

Департамент образования Нижнеилимского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО
решением методического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Железногорская СОШ 1»
_____ Потапенко Г.Н
приказ № __ от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский с удовольствием»

Уровень программы –ознакомительный(стартовый уровень)

Направленность программы-социально - гуманитарная

Срок реализации программы -1 год

Возраст обучающихся -7-9 лет

Автор-составитель:
Дубинин Андрей Сергеевич,
педагог английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
Аннотация	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	
1.1 Пояснительная записка	4
Уровень	4
Направленность	4
Актуальность	4
Новизна	5
Отличительная особенность	6
Адресат Программы	7
Формы обучения	7
Методы обучения	7
Объём Программы	8
Режим занятий	8
Формы организации деятельности обучающихся на занятии	8
Форма проведения занятий	8
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Содержание Программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	13
1.4 Планируемые результаты по Программе	20
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1 Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.2 Рабочая программа	22
Планируемые результаты освоения	22
Формы контроля обучающихся	23
Календарно-тематическое планирование занятий	23
Календарный учебный график	27
2.3 Условия реализации Программы	27
2.3.1 Материально-технические условия реализации Программы	27
2.3.2 Кадровое обеспечение	27
2.3.3 Методическое обеспечение	27
2.4 Список литературы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием»	29
2.4.1 Список литературы для педагога	29
2.4.2 Список литературы для обучающихся и для родителей	29
Приложения	31

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский с удовольствием»
(стартовый уровень)

1	Автор(ы) программы (Ф.И.О., место работы, должность)	Дубинин Андрей Сергеевич педагог английского языка МОУ «Железногорская СОШ 1»
2	Вид программы	модифицированная
3	Направленность	социально-гуманитарная
4	Вид деятельности	подготовка детей к обучению в школе
5	Дата создания	01.08.2023 г.
6	Когда и где рассмотрена	Заседание педагогического совета учреждения, протокол № 1 от 30.08.2023 г.
7	Срок реализации	1 год
8	Уровень	ознакомительный
9	Возраст обучающихся	7-9 лет
10	Цель программы	-формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся начального звена; -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
11	Краткое содержание	Программа внедряется с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в данном учебном заведении, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
12	Прогнозируемые результаты	Личностные: - сформированность уважительного отношения к образу жизни людей страны изучаемого языка; Образовательные: - сформированность элементарной диалогической и монологической речи; Метапредметные: - знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.
13	Перспективы развития	Формирование речевых умений и навыков у детей, способствует развитию мыслительных способностей ребенка, развитию речи, активной творческой личности.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Уровень: ознакомительный.

Направленность: социально – гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «*Английский с удовольствием*» обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Образовательные учреждения предъявляют к обучающимся довольно высокие требования. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Обучающийся должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в образовательном учреждении, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Система дополнительного образования детей занимает важное место в системе непрерывного образования РФ. Такое положение обязывает Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» отвечать требованиям всех заинтересованных субъектов образования, — это заказ детей и их родителей, а также заказ различных общественных институтов: органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1», принят на общем собрании МБУ ДО «ЦРТДиЮ» 10.04.2020 г.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЦРТДиЮ имени Г.И.Замаратского» от 30.03.2021 г.

Программа разработана на основе имеющихся знаний, умений и навыков Дубинина Андрея Сергеевича, педагога английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1», его личного опыта работы с обучающимися по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Новизна

Новизна программы «Изучаем английский с удовольствием» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Программа направлена на расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной речью на английском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «*Английский с удовольствием*» предполагает использование современной игровой технологии.

Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Игры-путешествия. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Новой формой итогового мониторинга является творческая мастерская. Мастерская – это способ организации деятельности обучающихся в малых группах через участие педагога, инициирующий поисковый, творческий характер деятельности у детей. На мастерской познание происходит через творчество. Знания оказываются добытыми лично, своими. Основной целью творческой мастерской является раскрытие потенциала каждого участника занятия, стимуляция мыслительного процесса в условиях личностной мотивации обучающихся.

Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «*Английский с удовольствием*» не предполагает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, ввиду того, что не позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития, но располагает возможностью комплексного подхода к работе с одаренными детьми, который заключается в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (проектная и исследовательская деятельность).

Особенностью данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика). Диалоги, рифмовки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогают не только избавить учащихся от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы: к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский с удовольствием» допускаются дети, достигшие 7-9 лет, на любой социальный статус обучающихся, имеющих различные интеллектуальные способности и обладающие какими-либо минимальными знаниями на основе свободного набора.

Формы обучения: очная, очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), по необходимости с применением дистанционных технологий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4).

Методы обучения

1. Ознакомление с новой темой:

- объяснение;
- слушание и запись;
- самостоятельное чтение;
- работа со словарем.

2. Тренировка:

- ответы на вопросы;
- поиск информации в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- ролевые игры;
- работа с карточками.

3. Практика:

- обсуждение изучаемой темы;
- работа в парах;
- коллективная работа.

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Методы обучения:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);

-разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);

-инсценировка коротких рассказов и пьес;

-воспроизведение ситуативных диалогов;

-рассказ по картинке;

- чтение, работа с прочитанным материалом;

- выполнение заданий по аудированию.

Объём: 72учебных часа.

Режим занятий: на 1 группу 1 раз в неделю по 2 часа.

Сроки освоения программы: 34 учебных недели, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Форма проведения занятий: познавательные занятия, занятия-беседы, занятие-игра, «мозговой штурм», открытое занятие, праздник, путешествие, игра сюжетно-ролевая, викторина, конкурс, занятия-игры, игра-путешествие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся начального звена;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Образовательные:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

Метапредметные:

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.3 Содержание программы

Учебный план «Английский с удовольствием»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма обучения	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1		Вводная диагностика
2	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбинированное	

					занятие	
3	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
4	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
5	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
6	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
7	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
8	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
9	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
10	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
11	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
12	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
13	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
14	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
15	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
16	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
17	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
18	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
19	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	

20	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие/ онлайн- занятие	
21	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
22	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
23	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
24	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
25	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
26	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
27	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие/ди станциионн ое	
28	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
29	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
30	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
31	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
32	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
33	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
34	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	
35	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинир ованное занятие	

36	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/дистанционное	
37	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
37	Промежуточный мониторинг.	1		1	Комбинированное занятие	Промежуточный мониторинг
38	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
39	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
40	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
41	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
42	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
43	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
44	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
45	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/дистанционное	
46	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
47	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
48	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
49	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие	
50	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и	1	0,5	0,5	Комбинированное	

	насекомые)				занятие	
51	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1		1	Дистанционное занятие	
52	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	1		1	Рассказ	
53	«Веселые превращения»	1		1	Игра	
54	«Мое любимое животное»	1		1	Конкурс рисунков	
55	«Посмотри, скажи, посчитай»	1		1	Викторина	
56	«Моя семья»	1		1	Творческий конкурс	
57	«Моя комната»	1		1	Защита проекта	
58	«В мире игрушек»	1		1	Смешанное занятие	
59	«Мои друзья»	1		1	Конкурс рисунков	
60	«Что я умею?»	1		1	Тестирование	
61	«Еда»	1		1	Рассказ	
62	«Рисуем птиц, насекомых, цветы»	1		1	Тестирование	
63	«Времена года»	1		1	Творческий проект	
64	«Мой любимый мультипликационный герой»	1		1	Конкурс рисунков	
65	«Мы за здоровый образ жизни»	1		1	Фотоконкурс	
66	«Моя любимая мама»	1		1	Конкурс чтецов	
67	«Новогодняя сказка»	1		1	Театрализованное представление	
68	«Рождественский сапожок»	1		1	Конкурс работ	
69	«Забота о птицах»	1		1	Социальная акция	
70	«Моя армия самая сильная!»	1		1	Конкурс плакатов и рисунков	
71	«Международный женский день».	1		1	Конкурс чтецов	
72	«Волшебные карандаши»	1		1	Творческая лаборатория	Итоговый мониторинг
ИТОГО:		72	25	47		

Содержание учебного плана

«Английский с удовольствием»

1. Вводное занятие:

Теория: Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение.

