

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математические представления
(вариант 2) для 8 класса
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Сыченкова Марина Фёдоровна, ИКК

Класс: 8г класс

Всего часов за год: 68 ч.

Всего часов в неделю: 2 ч.

г. Железногорск-Илимский, 2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 27Э-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель

образование обучающихся с умеренной умственной отсталостью по данному варианту АООП является:

- развитие личности,
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, - формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создания ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине количественных (числовых), пространственных, временных представлениях
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность. -
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» отводится в 8 классе 2 часа в неделю 68 часов в год (34 учебные недели)

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета АООП могут включать

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м} = 100\text{см}$.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение $1\text{ч}=60\text{ мин}$, $1\text{ сут} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 28,29,30,31\text{ сут.}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60+7$, $60+17$, $65+1$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $61+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Рекомендуемые практические упражнения.

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предмет

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Вид учебной деятельности |
|---|---|
| ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) | |
| Нумерация в пределах 20 | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами |
| Десятичный состав чисел | |
| Сравнение чисел в пределах 20 | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка |
| Нумерация в пределах 20. Контрольная работа | Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Работа над ошибками. Меры стоимости | Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму . Уметь выполнять геометрические построения Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины Знать меры измерения массы: литр, кг, гр Знать единицы измерения времени. Уметь читать показания времени по часам. Знать единицы измерения величин Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Меры длины | |
| Меры массы и ёмкости | |
| Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий | |
| Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа | |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка | |
| Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу |
| Переместительное свойство сложения | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |
| Дополнение чисел до круглых десятков | |
| Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание | Уметь составлять по примеру на сложение двух примеров на вычитание |
| Нуль - компонент сложения и вычитания | Уметь решать примеры с нулём |
| Точка пересечения линий | Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии. |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа | Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | |
| Решение задач и примеров с переходом через разряд | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |
| Прибавление чисел 6, 7 | |
| Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3 | |
| Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд | Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |
| Примеры с одним неизвестным | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными |
| Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы | |

| | |
|--|---|
| | способами. |
| Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа | Знать состав чисел. Уметь решать задачи. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20 | |
| Замена вычитаемых одним числом | |
| Вычитание чисел 6, 7 | |
| Вычитание чисел 8, 9 | |
| Вычитание с переходом через десяток | |
| Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Четырёхугольники | Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач |
| Сравнение полученных чисел с данным числом | Знать состав чисел. Уметь решать задачи. |
| Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа | Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц | Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Порядок действий в примерах со скобками | |
| Решение примеров со скобками и без скобок | |
| Умножение и деление чисел второго десятка | |
| Умножение - арифметическое действие. Знак умножения (x) | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. |
| Замена сложения умножением | |
| Замена умножения сложением | |
| Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2 | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Умножение по 2 | |
| Решение задач и примеров на умножение | |
| Умножение числа 2. Контрольная работа | |
| Деление на 2 равные части. Знак деления (:) | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. |
| Деление на 3, 4 равные части | |
| Компоненты деления | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2 | |
| Решение задач и примеров на деление | |
| Замена умножения делением | |
| Умножение и деление с именованными числами | |
| Замена умножения делением | |
| Умножение и деление с именованными числами | |
| Деление на 2. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3 | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, |

| | |
|--|--|
| Табличное умножение по 3 | переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3 | |
| Замена умножения на 3 делением | |
| Умножение и деление на 3. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Все действия в пределах 20 | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |
| Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4 | |
| Простые арифметические задачи на нахождение произведения | |
| Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4 | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление. |
| Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления | |
| Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6 | |
| Табличное умножение по 5, по 6 | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произв-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь самостоятельно применять полученные знания |
| Деление на 5 и на 6 | |
| Таблица деления на 5, 6 равных частей | |
| Умножение и деление в пределах 6. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году | |
| ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи)) | |
| Все случаи умножения и деления в пределах 20 | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы. |
| Составление задач по рисункам | |
| Решение составных задач | |
| Второй десяток. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Шар, круг, окружность | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. |
| СОТНЯ. Нумерация | |
| Числа 21 -100 | Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. |
| Меры стоимости | Уметь решать примеры с именованными числами |
| Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе | Знать десятичный состав чисел. |
| Прибавление 1 единицы к двузначному числу | Уметь прибавлять 1 единицу к двузначному числу |
| Прибавление 1 десятка к двузначному числу | Уметь прибавлять 1 десяток к двузначному числу |
| Вычитание единицы из круглых десятков | Уметь вычитать 1 единицу из круглых десятков |

