

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования администрации Нижнеилимского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Адаптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**волшебный мир книг (вариант 1)**  
**для обучающихся 1-4 класса**

**г. Железногорск-Илимский, 2024 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа курса «Волшебный мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение

Содержание коррекционных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

### **Цели занятий:**

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— развитие и обогащения читательского опыта младшего школьника.

### **Задачи:**

-уметь выступать в литературных играх, конкурсах-кроссвордах, уроках-спектаклях;

- пробуждение потребности к чтению книг.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Волшебный мир книг» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса в начальных классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Курс «Мир удивительных книг» будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

##### Предметные учебные действия:

- осознать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- выбирать нужную книгу по теме;- слушать и читать книгу; -овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).	-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; -высказывать своё впечатление о прочитанной книге; -овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); -понимать прочитанное.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс (33ч)

#### **Здравствуй, книга! (2ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3ч.)**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

#### **По страницам книг В. Сутеева (3ч.)**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (3ч.)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Книги русских писателей-сказочников (3ч.)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Детские писатели (3ч.)**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  
Книги-сборники произведений современных детских писателей.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)

### **Книги о животных (4ч).**

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **2 класс (34 ч)**

### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Книгочей — любитель чтения (3 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг (2 ч)**



Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

#### ***Универсальные учебные действия:***

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **3 класс (34 ч)**

#### **История книги. Библиотеки (3 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (4ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

#### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

#### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого.

Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

##### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

##### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

##### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

##### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира»,

«Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Универсальные учебные действия:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема занятия	Вид учебной деятельности
Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>
Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>
Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>
Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме</li> </ul>
Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги
Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме</li> </ul>
Книги о детях современных писателей.	определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме
Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме</li> </ul>
Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»	
По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</li> </ul>
В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	пользоваться аппаратом книги
Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме
Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	высказывать свое впечатление о выбранной книге
Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке
Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>
По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	
Игра - викторина «Наш любимый Буратино»	
Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</li> </ul>
Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> </ul>

книг.	сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	
В гостях у сказки. Игра – викторина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>
Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> </ul>
Конкурс чтцов стихотворений детских поэтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> </ul>
Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>
Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> <li>• слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>
По страницам любимых книг. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</li> </ul>
Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>
Книги Г.А. Скребицкого.	
Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>
Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> <li>• систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</li> <li>• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности</li> </ul>

## 2 класс

Тема занятия	Вид учебной деятельности
Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</li> <li>• выделять особенности учебной книги;</li> </ul>
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги	
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	
Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;</li> <li>• ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</li> <li>• заполнять каталожную карточку;</li> </ul>
Викторина «Что вы знаете о книге».	
Игра «Я-библиотекарь».	

Библиотечный урок «Дети-герои детских книг». Выставка книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с книгой;</li> <li>• сравнивать по структуре и сюжету;</li> <li>• писать отзыв о книге или героях книги;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul>
Книги-сборники В. Драгунского.	
Книги-сборники-Н.Носова	
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	
Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> <li>• работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»</li> </ul>
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	
Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	
Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах).	
Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей сказочников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> </ul>
Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.	
Герои сказок. Викторина	
Творческая работа «Лукошко сказок».	
Книги-сборники о детях и для детей (В.Осева, Н.Носов, С.Михалков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить отзыв о книге</li> <li>• систематизировать книги по авторской принадлежности;</li> <li>• работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</li> <li>• аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</li> </ul>
Книги-сборники о детях и для детей (В.Осева, Н.Носов, С.Михалков)	
Книги-сборники стихотворений для детей. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.	
Книги-сборники стихотворений для детей. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.	
Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</li> <li>• аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</li> <li>• классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</li> </ul> <p>готовить отзыв о книге или героях книг;</p>
Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка	
Сказки народов мира с бродячими сюжетами. (Русская народная сказка «Снегурочка». Японская народная сказка «Журушка».)	
Читальный зал: Народные сказки на	

страницах детских журналов.	
Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</li> <li>• аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</li> <li>• классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</li> </ul>
Жанры произведений о семье: стихи, пословицы, сказки, рассказы. Мини-проекты. Рукописная книга.	
Литературная игра «По страницам учебника» Чтение произведений о семье по учебнику и наизусть	
Книги о защитниках Отечества. Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul> <p>презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</p>
Былины и сказы о защитниках Отечества	
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье: фотографии, письма, воспоминания».	
По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Летнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать книги по авторской принадлежности;</li> <li>• составлять список прочитанных книг;</li> <li>• работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</li> </ul>
Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя»	

### 3 класс

Тема занятия	Вид учебной деятельности
Книги-сборники былин, легенд, сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать отзыв о книге или героях книги;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• находить по каталогу нужную книгу;</li> <li>• заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;</li> </ul> <p>пользоваться библиографическим справочником;</p>
Первые книги. Библия. Детская Библия.	
Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Федоров	
Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> </ul> <p>слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме</p>
Сказки бытовые, волшебные, о животных	
Сказки с загадками («Дочь-семилетка», «Умная дочь крестьянина» и т.д.)	
Конкурс-кроссворд	



