

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации Нижнеилимского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
мир вокруг нас (вариант 1)
для обучающихся 4 класса

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Мир вокруг нас» относится к научно – познавательному направлению «Естествознание», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В условиях современного экологического кризиса стало жизненно важно возродить в российском обществе любовь к окружающему миру и природе, возродить бережное отношение к ней, научиться воспринимать природу как социальную и духовно-нравственную ценность, сформировать в молодом поколении социально значимые и граждански активные качества, которые они смогут проявить в дальнейшем.

Ответственное отношение к природе — важная характеристика личности. Детям необходимо понимать, законы природы, которые определяют жизнь человека. Кроме того, она проявляется в активной созидательной деятельности по охране среды, в соблюдении правовых и нравственных принципов природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе, в пропаганде идей правильного природопользования. Формирование у воспитанников ответственного отношения к окружающей среде – длительный и сложный процесс. В результате этого процесса воспитанники должны не только получить определенные знания и умения, а развить эмоциональную отзывчивость, уметь и желать активно улучшать, защищать, облагораживать природную среду.

Программа «Мир вокруг нас» разработана с целью расширения знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Основная цель программы – формирование у воспитанников с умственной (интеллектуальной) недостаточностью ответственного отношения к природе, умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи программы:

- формировать у обучающихся знания об окружающей природе;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- прививать основы экологической культуры.

Основные формы работы

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, участие в экологических акциях и десантах, ролевые игры, конкурсы, викторины. Для реализации поставленных цели и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Мир вокруг нас» относится к научно – познавательному направлению «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному курсу «Мы друзья природы» относится к научно – познавательному направлению «Естествознание», должны отражать:

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1)

Минимальный уровень	Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
<ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; - знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура учебного курса представлена следующими разделами: Введение, «Я и природа», «Братья наши меньшие», «Пернатые друзья», «Красная книга России», «Зимний сад на окне», «Путешествие в мир леса», «Экологическая тропа», «Загадки животного мира».

Введение изучает темы: Что изучает экология, Круг экологических проблем, Разнообразие природы родного края, Правила безопасного поведения в лесу.

В раздел **«Я и природа»** входят: Экскурсия «Осень золотая», Практическое занятие «Чудеса из лукошка», Конкурс рисунков «Осенние листья», Экскурсия в лес. Сбор листьев и природного материала, Изготовление аппликаций из листьев и природного материала, Экскурсия «Наблюдение за птицами» Фотоотчет, Коллаж «Человек среди природы».

В раздел **«Братья наши меньшие»** входят темы: Животные в твоём доме, Расскажи о своём питомце, Как ухаживать за своим питомцем, Посещение живого уголка, Практическое занятие «Уход за домашними животными», Оформление выставки рисунков «Пушистая радость», Кроссворд «Домашние животные».

В раздел **«Пернатые друзья»** входят: Просмотр видеоролика «Зимующие птицы» и раскраска «Птичка синичка», Столовая для птиц и изготовление кормушек и кормление птиц, Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».

В раздел **«Красная книга России»** входят: Просмотр видеоролика «Красная книга», Раскраска животных, занесенных в красную книгу.

В раздел **«Зимний сад на окне»** входят: Просмотр видеоролика «Разнообразие комнатных растений», Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями, Практическая работа «Пересадка хлорофитума».

В раздел **«Путешествие в мир леса»** входят темы: Взаимосвязь растений и животных, Следы на снегу, Лес и наше здоровье, Дары леса, Природа – источник творческого вдохновения.

В раздел **«Экологическая тропа»** входят: Акция «Чистые улицы», Редкие и исчезающие виды растений и животных, Экскурсия в парковую зону «Наблюдение за птицами».

В раздел **«Загадки животного мира»** входят: Любопытные факты о живой природе, Конкурс «Всем знаком зверек такой», Наблюдение за изменениями в природе

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
Что изучает экология. Круг экологических проблем.	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа о природе родного края по плану (по образцу, по схеме)
Разнообразие природы родного края Правила безопасного поведения в лесу.	
Экскурсия «Осень золотая». Практическое занятие «Чудеса из лукошка». Конкурс рисунков «Осенние листья». Экскурсия в лес. Сбор листьев и природного материала. Изготовление аппликаций из листьев и природного материала. Экскурсия «Наблюдение за птицами» Фотоотчет. Коллаж «Человек среди природы».	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по парковой зоне. Поиск и рассматривание листьев тополя, березы. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.
Животные в твоём доме. Расскажи о своём питомце. Как ухаживать за своим питомцем. Посещение живого уголка. Практическое занятие «Уход за домашними животными». Оформление выставки рисунков «Пушистая радость». Кроссворд «Домашние животные».	Рассматривание домашних животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о домашних животных. Выставка рисунков. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
Столовая для птиц. Изготовление кормушек и кормление птиц. Просмотр видеоролика «Зимующие птицы». Раскраска «Птичка синичка». Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о птицах, рисование и раскрашивание зимующих птиц. Участие в викторине. Заучивание стихотворения.
Просмотр видеоролика «Красная книга». Раскраска животных, занесенных в Красную книгу.	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных, которые занесены в Красную книгу). Составление рассказа об одном из животных. Заучивание стихотворения
Просмотр видеоролика «Разнообразие комнатных растений». Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа «Пересадка хлорофитума».	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по карточкам.
Взаимосвязь растений и животных. Следы на снегу. Лес и наше здоровье. Дары леса. Природа – источник творческого вдохновения.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений и животных. Определение места обитания растений и животных. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
Акция «Чистые улицы». Редкие и исчезающие виды растений и животных.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду.

Экскурсия «Наблюдение за птицами».	Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя). Экскурсия «Наблюдение за птицами». Отгадывание загадок.
Любопытные факты о живой природе. Конкурс «Всем знаком зверек такой». Наблюдение за изменениями в природе. Итоговое занятие.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МЫ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

УЧЕБНИКИ:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Александрова, Ю. Н.	«Юный эколог»	2	Волгоград: Учитель, 2010
Клепина А.	«Тайны окружающего мира»		Москва, издательство "Ювента", 2005 г.

1. Ноутбук
2. Фотоаппарат
3. Наглядный материал
4. Раздаточный материал
5. Энциклопедии