2. Знакомство:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (goodmorning, goodday, goodevening, goodnight)

3. Знакомство:

Теория. Закрепление песенки «Whatisyourname?»; знакомство детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad».

Практика. Тренировка речевых структур: «I am sorry», «I am glad».

4. Животные:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

5. Животные:

Теория. Знакомство с речевыми оборотами: «I have a...», «It is a...».

Практика. Тренировка у детей правильного произношения звуков; закрепление правил игры «A cat and a mouse».

6. Животные:

Теория. Знакомство с речевыми оборотами: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

Практика. Закрепление пройденного материала. Отработка речевых оборотов: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

7. Цвета. Команды:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.)

8. Цвета. Команды:

Теория. Знакомство детей с названиями цветов на английском языке: чёрным, белым, жёлтым и зелёным; прослушивание песни «I see a green»; знакомство со счётом.

Практика. Тренировка в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

9. Цвета. Команды:

Теория. Знакомство детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.

Практика. Закрепление названий цветов (green, black, white, yellow). Тренировка речевых структур: «This dog is white», «That dog is black».

10. Цвета. Команды:

Теория. Введение новой лексики.

Практика. Закрепление названий цветов. Тренировка памяти.

11. Счёт 1-10:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»).

12. Счёт 1-10:

Теория. Обучение детей вести диалог; обучение выполнять задание коллективно.

Практика. Закрепление счёта от 1 до 6. Тренировка в правильном произношении звуков [t], [w], [d]

13. Счёт 1-10:

Теория. Обучение детей слушать и воспринимать песенки на английском языке.

Практика. Тренировка счёта до 10; тренировка в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am six»; тренировка памяти.

14. Семья:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика: закрепление названия членов семьи - мама, папа, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя».

15. Семья:

Практика. Закрепление пройденного материала. Тренировка в произношении звуков [f], [d], [r], [t]; обучение детей задавать вопрос: «Who is this?» и отвечать на него: «This is my father»; обучение детей воспринимать английскую речь.

16. Моя комната. Описание комнаты:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (adoor, atable, awindow, abed, achair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...»

17. Моя комната:

Теория: Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].

Практика: Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)»

18. Моя комната:

Теория: лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер.

Практика: знакомство с конструкцией «Это есть».

19. Моя комната:

Теория: «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на...», «в моей комнате»

Практика: Повторение модального глагола «могу».

20. Вопросы и ответы

Теория: знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась».

Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»).

21. Вопросы и ответы

Теория: знакомство с построением вопроса в английском языке.

Практика: повторение лексических единиц по теме «Животные».

22. Вопросы и ответы

Теория: знакомство со словом «Что».

Практика: повторение глагола «могу».

23. Вопросы и ответы

Теория: знакомство с лексической единицей «раскрась».

Практика: повторение фразы «я имею (у меня есть)».

24. Части тела человека. Ты и я (местоимения).

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (ahead, aneye, anose, aface, anear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»).

25. Части тела человека.

Теория: знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.

Практика: закрепление названия частей тела

26. Части тела человека.

Теория: Знакомство с местоимением «ты».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Животные».

27. Игрушки:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (adoll, aball, aplane, acar, abus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов.

28. Игрушки:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина.

Практика: обучение детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]. Повторение темы «Цвета».

29. Игрушки:

Теория: повторение лексических единиц по теме «Игрушки».

Практика: закрепление фразы «я имею (у меня есть)».

30. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, anapple, acucumber, apotato), закрепление образования множественного числа существительных.

31. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.

Практика: Закрепление названий овощей и фруктов. Тренировка в произношении структуры: «I like...», «He likes...»; тренировка памяти у детей; привитие интереса к изучаемому языку.

32. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет».

Практика: Закрепление названий овощей и фруктов. Тренировка в правильном произношении слов и звуков.

33. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета.

Практика: повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».

34. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета, мясо, яйцо, сосиска, рыба.

Практика: Обучение детей слушать и понимать английскую речь. Закрепление всего материала по теме. Тренировка в правильном произношении слов и звуков.

35. Еда. Фрукты и овощи:

Теория: Повторение темы «Фрукты и овощи»

Практика: Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».

36. Одежда:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (aT-shirt, askirt, adress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть».

37. Одежда:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер.

Практика: Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».

37. Промежуточный мониторинг.

Практика. Тестирование знаний и умений детей. Определение степени освоения обучающимися пройденных тем «Знакомство», «Животные», «Цвета», «Счёт», «Семья», «Моя комната», «Вопросы и ответы», «Части тела», «Игрушки», «Еда. Фрукты и овощи», «Одежда».

38. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский):

Теория: знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика: закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («withme»), чтение рассказа о маленьком мышонке.

39. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто».

Практика: Повторение темы «Животные».

40. Вопросы и ответы

Теория: Повторение фразы «ты любишь»

Практика: Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».

41. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать.

Практика: Повторение фразы «у меня есть».

42. Вопросы и ответы

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Глаголы действия»

43. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?»

Практика: закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (acrown, aragrot, anant, abee, arose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («Whatdoyouhave?»).

44 Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло.

Практика: Повторение темы «Фрукты».

45. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?».

Практика: Повторение темы: «Части тела».

46. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.

Практика: закрепление пройденного

47. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».

48. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький».

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».

49. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.

Практика: Повторение лексических единиц по теме «Цветы».

50. Птицы. Насекомые. Цветы:

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка.

Практика: Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»

51. Итоговое занятие. Повторение изученного.

Практика. Тестирование знаний и умений детей. Определение степени освоения обучающимися программы

52. Итоговое занятие. Рассказ о себе.

Практика: Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках

53. Веселые превращения

Практика: Театрализованная сценка по мотивам сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»

54. Моё любимое животное

Практика: конкурс рисунков на тему «Мое любимое животное», с описанием своего домашнего питомца

55. Посмотри, скажи, рассчитай

Практика: Игра-викторина основ математики на английском языке

56. Моя семья

Практика: Конкурс рисунков о моей семье. Конкурс стихов о маме и папе.

57. Моя комната.

Практика: Рисунок и рассказ о своей комнате.

58. В мире игрушек.

Практика: Показать и рассказать о своей любимой игрушки.

59. Мои друзья.

Практика: Рисунок лучшего друга и рассказ о нем.

60. Что я умею?

Практика: Тест на тему Что я умею делать.

61. Еда.

Практика: Рассказ о любимом продукте, овоще, фрукте.

62. Птицы, насекомые, цветы.

Практика: Тестовая работа по теме

63. Времена года.

Практика: Творческий проект о любимом времени года с рисунком и рассказом.

64. Мой любимый мультипликационный герой.

Практика: Конкурс рисунков любимого героя.

65. Мы за здоровый образ жизни.

Практика: Конкурс фотографий

66. Моя любимая мама.

Практика: Конкурс рисунков и стихов о маме.

67. Новогодняя сказка.

Практика: Театрализованное представление по сказке «Снежная королева»

68. Рождественский сапожок.

Практика: Конкурс сапожков сделанных своими руками.

69. Забота о птицах.

Практика: Сделать кормушку своими руками.

70. Моя армия самая сильная.

Практика: Конкурс поделок к 23 февраля.

71. Международный женский день.

Практика: Конкурс чтецов.

72. Творческая мастерская. Волшебное дерево.