«Волшебные предметы»	
История басни. Басни Эзопа и И.Крылова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с книгой-сборником басен И. Крылова;</li> <li>• сравнивать басни по структуре и сюжету;</li> <li>• писать отзыв о книге или героях книги;</li> </ul> <p>выполнять поисковую работу по проекту;</p>
Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	
Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	
Герои басен. Инсценирование басен.	
Родные поэты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> </ul> <p>готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</p>
Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова	
Проект «Краски и звуки поэтического слова»	
Книги Л.Н. Толстого для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> <li>• готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</li> <li>• находить по каталогу нужную книгу;</li> </ul> <p>выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul> <p>презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</p>
Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок	
Проект групповой «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»	
Книги-сборники произведений о животных. Каталог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> </ul> <p>готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</p>
Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Юю»	
Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	
Художники-иллюстраторы книг о животных	
Дети-герои книг. Типы книг.	
Книги – сборники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</li> <li>• собирать информацию для библиографической справки об</li> </ul>

произведений о детях	авторе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> </ul> готовить отзыв о книге или героях книг;
Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?»	
Книги зарубежных писателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> </ul> готовить отзыв о книге или героях книг;
Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях	
Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</li> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul> презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	
Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (сбор фото)	
Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале	
Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	
Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться библиографическим справочником;</li> <li>• рассматривать и читать детские газеты и журналы;</li> <li>• находить нужную информацию в газетах и журналах;</li> <li>• собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;</li> <li>• готовить материал для классной и школьной газеты;</li> </ul> пользоваться электронными газетами и журналами.
Создание классной газеты «Книгочей»	
Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить отзыв о книге или героях книг;</li> <li>• выполнять поисковую работу по теме;</li> </ul>
Итоговая викторина «В мире книг»	

#### 4 класс

Тема занятия	Вид учебной деятельности
Книги Древней Руси. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать отзыв о книге или героях книги;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту; находить по каталогу нужную книгу;</li> <li>• заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;</li> </ul> пользоваться библиографическим справочником;

<p>Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг</p>	
<p>Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».</p>	
<p>Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке Экскурсия в библиотеку.</p>	
<p>Героические песни о героях России. Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;</li> <li>• различать виды и типы книг;</li> <li>• знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;</li> <li>• пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</li> <li>• выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;</li> </ul> <p>собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);</p>
<p>С. Алексеев «Рассказы о Суворове» Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul> <p>презентовать результаты проектной деятельности;</p>
<p>Русь в произведениях фольклора: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».</p>	
<p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»</p>	
<p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с книгой-сборником басен И. Крылова;</li> <li>• сравнивать мифы по структуре и сюжету; писать отзыв о книге или героях книги;</li> </ul> <p>выполнять поисковую работу по проекту;</p>
<p>Мифологические герои. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p>	

<p>Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».</p>	
<p>Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> <li>• составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;</li> </ul>
<p>Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	
<p>Исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p>	
<p>Библиографические справочники Проект «Библиографические справки о писателях-сказочниках»</p>	
<p>Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.</p>	
<p>Библиотечный урок. Первые библиотеки. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</li> <li>• находить по каталогу нужную книгу;</li> <li>• выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> </ul> <p>презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</p>
<p>Книга. Типы книг. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные,</p>	

<p>справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.</p>	
<p>Проект «Русские баснописцы» - сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.</p>	
<p>Дети — герои книг писателей 19 века: Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> <li>• выполнять поисковую работу по проекту;</li> <li>• презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> </ul>
<p>Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва</p>	
<p>Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>	
<p>«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».</p>	
<p>Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;</li> <li>• составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;</li> <li>• задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;</li> </ul>
<p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p>	
<p>Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги</p>	
<p>Чтение и слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> <li>• составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> </ul> <p>готовить отзыв о книге или героях книг;</p>

стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	
Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе».	
Писатели о писателях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</li> <li>• собирать информацию для библиографической справки об авторе;</li> </ul> <p>писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;</p>
Писатели о писателях.	
Корреспондент газеты.	
«Очерк о своей школе или посёлке»	
Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</li> <li>• рассматривать и читать детские газеты и журналы;</li> <li>• находить нужную информацию в газетах и журналах;</li> <li>• различать виды и типы книг;</li> <li>• писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;</li> </ul>
Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои- животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	пользоваться электронными газетами и журналами.
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Волшебный мир книг»**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Книги-сборники былин, легенд, сказок.
2. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь.- М.: Флинта - наука, 2001г.
3. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы – Издательство: «Интербук»,1985г.
4. Осеева Г. Волшебное слово.- М.: «Детская литература», 1980г.
- 5..Книги Л.Н. Толстого для детей
6. Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»
7. Интернет-ресурсы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук
2. Наглядный материал