

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
на педсовете школы

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

г.Железногорск-Илимский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО 10	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	34
2. Содержательный раздел.....	43
2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий	43
2.2.Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области	43
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	43
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	44
2.5.Программа внеурочной деятельности	44
2.6.Программа коррекционной работы	44
3. Организационный раздел	57
3.1. Учебный план	57
3.2. Система условий реализации АООП НОО	59
Приложения.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Железногорская СОШ №1"

АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ "Железногорская СОШ №1" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МОУ "Железногорская СОШ №1" (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования ¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу

группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого

возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; – постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для

формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МОУ "Железнодорожная СОШ №1". Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МОУ "Железнодорожная СОШ №1".

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

–развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

–овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

–способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

–способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

–психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

–постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности
- разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП
- НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Планируемые результаты коррекционных курсов:

«Уроки психологического развития»

1 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, представление о школе и т.д.);
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.
- Понимать чувства других людей и сопереживать им, понимать оценки учителей своим и чужим поступкам.

Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- Владеть способами самооценки выполнения действий.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать.
- Установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь задавать вопросы.

2 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности.
- Уметь договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

- С помощью педагога ставить учебную задачу.
- Извлекать необходимую информацию из текста.
- Определять и формулировать цель в совместной работе.
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
- Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.
- Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.
- Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- Учиться контролировать свою речь и поступки.
- Учиться толерантному отношению к другому мнению.
- Формулировать своё собственное мнение и позицию.
- Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные УУД:

- Ставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной.
- Самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

4 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Самостоятельно выполнять задания.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.
- Работать в группе.
- Понимание чувств одноклассников.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Выделять существенные признаки и закономерности предметов.

- Определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.
- Концентрировать, переключать своё внимание.
- Развивать свою память.
- Улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

«Логоритмика»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Логоритмика» обучающийся получит возможность к формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов.
- Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звукорысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
 - развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей);
 - создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова;
 - дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты).
- Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.
- Развитие внимания и памяти.

Регулятивные УУД:

- Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания;

- быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности.
- Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия.
- Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной;
- умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.
- Регуляция мышечного тонуса.
- Развитие умения расслаблять и напрягать определенные группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению.
- Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры.
- Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.
- Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений.
- Обучение различным видам ходьбы;
- формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Познавательные УУД:

- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические)
- умение проводить наблюдения, беседы, игры;
- между произведениями музыки и музыкально-ритмическими движениями

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, разучиваются коммуникативные игры.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- применение дидактических, сюжетно - ролевых игр;
- применение музыкальных произведений: песни, музыка для упражнений, игры (в соответствии с тематикой занятий).

- использование произведений познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логоритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логоритмика» выступают:

-сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха); развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных,

-сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;

- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

-сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;

-увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;

-сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;

-сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;

-сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;

-сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;

-умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

«Русский с увлечением»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в справочном материале, в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в шмуцтитулах, в условных обозначениях, в словарях и т.д.);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебных пособиях для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУРСА

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

• использовать полученные знания при решении практических задач;

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - слоговой анализ и синтез слова;
 - производить звукобуквенный анализ слов;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
 - распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
 - распознавать сонорные звуки и буквы;
 - анализировать слова по звуко-слоговому составу;
 - определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове;
 - строить слоگو-ритмическую схему слова;
 - выполнять морфемный анализ и синтез слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

Обучающийся получит возможность научиться:

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя-логопеда или обращаться к толковому словарю;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Морфология

Обучающийся научится:

речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

• использовать полученные знания при решении практических задач;

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• слоговой анализ и синтез слова;

• производить звукобуквенный анализ слов;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- анализировать слова по звуко-слоговому составу;
- определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове;
- строить слоگو-ритмическую схему слова;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- фразеологизмы. Фразеологические обороты

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя-логопеда или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);
- правописание сложных слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;
 - различать и правильно писать сложные слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

- согласование глагола с существительным в числе, роде и времени;
- дифференцировать предлоги и приставки;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 50—60 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 40—50 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

«Ритмическая мозаика»

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и (жизненные) социальные компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий ритмикой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых движениях, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- планировать занятия в режиме дня;
- представлять ритмику как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмическая мозаика» в 1-4 классах позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.