Практика: Дети готовят из цветной бумаги трафарет своей руки, пишут на ней то, что они любят на английском языке, используя слова изученных тем. Родители вырезают трафарет и клеят на общий лист бумаги, создавая крону дерева.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность уважительного отношения к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Образовательные:

- сформированность элементарной диалогической и монологической речи;

Метапредметные:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- вводная диагностика,
- промежуточный мониторинг,
- итоговый мониторинг.

Стартовая диагностика включает прогнозирование дальнейшего развития событий.

Определение уровня мотивации обучающихся

Анкета

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем будешь заниматься в творческом объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в данной области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Зачем ты изучаешь английский язык?

- он мне нравится
- хочу поехать в страну изучаемого языка
- другая причина

5. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

Да Нет

Промежуточный мониторинг

Говорение

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Goodmorning!”, “Goodafternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’syourname?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разноцветные воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Whoismissing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “Trueorfalse?” (правда или ложь).

Итоговый мониторинг

Творческая гостиная

Задание 1. Обводим контур своей ладошки на цветной бумаге

Задание 2. Вырезать контур из бумаги

Задание 3. На контуре написать на английском языке то или кого ты любишь, или что тебе нравится (Ilike, Ilove

Задание 4. Родители приклеивают контур своих ладошек на эскиз дерева, создавая крону.

Задание 5. Фото детей и родителей на фоне совместной работы.

Задание 6. Подведение итогов: вручение дипломов и подарков по итогам завершения программы.

2.2. Рабочая программа

Пояснительная записка

Уровень: ознакомительный.

Направленность: социально – гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «*Английский с удовольствием*» обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность уважительного отношения к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Образовательные:

- сформированность элементарной диалогической и монологической речи;

Метапредметные:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка.

Формы аттестации и оценочные материалы

- вводная диагностика,
- промежуточный мониторинг,
- итоговый мониторинг.

**Учебный план
«Английский с удовольствием»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма обучени я	Форма аттестации (контроля)	Дата
		Всег о	Теори я	Практик а			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1		Вводная диагностика	
2	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
3	«Introduction» (Знакомство)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
4	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
5	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
6	«Animals» (Животные)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
7	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
8	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
9	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
10	«Colours», «Actions» (Цвета, Действия)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
11	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
12	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
13	«Count 1-10»(Счёт 1-10)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
14	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
15	«A family» (Семья)	1	0,5	0,5	Комбини рованное занятие		
16	«My room» (Моя	1	0,5	0,5	Комбини		

	комната)				рованное занятие		
17	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
18	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
19	«My room» (Моя комната)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
20	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/ онлайн-занятие		
21	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
22	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
23	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
24	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
25	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
26	«Body» (Части тела)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
27	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/ дистанц ионное		
28	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
29	«Toys» (Игрушки)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
30	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
31	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
32	«Food. Fruits and	1	0,5	0,5	Комбини		

	vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)				рованное занятие		
33	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
34	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
35	«Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
36	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/ дистанционное		
37	«Dress» (Одежда)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
37	Промежуточный мониторинг.	1		1	Комбинированное занятие	Промежуточный мониторинг	
38	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
39	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
40	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
41	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
42	«Questions and answers» (Вопросыиответы)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
43	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
44	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
45	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие/ дистанционное		
46	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		

47	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
48	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
49	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
50	«Animals, birds and insects» (Животные, птицы и насекомые)	1	0,5	0,5	Комбинированное занятие		
51	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1		1	Дистанционное занятие		
52	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	1		1	Рассказ		
53	«Веселые превращения»	1		1	Игра		
54	«Мое любимое животное»	1		1	Конкурс рисунков		
55	«Посмотри, скажи, посчитай»	1		1	Викторина		
56	«Моя семья»	1		1	Творческий конкурс		
57	«Моя комната»	1		1	Защита проекта		
58	«В мире игрушек»	1		1	Смешанное занятие		
59	«Мои друзья»	1		1	Конкурс рисунков		
60	«Что я умею?»	1		1	Тестирование		
61	«Еда»	1		1	Рассказ		
62	«Рисуем птиц, насекомых, цветы»	1		1	Тестирование		
63	«Времена года»	1		1	Творческий проект		
64	«Мой любимый мультипликационный герой»	1		1	Конкурс рисунков		
65	«Мы за здоровый образ жизни»	1		1	Фотоконкурс		
66	«Моя любимая мама»	1		1	Конкурс чтецов		

67	«Новогодняя сказка»	1		1	Театрализованное представление		
68	«Рождественский сапожок»	1		1	Конкурс работ		
69	«Забота о птицах»	1		1	Социальная акция		
70	«Моя армия самая сильная!»	1		1	Конкурс плакатов и рисунков		
71	«Международный женский день».	1		1	Конкурс чтецов		
72	«Волшебные карандаши»	1		1	Творческая лаборатория	Итоговый мониторинг	
ИТОГО:		72	25	47			

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	1 сентября	31 мая	34	72	2 раза в неделю по 1 часу в группе

2.3. Условия реализации программы

- Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинете, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

- *Кадровое обеспечение* - для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и *опыт педагогической деятельности в системе ДО.*

Учебно-методические материалы

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А. - М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
2. Голицинский Ю. Б. SpokenEnglish: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
3. Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Funwithgrammar): для детей 7-10 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А. 15).
4. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

Аудиоресурсы

1. CD-диск: Речевые штампы.
2. Видеокассета. Английский для младших школьников («Let'sspeakEnglish») 1 ступенька.
3. DVD- диски. Учим английский вместе! Дисней. Увлекательные истории на английском языке.
4. DVD- диск. Учим английский вместе с HelloKitty. HelloEnglish – 2.
5. Песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
6. - Звуки диких животных;
7. - Звуки домашних животных;
8. - Звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Наглядные учебные пособия

- Грамматические и тематические таблицы,
- плакаты,
- фонетические знаки,
- карточные игры (лото, бинго)
- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы)

Список литературы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием»

Список литературы для педагога

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

Список литературы для детей и родителей

1. Е.В.Костюк и др. Readup! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
 2. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.
3. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
4. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019
5. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
6. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008:

[сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –
URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] //фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Приложение 1

Стартовая диагностика включает прогнозирование дальнейшего развития событий.

Определение уровня мотивации обучающихся

Анкета

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем будешь заниматься в творческом объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в данной области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Зачем ты изучаешь английский язык?

- он мне нравится
- хочу поехать в страну изучаемого языка
- другая причина

5. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

Да

Нет

Промежуточный мониторинг

Говорение

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Goodmorning!”, “Goodafternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’syourname?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разноцветные воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Whoismissing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “Trueorfalse?” (правда или ложь).

Итоговый мониторинг

Творческая гостиная

Задание 1. Обводим контур своей ладошки на цветной бумаге

Задание 2. Вырезать контур из бумаги

Задание 3. На контуре написать на английском языке то или кого ты любишь, или что тебе нравится (I like, I love)

Задание 4. Родители приклеивают контур своих ладошек на эскиз дерева, создавая крону.

Задание 5. Фото детей и родителей на фоне совместной работы.

Задание 6. Подведение итогов: вручение дипломов и подарков по итогам завершения программы.

Договорки.

- Хочешь я нарву букет?
 - Нет, - сказала кошка **CAT**.
 - Очень я люблю овес,
 - Наш петух давал урок,
 Мне призналась лошадь- **HORSE**.
 Я залез в ботинок к папе,
 Ведь еще щенок я – **PUPPY**.
 С легким паром Вас, не так ли,
 Озорной утёнок – **DUCKLING?**
 «Я люблю салат из трав»,-
 Промычал теленок – **CALF**.
 Очень ножки тонки
 У ослика – **DONKEY**.
 В зоопарке – обезьянки.
 Обезьянка – это **MONKEY**.
 Кто забрался в мой сапог
 И фырчит там? – **A HEDGEHOG**.
 Больно медведю, плачет **A BEAR**,
 Лапу ему оттоптал – **A HARE**.
 Утомили зебру игры
 На кровати спит (**A ZEBRA**)
 Вот удивится мистер Брайен:
 Его пиджак надел (**A LION**).