| | |
|---|--|
| Таблица разрядов. Запись чисел до 100 | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа. Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам. |
| Разложение двузначного числа на десятки и единицы | |
| Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания | |
| Круглые десятки. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Мера длины - метр | |
| Меры времени: год. Календарь | |
| Меры времени. Самостоятельная работа | |
| Сложение и вычитание чисел | |
| Сложение и вычитание круглых десятков | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки. |
| Составление примеров на вычитание по примеру на сложение | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков. |
| Сопоставление задач в одно и два действия | |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | |
| Решение примеров и задач с именованными числами | |
| Все случаи умножения и деления в пределах 100 | Знать смысл арифметического действия умножения и деления. |
| Все случаи умножения и деления в пределах 100 | Уметь решать составные задачи на сложение и деление |
| Составление задач с мерами стоимости | Уметь составлять задачи с мерами стоимости |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа | Контролировать правильность выполнения работы. |
| Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. |
| Сложение двузначных чисел и круглых десятков | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел |
| Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43 - 20) | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, Уметь выполнять вычитание двузначных и круглых десятков |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| Сложение двузначных чисел в пределах 100 | Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел в пределах 100 |
| Вычитание двузначных чисел из двузначных | Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел из двузначных |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел |
| 0 | Знать порядок действий I и II ступеней |
| Все действия в пределах 100 | Контролировать правильность выполнения работы. |
| Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа | |

| | |
|---|--|
| Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами | Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами. |
| Единица стоимости: рубль | Уметь составлять задачи с мерами стоимости. Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100 |
| Получение в сумме круглых десятков и 100 | |
| Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным | |
| Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд ($37 + 12$) | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел |
| Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 |
| Составление примеров на деление по примеру на умножение | Уметь составлять примеры на деление по примеру на умножение |
| Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($30 - 4$) | Уметь вычитать однозначные числа из круглых десятков |
| Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 23$) | Уметь вычитать двузначные числа из двузначных десятков |
| Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц |
| Вычитание из 100 однозначных чисел ($100 - 3$) | Уметь вычитать из 100 однозначные числа |
| Вычитание из 100 двузначных чисел ($100 - 24$) | Уметь вычитать из 100 двузначные числа |
| Составление задач по краткой записи | Уметь составлять задачи по краткой записи |
| Числа, полученные при счёте и измерении | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. Контролировать правильность выполнения работы |
| Все действия в пределах 100 | |
| Все действия в пределах 100. Контрольная работа | |
| Работа над ошибками. Меры времени - сутки, месяц, год | Знать единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60 мин, 1сут.=24ч$. Уметь ориентироваться во времени суток. Знать меры времени |
| Мера времени - минута | |
| Умножение и деление чисел | |
| Умножение и деление в пределах 20 | Уметь пользоваться таблицей умножения в пределах 20 |
| Итоговая контрольная работа за 2019 - 2020 учебный год | Контролировать правильность выполнения работы |
| Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 | |
| Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2 | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию. Знать порядок действий в примерах. |
| Деление на 3 равные части и деление по 3 | |
| Деление на 4 равные части и деление по 4 | |
| Деление на 5 равные части и деление по 5 | |
| Повторение | |
| Сложение и вычитание в пределах 100 | Применять полученные знания |
| Сложение и вычитание в пределах 100 | |
| Занимательная математика | |

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
|---|---------------------------|-------------------|-------|-----------------------------------|
| | Т.В. Альшева | «Математика» | 3 | Москва: «Просвещение», 2018 |

1. Ноутбук

2 Наглядный материал 3.

Раздаточный материал