В области формирования двигательных умений и навыков:

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);
- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;
- владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);
- умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;
- умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;
- умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
- умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
- умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;

- умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
- умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
- овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
- умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов **необходимо при завершении каждого уровня образования**, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Основной объект и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно - практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении адаптированной учебной программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к

осуществлению оценки результатов учитель опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной учебной программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Состав инструментария оценивания.

Внутришкольный мониторинг сформированности **отдельных** личностных результатов осуществляется:

-классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в рамках портфолио класса (по желанию – отражаются в портфолио учащегося);

-педагогом-психологом на основе наблюдений и проводимых психолого-педагогических исследований;

Заместителем директора по УВР на основе данных, представленных классными руководителями, педагогами-психологами, учителями-предметниками, учащимися (в рамках портфолио).

Оценка метапредметных результатов осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, так и в отдельную диагностику:

-диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

-задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

-образовательные игры и образовательные путешествия позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Критерии определения уровня сформированности метапредметных УУД:

Уровень образовательных результатов учащегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за работу, %
Высокий	90–100
Повышенный	66–89
Базовый	50–65
Пониженный	Менее 50

Содержание оценки, критерии и процедуры оценки предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "Железнодорожная СОШ №1" определены в **Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "Железнодорожная СОШ №1"**.

Критерии определения уровня предметных результатов обучающихся:

Уровень образовательных результатов учащегося	Отметка	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за работу, %	Обобщенное описание предметных результатов

Высокий	5 (отлично)	90–100 (зачтено)	<p>Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования.</p> <p>Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх программных требований. Уровень усвоения учебного материала:</p> <p>обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p>
Повышенный	4 (хорошо)	66–89 (зачтено)	<p>Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).</p> <p>Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Обучающийся обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Учащийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и</p>

			обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
Базовый	3 (удовлетворительно)	50–65 (зачтено)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Обучающийся обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся допускает погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий
Пониженный	2 (неудовлетворительно)	Менее 50 (не зачтено)	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
	1 (единица)	0 (не зачтено)	Обучающийся не усвоил учебную программу.

Состав инструментария оценивания. Оценочные материалы являются приложением к соответствующим рабочим программам учебных предметов и опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Информация о достижении обучающимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений обучающихся.

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей, промежуточной аттестации и итогового оценивания.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- контроле уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой и определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- оценке соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- проведении учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется только по предметам, включенным в этот учебный план. Текущий контроль учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., осуществляется на основе итогов текущего контроля в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации заключается в:

- объективном установлении фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесении этого уровня с требованиями федеральных образовательных

стандартов;

- оценке достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценке динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижении в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы разрабатываются учителем и являются приложением к соответствующим рабочим программам учебных предметов и опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

Формы представления образовательных результатов:

- анализ выполнения входных и итоговых работ;
- портфолио;
- результаты исследований, иллюстрирующих сформированность отдельных личностных качеств обучающегося, УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая годовая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое годовой отметки (вычисляется как среднее арифметическое четвертных) и отметки за промежуточную аттестацию.

Решением педагогического совета обучающиеся, имеющие положительные итоговые годовые отметки переводятся в следующий класс.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ " Железнодорожная СОШ № 1" определены в **Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ " Железнодорожная СОШ № 1"**.

Условия и границы применения системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется на **безотметочной** основе. Оценка знаний и учебных достижений обучающихся 1-х классов складывается из:

- Индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом.
- Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" с указанием ошибок и способов их исправления.