Даже колли, мой дружок,
 По-английски будет **DOG**.

Как готовить. Он ведь- **СОСК**.
 Я еще ребенок- бэби,
 Длинноухий кролик – **RABBIT**.
 «Я в яйце сидеть отвык»,-
 Говорит цыпленок – **CHICK**.
 Хоть еще я не подросток,
 Все же я лошадка – **HORSE**.

Прыгнула из грядки прямо на порог
 Зеленая красавица, лягушка – **FROG**
 Hedgehog, hedgehog, съешь пирог,
 Там внутри сидит – **A FROG**.
 Не нужны мне бег и бокс.
 Я хитра. Ведь я – **A FOX**.
 Кто жует, как жвачку, траву -
 Угадайте! It's **A COW**.
 Нацепив на хобот бант,
 Танцует польку (**ELEPHANT**).
 Почему-то влез на шкаф
 И застрял там (**A GIRAFFE**).

Физминутки.

Hands up, hands down,
 Hands on hips, sit down.

Step-step, clap-clap, Step-step, clap-clap,
 Hands up, clap-clap, Hands up, clap-clap,

Hands up, to the sides,

Nod your head and turn around and clap-clap-clap!

Bend left, bend right.

Bend and clap-clap, Bend and clap-clap,

One, two , three, hop!

Hands out, clap-clap, Hands out, clap-clap,

One, two , three, stop!

Nod your head and turn around and clap-clap-clap!

Let's play!

One, two, three.

Let's run!

Hop, hop, hop.

Let's jump!

One, two, three.

It's fun!

Stop!

Считалки.

One, two,
Buckle the shoe,
Three, four,
Knock at the door,
Five, six,
Pick up sticks,
Seven, eight,
Close the gate,
Nine, ten,
A big fat hen.

One potato, two potatoes.
Three potatoes. Four.
Five potatoes, six potatoes.
Seven potatoes more.

Стихотворения.

Red And Blue

Red and blue,
Red and blue,
I am Sue.
And who are you?

My Family

I've got a mother.
I've got a father.
I've got a brother Paul.
I've got a sister.
I've got a Granny.
How I love them all!

Toys

I've got a doll.
I've got a ball.
I've got toys.
I like them all.

Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?
I love you, teddy bear!
Oh, where are you? Oh, where?

Name

I am Jack.
And I am Jill.
I am Bell.
And I am Bill.
I am Al.
And I am Dot.
I am Pussy.
And I am Spot.

It's a Frog

It's a frog.
It's a cat.
It's a dog.
It's a rat.

Песенки.

Who Are You?

How Old Are You?

I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick,
I am Nick, I am Nick
And who are you?
I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann,
I am Ann, I am Ann
And who are you?
I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike,
I am Mike, I am Mike,
And who are you?

How Old Are You?
How Old Are You?
How Old Are You?
How Old Are You?
I am seven,
I am seven,
I am seven,
Seven I am.

Where Are You From?

Where Are You From?
Where Are You From?
Where Are You From?
Where Are You From?
I am from Russia,
I am from Russia,
I am from Russia,
That's where I am from.

What Is Your Name?

What Is Your Name?
What Is Your Name?
Now tell me, please,
What Is Your Name?
My name is Helen,
My name is Helen,
My name is Helen,
That's my name.

How Is Your Mother?

How is your mother?

She is fine, thanks.
How is your father?
He is fine, thanks.
How is your sister?
She is fine, thanks.
How is your brother?
He is fine, thanks.

Colours

Red and yellow,

Blue and green,
Pink and green,
Blue and green.
Red and yellow,
Blue and grey,
Black and white,
And brown.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ

алфавит, геом. фигуры, геом. тела, животные, природные явления, цвета

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ 3ДКАРТОЧКИ