза. Работа по карточкам, дописывание букв, составление и запись слогов.</p>
<p>Путешествие в город слов. Упражнения в составлении и написании слов из слогов.</p>	<p>Работа с «осколочной картинкой». Работа у доски с цветным мелом. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в группах, составление слов из слогов по картинкам. Самостоятельная работа в тетради, запись слов.</p>
<p>Хитрые превращения. Игра в слова. Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, составление слов. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление и запись слов.</p>
<p>Чудесные превращения слов. Игра в слова. Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв.</p>	<p>Работа с подвижной азбукой. Работа с предметными картинками. Работа у доски, составление слов. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление и запись слов. Самостоятельная работа в тетради.</p>
<p>Кто больше? Упражнения в составлении и написании слов из данных букв.</p>	<p>Отгадывание загадок. Работа в группах, составление слов из данных букв. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа в тетради, запись составленных слов.</p>
<p>Волшебная ручка. Упражнения в написании слогов, слов под диктовку.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, запись слогов и слов под диктовку. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа в тетради, письмо под диктовку.</p>
<p>Выбор друзей в Стране Слов. Упражнения</p>	<p>Отгадывание загадок. Коллективная игра.</p>

в подборе и написании слов-родственников.	Пальчиковая гимнастика. Работа в парах, составление слов, подбор слов-родственников. Работа по карточкам, различение слов-родственников
«Копилка» трудных слов. Работа со словарными словами.	Отгадывание загадок. Работа в парах, нахождение словарных слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски со словариками. Работа по карточкам, отгадывание и запись словарных слов. Работа в тетради запись словарных слов по картинкам.
Умеешь ли ты грамотно писать? Списывание с рукописного текста предложений, текста	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра, дописывание предложений на карточках. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа, списывание с рукописного текста предложений.
Умеешь ли ты грамотно писать? Списывание с печатного текста предложений, текста	Отгадывание загадок. Работа с подвижной азбукой, составление слов и их запись. Работа с «осколочными картинками». Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, запись слов. Самостоятельная работа в тетради, списывание с печатного текста.
Умеешь ли ты грамотно писать? Письмо под диктовку слов, предложений, текста.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, запись слов под картинками. Самостоятельная работа, письмо под диктовку.
В Королевстве ошибок. Нахождение ошибок в работе	Работа с сюжетными картинками. Работа у доски, нахождение ошибок. Работа в группах, исправление ошибок. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа в тетради, нахождение и исправление ошибок
Мой друг - орфографический словарь. Знакомство и работа со словарём.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Игра. Работа с орфографическим словарём. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, нахождение слов в словаре и их запись.
Волшебные превращения в тексте. Деление текста на предложения.	Работа с текстом, деление его на предложения.

	Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, деление текста на предложения. Работа в тетради, запись предложений.
Текст - мозаика « В гости к Весне» Составление из предложений текста.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление текста. Работа в тетради, запись предложений.
В стране Почемучек. Составление предложений вопросов и предложений ответов	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, написание предложений. Работа по карточкам, запись предложений (.), (?). Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради. Игра. Динамическая пауза.
Юный писатель. Составление рассказов по сюжетной картине.	Работа с сюжетными картинками. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление предложений по образцу. Работа у доски, запись предложений по памяти. Работа в тетради, запись рассказа.
В мире загадки. Отгадывание загадок, подбор нужной отгадки с помощью картинки.	Работа с загадками - картинками. Отгадывание загадок. Работа с карточками, подбор отгадок. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись загадок и их иллюстрирование.
Слова - шарады. Отгадывание слов- шарад.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с шарадами. Работа по карточкам, отгадывание шарад. Игра. Самостоятельная работа, разгадывание шарад, запись 1 слов. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Слова – ребусы. Отгадывание слов- ребусов.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с шарадами, ребусами. Работа по карточкам, отгадывание ребусов. Игра. Самостоятельная работа, разгадывание шарад, ребусов, запись слов, их иллюстрирование. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Спрятанные слова. Отгадывание лесенки слов.	Отгадывание загадок, шарад, ребусов. Работа с «осколочными картинками». Работа у доски, дописывание лесенки слов. Игровое упражнение по карточкам в группах.

	<p>Самостоятельная работа в тетради, разгадывание лесенки слов. Игра.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
<p>Сказки в кроссвордах.</p> <p>Отгадывание кроссворда.</p>	<p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Работа у доски с кроссвордом.</p> <p>Работа по карточкам в группах.</p> <p>Игра.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Самостоятельная работа, отгадывание кроссворда.</p>
<p>В мире загадок. Отгадывание названия птиц, грибов по их описанию</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Работа с «осколочными» картинками.</p> <p>Работа по карточкам в группах.</p> <p>Игра.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Самостоятельная работа, отгадывание загадок, иллюстрирование.</p>
<p>Игротека: шарады, ребусы, лесенки слов</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа у доски с ребусами.</p> <p>Работа по карточкам, отгадывание шарад.</p> <p>Игра. Работа с «осколочными картинками».</p> <p>Работа у доски, дописывание лесенки слов.</p> <p>Самостоятельная работа, разгадывание шарад, ребусов, запись слов.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
<p>Игротека:</p> <p>Кроссворды. Игротека: подвижные слова.</p>	<p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Работа у доски с кроссвордом.</p> <p>Работа по карточкам в группах. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски</p> <p>Игра. Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Самостоятельная работа, отгадывание кроссворда.</p>
<p>Резерв</p>	

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Грамотей-ка»

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- касса букв, слогов;
- разрезная демонстрационная азбука;
- демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы», «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
 - веера гласных и согласных букв, звонкие и глухие согласных;
 - сигнальные карточки (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- набор счётных палочек;
- пластилин;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку;

Используемая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы.—М.: Школа - Пресс, 1995.
3. Воробьёва Т. А. 85 уроков для обучения письму. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму.-М. РОСМЭН, 2014.
5. Голубь Т.В. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2014.
6. Голуб И.Б., Федосова Н.А. Прописи профессора Алфавита: Учебное пособие в 2 частях. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.
7. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1 - 4 класс: Конспекты занятий, дифференцированные задания. - Волгоград: Учитель, 2013.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2001.
9. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках в 1 -4 классах. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 -4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2006.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М. «Оникс 21 век» «Мир и Образование», 2004.
14. Петровой В. Г. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. — М.: Просвещение, 2007

15. Садовникова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
16. Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. Обучение письму. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2012.
17. Трушина В.П. Русский язык 3 класс. Занятия по развитию речи. - Волгоград: Учитель, 2008.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М. «Просвещение», 1972.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005.
20. Шваб Е. Д. В школу с радостью: Конспекты комплексно - игровых занятий. - Волгоград: Учитель, 2014.
21. Якупова А. Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: Учебное пособие. - Самара: ООО «Офорт», 2009. Ноутбук.