Во 2–4-ых классах текущий контроль осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- безотметочно по курсу ОРКСЭ.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики описаны в программе коррекционной работы. Они могут изменяться с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Общая оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы может осуществляться по форме, описанной в Приложении к настоящей АООП НОО.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и

тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МОУ "Железногорская СОШ №1"

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов соответствует ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МОУ "Железногорская СОШ №1" .

Программы курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются индивидуально в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с ЗПР и являются приложением к настоящей АООП НОО.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МОУ "Железногорская СОШ №1" .

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МОУ "Железнодорожная СОШ №1"

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МОУ "Железнодорожная СОШ №1", однако, в связи с необходимостью реализации программы коррекционной работы во внеурочное время, план внеурочной деятельности учащегося с ЗПР отличается от здоровых сверстников.

План внеурочной деятельности учащегося с ЗПР содержит 5 часов коррекционно-развивающих занятий, перечень которых определяется в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся и конкретизируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ЗПР, который является приложением к настоящей АООП НОО. В оставшийся объем времени (не более 5 часов) реализуются направления внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе и социуме;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), организация индивидуальных и (или) групповых занятий

для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг, в том числе с возможностью сетевого взаимодействия с другими организациями;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- формирование адаптивных ресурсов личности ребенка с ЗПР к современным жизненным условиям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления

В процессе реализации программы коррекционной работы реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ "Железнодорожная СОШ №1";
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях МОУ "Железнодорожная СОШ №1" направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического

здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Диагностическая работа включает:

Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ЗПР; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР.
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ЗПР; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; -изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг динамики развития).
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

Педагог дополнительного образования (не является работником школы)	-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка ЗПР (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник (не является работником школы)	-определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -организация системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг состояния здоровья).

План-график проведения общешкольных диагностических мероприятий

Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Сбор и составление банка данных на детей с ЗПР	Начало сентября	Классный руководитель, ответственный по работе с детьми с ОВЗ
Сбор сведений о детях с ЗПР у педагогов и медицинских работников	Конец сентября	Отв. по работе с детьми с ОВЗ, кл. руководители, мед. работники
Индивидуальные беседы с родителями. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ
Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Наблюдение за детьми с ОВЗ на	В течение учебного года	Классный руководитель,

занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности		педагог-психолог, социальный педагог
Диагностика социально-психологической адаптации детей с ЗПР в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, заместители директора

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<p>-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;</p> <p>-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p>
------------------	--

	-психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель -логопед	-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования
Учитель-предметник	-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; -формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.	-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; -формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; -расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

	-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Медицинский работник	-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; -консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в
------------------	---

	соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель-логопед	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Учитель - предметник	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/классный руководитель	-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного

	обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
--	--

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<p>-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель-логопед	<p>-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с</p>

	особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО

Корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности,

профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ "Железнодорожная СОШ №1", представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям на уровне муниципалитета (ПМПк). Основные задачи деятельности ПМПк: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ПМПк определяется форма индивидуально подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ПМПк специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ЗПР.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией МОУ "Железнодорожная СОШ №1".

Руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сопровождения детей с ОВЗ. Целью деятельности ПМПк является: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Основные задачи: создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся с ОВЗ; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза); повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает

взаимодействие МОУ "Железнодорожная СОШ №1" с другими организациями города.

Данное направление включает:

- сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам сопровождения образовательной деятельности в целом и программы коррекционной работы в частности.
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьясбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

По запросу администрации МОУ "Железнодорожная СОШ №1" приглашаются специалисты медицинского спектра (работающие на базе школы) и из правоохранительных органов. Реализуется внешнее сотрудничество медицинскими организациями.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации деятельности по реализации АООП НОО обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Непрерывность профессионального развития работников МОУ "Железнодорожная СОШ №1" обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и особенностям организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), методики и технологии организации образовательного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий приведены в индивидуальных учебных планах и индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный

опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать

принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:

в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; в умении передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком: в умении задавать вопросы; в умении быть наблюдательным, замечать новое;

в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности; в умении ставить и удерживать цель деятельности; в умении планировать действия;

в умении определять и сохранять способ действий;

в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; в умении оценивать процесс и результат деятельности

Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО 4 и приведены в тексте ООП НОО МОУ "Железногорская СОШ №1"

(опубликована на официальном сайте МОУ "Железногорская СОШ №1" в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/).

