

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования администрации Нижнеилимского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Железногорская средняя образовательная школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**  
**«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**  
**9 КЛАСС**  
**2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Железногорск-Илимский, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией С.Г. Бархударова и др. (М.: Просвещение 2020). Программа рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю в одном из полугодий.

Форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ОГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение- рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**Цель:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

***Планируемые результаты***

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

### **Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- морфемика и словообразование;

- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

### **Структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника экзамена. Правила заполнения бланков. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом .

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно- речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**Выделение микро- и макро-темы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

**Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание.** Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и

двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**Виды сложного предложения:** сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ

**Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом	1	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.  - Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Сжатое изложение. Что такое микротема.	1	- Работа с текстом, создание текста. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1	- Работа с текстом, создание текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.
Понимание смысла текста. Выразительно-изобразительные языковые средства.	1	Повторение орфограмм. Работа с тестом, заполнение бланков.
Основные орфографические правила правописания приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Повторение орфограмм. Работа с тестом, заполнение бланков
Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Стилистическая принадлежность слов. Лексика и фразеология	1	Повторение орфограмм. Работа с тестом, заполнение бланков
Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Повторение синтаксиса. Работа с тестом, заполнение бланков
Простое осложненное предложение. Знаки препинания при	1	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в



<p>обособленных членах предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями.</p>		<p>предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложениями. Работа с тестом, заполнение бланков</p>
Сложное предложение	1	Умение определять количество грамматических основ). Работа с тестом, заполнение бланков
Типы сложных предложений.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
<p>Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p>	1	<p>Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Работа с тестом, заполнение бланков</p>
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по тексту.	1	Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по тексту.	1	Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов.
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Составление плана, работа с тезисом, подбор аргументов
Итоговое занятие	1	Выполнение одного варианта ОГЭ
Итого	17 часов	

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2025. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ– 2025. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2024 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год
4. И.П.Цыбулько, ОГЭ-2025: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации.
5. Материалы сайта ФИПИ.