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 1 –5-дневная неделя).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией

МОУ "Железнодорожная СОШ №1". Время, отводимое на данную часть внутри недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению, а именно: учебный предмет «Русский язык».

4Раздел III ФГОС НОО.

Индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	С учетом деления на группы	
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс					
		А	Б	*	А	Б	*	А	Б	В	*	А	Б			*
		24	24	48	22	26	48	19	21	17	57	21	21	42	195	
<i>Обязательная часть</i>																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	5	5	10	5	5	5	15	5	5	10	45	45
	Литературное чтение	4	4	8	4	4	8	4	4	4	12	4	4	8	36	36
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2/2	4/2	2	2	2	6	2	2	4	14/2	16
Математика и информатика	Математика	4	4	8	4	4	8	4	4	4	12	4	4	8	36	36
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	18	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	9	9
	Изобразительное искусство	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	9	9
Технология	Труд (технология)	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	9	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	18	18
Итого		20	20	40	22	22/2	46	22	22	22	66	23	23	46	196	198
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>																
Финансовая грамотность		1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	-	-	-	7	7
С учетом деления на группы		21	21	42	23	25	48	23	23	23	69	23	23	46	203	205
Внеурочная деятельность																
Разговоры о важном		1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2		9
Орлята России		2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4		18

Индивидуальный учебный план на конкретный учебный год утверждается директором МОУ "Железнодорожная СОШ №1" ежегодно.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Кадровые условия

МОУ "Железнодорожная СОШ №1" укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

МОУ "Железнодорожная СОШ №1" на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МОУ "Железнодорожная СОШ №1" для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников МОУ "Железнодорожная СОШ №1" обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Все специалисты, реализующие АООП НОО прошли курсы повышения квалификации, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В МОУ "Железнодорожная СОШ №1" разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации, педагогов.

В МОУ "Железнодорожная СОШ №1" функционирует система непрерывного педагогического образования, подразумевающая использование как собственных ресурсов, так и ресурсов социальных партнеров.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательного учреждения, расположенного в городской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием

нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в коллективном договоре. В коллективном договоре в приложении 1 «Положение об оплате труда для работников МОУ "Железнодорожная СОШ №1" о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя - предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Положение

	о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. Учебники по всем предметам
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	2.1 Спортзал, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные), маты, обручи, гимнастическое оборудование
3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	3.1. Актальный зал 3.2. Звуковое оборудование
4. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	4.1. Кабинет психолога
5. Компоненты оснащения помещений для питания	5.1. Цех для приготовления готовых блюд 5.2. Обеденный зал 5.3. Договор с поставщиками продуктов питания 5.4. Оборудование и мебель
6. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	6.1. Медицинский кабинет 6.2. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница».
7. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	7.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 7.2. Компьютеры с выходом в интернет, проекторы 7.3. Учебно-лабораторное оборудование (1 кабинет)

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, учебно-лабораторное оборудование (1 шт), документ-камера (1 шт), геометрическими наборами, комплектами карт демонстрационных географических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинет музыки оснащен синтезатором, телевизором, фортепиано, музыкальным центром

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Информация о библиотеке, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие сведения

1.1 Этаж- Библиотека находится на первом этаже

1.2 Общая площадь - 73,1 кв.м.

1.3 Наличие читального зала: совмещен с абонементом

1.4 Наличие книгохранилища для учебного фонда: да, совмещен с абонементом

1.5 Материально-техническое обеспечение библиотеки

кол-во стеллажей 36

каталожный шкаф 1

компьютер 1

2. Сведения о фонде

2.1 Общий фонд библиотеки (экз.) 29990

2.1.1 Методическая литература (экз.) 162

2.1.2 Художественная литература (экз.) 18300

2.1.3 Справочная литература (экз.) 986

2.1.4 Электронная форма учебников (ЭФУ) (экз.) 32

2.2 Учебный фонд библиотеки (экз.) 10510

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - **спортивный зал**, оборудованный в соответствии с СанПин.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинет психологии оборудован мебелью.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приготовления и приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 150 посадочных мест.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железногорская центральная районная больница».

В школе имеются **медицинский кабинет, процедурный кабинет** полностью оснащённые в соответствии с СанПин.

В школе установлена система наружного видеонаблюдения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании имеется выход в сеть Интернет.

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Единая коллекция ЦОР; Медиатека образовательных ресурсов Московский институт открытого образования; Федеральный институт педагогических измерений; Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы на CD.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован на первом этаже основного здания.

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **НЕТ**

Психолого-педагогические условия

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, а также на их развитие.

Особенности психолого-педагогических условий описаны в разделе «Программа коррекционной работы».

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО соответствуют **ФГОС НОО** и описаны в **ООП НОО МОУ "Железногорская СОШ №1"**.

Контроль состояния системы условий осуществляется администрацией МОУ «Железногорская СОШ № 1», в соответствии с ВСОКО.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; -реализация системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; -овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников; - прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года; -обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи; -методические события, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО - не менее 2 в течение учебного года; -тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО - не менее 1 в течение учебного года; - заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО - не менее 2 раз в течение учебного года; -участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП НОО образовательного учреждения - по мере необходимости.
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> -участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы; -проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> -качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);

	-компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	-эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия;
3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся	-количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по проектированию учебного плана	-мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП НОО	-мониторинг соответствия ООП НОО требованиям ФГОС ООО
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	-дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда; -допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; -наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения НОО	-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; -помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности
Компоненты оснащения учебных кабинетов	-нормативные документы, программно- методическое обеспечение;

	- учебно-методические материалы по предметам учебного плана ООП НОО; - дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана ООП НОО.
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте ОО	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования по итогам деятельности за учебный год

Особенности и условия использования дистанционных технологий

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер ICQ, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

При обучении обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдать **следующие условия.**

1. Регламентируется время работы на компьютере.

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером:

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов – 35 минут.

Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса.

Занятия с учащимися онлайн могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

2. При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдать специальные образовательные условия, которые включают в себя: образовательную среду, психолого - педагогическое сопровождение, коррекционную направленность обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

1. Диагностический лист

Оценка уровня сформированности признака (0 баллов – не сформирован, 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	Стартовая диагностика	Текущая диагностика	Финишная диагностика
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Умеет различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому			
Умеет обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи			

Умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю			
Умеет написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему			
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей			
Умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие			
Адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности			
Имеет представление об устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми			
Ориентируется в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентируется в расписании занятий			
Включается в разнообразные повседневные школьные дела, принимает посильное участие, берет на себя ответственность			
Стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе			
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
Знает правила коммуникации			
Коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, использует коммуникацию как средство достижения цели			
Решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)			

Умеет и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор			
Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
Умеет получать и уточнять информацию от собеседника			
Использует культурные формы выражения своих чувств			
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации			
Имеет опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, имеет адекватные представления об опасности и безопасности			
Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды			
Осваивает места за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других			
Имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка			
Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира			
Умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе			
Умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку			
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы			
Активен во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности			
Способен накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий			

Умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком			
Умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей			
Умеет взаимодействовать с другими людьми, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми			
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие			
Знает возможности и допустимые границы социальных контактов, вырабатывает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения			
Умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт			
Умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи			
Умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта			
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО			
Способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий			
Способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,			

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы			
Способен к наблюдательности, умеет замечать новое			
Владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности			
Стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности			
Умеет ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности			