

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента Образования  
Иркутского муниципального района  
Администрация  
Иркутского  
муниципального  
района  
И.А. Чибышева  
20 4 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол № 3 от 11.11.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ «Железнодорожная  
СОШ №1»  
Л.Н. Потапенко/  
Приказ № 288 осн.  
от 05.12.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(по модели «Школа Минпросвещения России»)

на 2024-2029 годы

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3-6
2. Информационная справка об организации.....	6-14
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14-24
4. Концепция Программы развития.....	24-26
5. Механизмы реализации программы развития.....	26-54

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</p> <p>ФГОС общего образования</p> <p>Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534</p> <p>О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Региональный и муниципальный уровень</p> <p>Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп</p> <p>Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»</p>

	Муниципальная программа «Развитие образования в Нижнеилимском муниципальном районе» на 2024-2029 годы.
Цель Программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<p>Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</p> <p>Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</p> <p>Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрацию, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <p>Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <p>Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Достигать стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Расширять перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Реализовывать единую модель профориентации, проводить профориентацию с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличивать количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>Реализовывать наставничество.</p> <p>Направить не менее 80% педагогических работников на обучение</p>

		<p>по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p>Улучшить условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Расширять сетевое взаимодействие.</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения разработчиках	о	<p>- директор школы Г.Н. Потапенко;</p> <p>- заместители директора по УВР: Е.В. Кочнева; Н.Ю. Соловьева; Н.В. Сидоркина;</p> <p>- руководитель ШМО естественно-математического цикла О.Л. Макарова;</p> <p>- координатор флагманской школы «Орлята России» С.В. Жукова</p>
Период реализации		Среднесрочный, с 2024 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития		<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>Выделены этапы: подготовительный, практический, рефлексивно-обобщающий.</p>
I этап подготовительный	-	<p><i>1 этап – подготовительный (июнь - декабрь 2024 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p>
II этап - реализация		<p><i>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2029 гг.)</i>.</p> <p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p>
III этап - обобщающий		<p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.)</i>.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития		<p>- Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>- Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</p>
Контроль реализации		<p>Административный уровень – директор, общий контроль реализации программы</p> <p>Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»,</p>

	<p>а также в рамках деятельности педсовета, общешкольного родительского комитета.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с общешкольным родительским комитетом.</p>
--	---

## 2. Информационная справка МОУ «Железногорская СОШ № 1»

### Основные сведения об организации

Год основания	1963 год
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «Железногорская СОШ №1»)
Дата (создания) основания ОО	08 декабря 1963 год
ИНН	3834006848
Информация об учредителе	Администрация Нижнеилимского муниципального района
Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск Илимский, 8 квартал дом 20. Сайт: <a href="http://do.nilimsk.ru">http://do.nilimsk.ru</a>
Лицензия	№ 87778 от 29.12.2015. Серия 38ЛЮ1 № 0003132, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2137 от 28.12.2012 г. Серия 38А01 № 0000276, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92
б) фактический адрес	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92;
Телефон	8 (39566) 3-06-76
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:shk1-shel@yandex.ru">shk1-shel@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru">http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru</a>

## Сведения об обучающихся.



По уровням образования:

Год/ уровни	Общеобразовательные классы				АООП			Всего по школе	На дому по индивидуальным программам
	НОО	ООО	СОО	всего	НОО	ООО	всего		
2021	184	225	25	<b>434</b>	15	61	<b>76</b>	<b>510</b>	33
2022	198	221	36	<b>455</b>	24	53	<b>77</b>	<b>532</b>	25
2023	188	227	19	<b>434</b>	20	51	<b>71</b>	<b>505</b>	14

## Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах:

Статус/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Дети с ОВЗ	5	5	7	8	11	9	5	8	8	<b>66</b>
Дети - инвалиды			1	1	4		2	1	10	<b>19</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>85</b>

## Качество подготовки

Показатель/год	2021	2022	2023
Успеваемость	100	99,8	99,8
Качество	30,3	32,5	37,03

## Краткая характеристика организационно – педагогических условий Материально – технические условия.

МОУ «Железногорская СОШ № 1» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1963 году, общая площадь составляет 4375,5 кв. м. Оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС, что позволяет проводить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий по всем предметам. В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, мультимедийным устройством. В школе успешно функционирует официальный сайт.

В школе имеется 2 компьютерных кабинета, кабинет логопеда, кабинет психолога, в учительской организован зал для видео-конференций, получено акустическое оборудование для актового зала. Образовательный процесс старшего звена проводится в 18 кабинетах, начальное звено – в 8 кабинетах. На базе школы организован центр «Точка роста» естественнонаучного направления, оснащен оборудованием, мебелью в 3-х кабинетах.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале общей площадью 217,4 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем, что дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общая физическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (15,1 кв.м) и процедурный (14,8 кв.м). Медкабинет оснащен необходимой мебелью и бактерицидными излучателями.

Для организации питания школьников имеется столовая, обеденный зал -78,8 кв.м - на 100 посадочных мест. Во входной зоне - 4 раковины для мытья рук; помещение кухня -35,1 кв.м включает в себя раздаточную; склад для сухих продуктов -5,7кв.м, склад овощной -10,9 кв.м, мясной цех – 5,7 кв.м, моечная столовой и кухонной посуды -14,8 кв.м, приёмный пункт грязной посуды 3,7 кв.м, хранилище чистой посуды -9,3 кв.м., раздевалка -7,8 кв.м,. Все технологическое и холодильное оборудование в полном объёме, в рабочем состоянии. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Общая площадь библиотеки: 73,1 кв. м. Имеется читальный зал на 14 мест, совмещён с абонементом. Библиотека обеспечена компьютером, принтером. Проведен интернет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Вокруг школы металлическое ограждение. Искусственное освещение по всему периметру школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями. Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации с участием силовых структур.

### Реализуемые основные образовательные программы.

Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 учебного года.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	<b>188</b>
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	<b>20</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	<b>222</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	<b>51</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования	<b>19</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>500</b>
Дополнительные образовательные программы	<b>387 (77%)</b>

Школа организует обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024

учебного года дополнительное образование представлено 17 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям:

**- Духовно-нравственное**

(занятия: «Остров творчества», «Моя малая Родина», «Увлекательная технология», Вокальная группа «Колокольчики», «Основы духовно-нравственной культуры, Патриот, Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо»);

**- Общекультурное**

(Хореографическое объединение «Ритмическая мозаика», «Вокальная студия Нота», «Вокальная группа Колокольчики», художественный курс «Остров творчества»)

**- Социальное**

(«Полезные привычки», «Я законопослушный гражданин России», «Логоритмика», «Юный инспектор дорожного движения», «Знакомство с миром профессий»)

**- Интеллектуальное**

(«Мир моих интересов», «Русский с увлечением», «Юный дизайнер 3D моделирование», «Математика и конструирование». «Умники и умницы», «Индивидуальный проект», « Учись учиться»)

**- Спортивно-оздоровительное**

(«Уроки здоровья», «Степ-аэробика», «Волейбол для начинающих», военно- патриотический клуб «Орлы»)

**Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:**

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (английский язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

**Структура управления.**

Управление в учреждении осуществляется с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Вид управления: традиционный. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

**Директор** – осуществляет общее руководство,

**Заместитель директора по УВР, АХР** – согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваются тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Педагогический совет** - рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

**Совещание при директоре** - осуществление контрольно - аналитических функций,

совершенствования системы оценки качества образования;

**Методический совет** - координация деятельности методических объединений;

**Общее собрание трудового коллектива** - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией;

**Общешкольный родительский комитет** - вносит предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями.

### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Форма обучения: очная. Пятидневная учебная неделя.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподаётся в качестве иностранного языка – английский язык.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Всего работников в ОО 73, из них педработников 39

<b>Качественный состав педагогического персонала 2024 года</b>	<b>Чел (%)</b>
<b>Критерии</b>	
Всего численность работающих педагогов, в том числе совмещение	39, в том числе совмещение: директор, учитель русского языка и литературы; заместитель директора по УВР, учитель информатики
<b>Образование:</b>	
Высшее образование	25 (64%)
Средне-профессиональное	14 (35,8%)
<b>Категория: всего</b>	25 (64%)
Высшая	13 (33%)
Первая	12 (31%)
Соответствие	15 (38%)
<b>Награды РФ</b>	
РФ	11 (28,2%)
Областные	8 (20,5%)
Муниципальные	20 (51,2%)
Ветеран труда	17 (43,5%)
<b>Стаж педагогической работы</b>	
до 5 лет	6 (15,3%)
от 5 до 10	0
от 10 до 15	3 (7,6%)
от 15 до 20	4 (10,2%)

больше 20 лет	26 (66,6%)
<b>Возраст педагога</b>	
до 30 лет	4 (10,2%)
до 40 лет	2 (5,12%)
до 50 лет	9 (23%)
до 60 лет	16 (41%)
60 лет и выше	8 (20,5%)
Педагоги - навигаторы	3

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

№п/п	Показатель	2021	2022	2023	2024
1	Количество учащихся	510	532	505	495
2	Общее количество семей:	433	416	423	327
3	Количество неполных семей	182	187	183	109
4	Количество многодетных семей	128	102	74	118
5	Количество опекаемых семей	18	17	14	14
6	Дети, состоящие на учете в КДН	12	10	10	10
7	Дети, состоящие на ВШУ	12	10	10	10
8	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	11	17	19	14
9	количество детей в этих семьях	16	25	27	19
Образование родителей					
10	Высшее	115	144	126	166
11	Средне специальное	321	323	251	316
12	Основное общее образование	267	78	72	113
13	Безработные	132	91	53	79
14	Служащие	124	192	144	121
15	Рабочие	326	299	242	203

В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:

Наименование органа	Основные функции
Администрация Нижнеилимского муниципального района	- утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;

<p>Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района</p>	<p>Осуществляет государственную и региональную политику в области образования;          Обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования;          Совершенствует механизм управления качеством образования в образовательных учреждениях;          Решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями.</p>
<p>Железногорский историко-художественный музей имени М.К.Янгеля</p>	<p>Расширить знания и представления учащихся в области истории и культуры Нижнеилимского района, Японии; космонавтики, жизни и деятельности нашего земляка академика М.К.Янгеля. Формировать ценностное отношение к культурноисторическому наследию Нижнеилимского района.</p>
<p>МКУК «Нижнеилимская центральная межпоселенческая библиотека имени А.Н.Радищева»</p>	<p>-Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации.          -Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся и расширение читательского кругозора          -Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных групп.          -Совершенствование услуг представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.</p>
<p>МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И.Замаратского»</p>	<p>Организация занятости детей и подростков школы, развитии индивидуальных способностей каждого ребенка. Организация внеурочной деятельности учащихся.</p>
<p>МДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка»</p>	<p>создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.          обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.          создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.          увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.</p>
<p>Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» от 27.04.2015</p>	<p>Реализация образовательной программы внеурочной деятельности для 1-9 классов</p>

**Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года.**

**2021 год:**

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.
- Школа имеет статус Региональной базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО ИРО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 7 мая 2018г №277-мр) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога в 1-11 классах».
- Школа является Муниципальной пилотной площадкой «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС и УО».
- Региональная группа ШНОР; проект 500+
- Победители в районной краеведческой конференции «Край родной, Нижнеилимский, Ты и есть моя Россия!»
- 1 место в районном заочном профессиональном конкурсе «Нескучное краеведение» и 2 место «Лучший школьный библиотекарь»

### **2022 год:**

- Инновационная образовательная площадка "ЯКласс".
- Инновационная деятельность на уровне НОО «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (ОМУ).
- Районный конкурс ЮИД победители и призовые места.
- Увеличение участия обучающихся в районных и городских конкурсах творческого направления – призовые места: «Служба спасения», соревнования по русским шашкам, «Весёлые старты», конкурс чтецов "Пою моё Отечество", «Творчество без границ» и др.

### **2023 год:**

- Федеральный проект реализации профессионального минимума «Билет в будущее».
- Инновационная площадка «Код будущего»
- Школа-участница пилотного проекта "Новое школьное пространство" (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 11.09.2023 №55-1213-мр).
- Проект "Школа Минпросвещения России" (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №55-1314-мр от 04.10.2023)
- Команда ЮИД -1 место в длительной районной образовательной игре «ЮИД Приилимья–территория безопасности».
- В школе 100% реализуется всероссийский проект «Орлята России» - команда школы – участник первого регионального слёта Орлят России в образовательном центре Персей г. Ангарска.
- Команда школы «Илимские бурундуки» (7 класс) приняли участие во всероссийском конкурсе «Смотри – это Россия!». Победители в номинации «За налаживание особых дружественных связей между регионами». Данная номинация учреждена А. С. Николаевым, главой Саха Якутии. Республика является организатором конкурса. Ребята стали участниками прямой видео связи, на которой со словами приветствия к победителям данной номинации выступил глава ДНР Д. В. Пушилин.
- 1 место в районной игре-квесте «Блокадный Ленинград».
- 1 место в районном библиотечном конкурсе «С указкой по жизни» в номинации «Видеоролик».
- 3 место в 30-ой региональной краеведческой конференции «Байкальское кольцо» в г. Иркутске (исследовательская работа «Детские игры и игрушки старших поколений»).

## **2024 год:**

- диплом победителя в номинации «Лучшее образовательное учреждение городского поселения по патриотическому воспитанию молодого поколения» в ежегодном региональном конкурсе имени А.П. Белобородова.
- 1 место в районной военно-спортивной игре «Зарница» команда учеников 8- 10 классов.
- 1 место в городской квиз-игре «Заповедные земли Байкала», организованная местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижнеилимского района и МКУК «Нижнеилимская центральная межпоселенческая библиотека им.АН.Радищева».
- 1 место ученица 9 класса - Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ 2024» в Нижнеилимском районе.
- 1 место в районной краеведческой конференции «Где сберегается семья, там сберегается Россия!», посвященной Году Семьи (проект «ВОВ в судьбе моего прадедушки» и 1 место проект «Отражение семейных традиций и уклада Илимских поселян в рассказах Г.О. Куклина».
- Победители марафона "Первый в XXI" слёта активистов первичных организаций РДДМ, "Движения первых".
- участие в межмуниципальном конкурсе энергосберегающих технологий «НОВАЯ ЭНЕРГИЯ», который проводился на базе факультета энергетики и автоматике (ФЭиА) ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» в г.Братске.

### **3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

В 2023 году МОУ «Железногорская СОШ №1» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

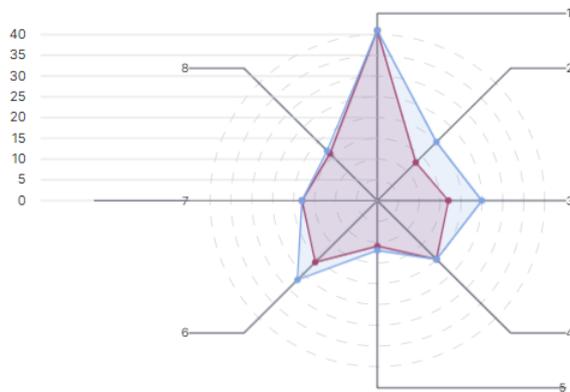
В рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования школа приняла участие в пилотной самодиагностике в период с 20 по 28 октября 2023 года по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Результат самодиагностики – 157 баллов, что соответствует среднему уровню достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом (октябрь 2023г.):

Ваш уровень  
**Средний**

Вы набрали  
**157 баллов**

Звездограмма / График



**Легенда**

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

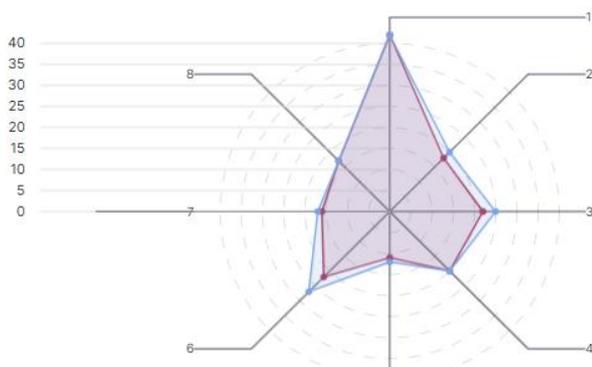
В июне 2024 года результат самодиагностики составил 168 баллов. Результат улучшился, но по-прежнему соответствовал среднему уровню.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом (июнь 2024г.):

Ваш уровень  
**Средний**

Вы набрали  
**168 баллов**

Звездограмма / График



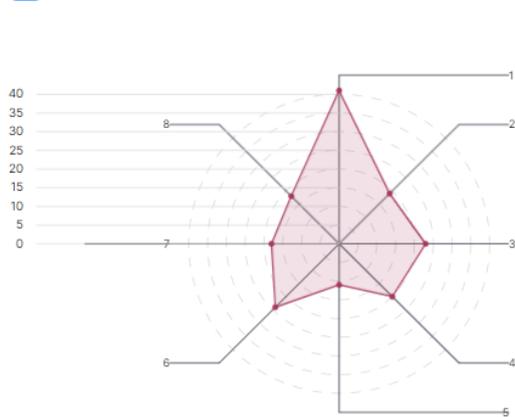
**Легенда**

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

В ноябре 2024 года школа приняла участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России» в третий раз. Результат самодиагностики – 174 балла, что соответствует высокому (полному) уровню достижения результатов Проекта. Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом (ноябрь 2024г.):

**Легенда**

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**Сводные данные по трём самодиагностикам**

Магистральное направление	октябрь 2023г.	июнь 2024г.	ноябрь 2024г.
Знание	41	42	41
Здоровье	13	18	19
Творчество	17	22	23
Воспитание	20	20	20
Профориентация	11	11	11
Школьная команда	21	22	24
Школьный климат	18	16	18
Образовательная среда	16	17	18
<b>Итого баллов:</b>	<b>157 (средний)</b>	<b>168 (средний)</b>	<b>174 (высокий)</b>

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за год участия школы в проекте «Школа Минпросвещения России» показатели повысились по магистральным направлениям: «Здоровье», «Творчество», «Школьная команда», «Образовательная среда». Тем не менее в школе имеется потенциал для развития, есть к чему стремиться.

Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Таблица 7

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МОУ «Железногорская СОШ №1» по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»**

№ п/п	Магистральное направление	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ количество баллов	Слабые стороны, риски. Целевое количество баллов по итогам реализации программы развития
1.	<b>Знание</b>	<b>Высокий уровень, 41 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 45 баллов</b>
1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организовано обучение по двум профилям (технический, универсальный) – 3</li> <li>Не реализуется углубленное</li> </ul>

		<p><i>или нескольких различных индивидуальных учебных планов – 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам – 1</li> <li>• Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с овз – 2</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (эор) из федерального перечня – 1</li> </ul>	<p>изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс – 2</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>- отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах;</li> <li>- недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью;</li> </ul>
1.2	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ВСОКО – 2</li> <li>• Планирование оценочных процедур выполняется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1</li> <li>• Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – 2</li> <li>• Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об образовании – 2</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая мотивация девятиклассников к продолжению обучения на уровне среднего общего образования и, как следствие, отсутствие 10-11 классов;</li> <li>- низкий уровень подготовленности к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ul>
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 2</li> <li>• Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне – 1</li> <li>• Наличие победителей и призеров</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие запроса у обучающихся на занятия внеурочной деятельности;</li> <li>- снижение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах;</li> <li>- недостаток времени у педагогов на работу с</li> </ul>

		<p>муниципального этапа всероссийской олимпиаде школьников – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1</li> </ul>	«одаренными» детьми.
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение 2 и более лет реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 3</li> <li>• Разработаны отдельные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2</li> <li>• Школа полностью обеспечена кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – 2</li> <li>• Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы регулярно обновляется – 3</li> <li>• В полном объеме имеются учебники для обучающихся с ОВЗ – 1</li> <li>• Имеются отдельные рабочие места и классы, оснащенные ТСО, в которых занимаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью – 2</li> <li>• Предусмотрено использование ЭОР в образовании детей ОВЗ – 1</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 3</li> <li>• Систематическая трансляция опыта работы школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам недостаточное, требуются специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами – 3</p> <p>В школе нет отдельных классов для обучающихся ОВЗ, с инвалидностью – 3</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит кадров</li> <li>- дефицит финансирования</li> </ul> <p>не организованы площадки</p>

		инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2	
<b>2.</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Средний уровень, 19 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 21 балла</b>
2.1	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1</li> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 1</li> <li>• Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- 2</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование.</li> </ul>
2.2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 1</li> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, от 20% до 29% – 2</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1</li> <li>• 30% и более обучающихся, имеют знак отличия в фсск «ГТО», подтвержденный удостоверением – 3</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1</li> </ul>	<p>Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК – 2</p> <p>Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – 3</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база;</li> <li>- недостаточная мотивация участников образовательной деятельности;</li> <li>- дефицит кадров.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Творчество</b>	<b>Средний уровень, 23 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 25 баллов</b>
3.1	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>От 50% до 76% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 2</li> <li>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - 3</li> <li>Наличие 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3</li> <li>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3</li> <li>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – 2</li> <li>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1</li> </ul>	<p>Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности более 77% – 1</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурентная среда для занятий дополнительным образованием в городе;</li> <li>отсутствие кадрового обеспечения;</li> <li>недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
3.2	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование школьных творческих объединений (3-4) – 2</li> <li>Функционирование школьного театра – 1</li> <li>Функционирование школьного медиацентра – 1</li> <li>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 23</li> <li>В год проводится 2 мероприятия (для каждого школьного творческого объединения) – 1</li> </ul>	<p>Отсутствует широкий спектр творческих объединений (функционирование 5 школьных творческих объединений – 3)</p> <p>Не функционирует школьный музей – 1</p> <p>Не функционирует школьный хор обучающихся – 1</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие кадрового обеспечения;</li> <li>недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Воспитание</b>	<b>Высокий уровень, 20 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 20 баллов</b>
4.1	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3</li> </ul>	<p>Не реализуется на школьном уровне 1 программа краеведения и 1 программа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы – 1</li> <li>• Функционирование Совета родителей – 1</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1</li> <li>• Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3</li> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1</li> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма – 1</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1</li> </ul>	<p>туризма – 2</p> <p><u>Риски:</u></p> <p>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Совета обучающихся – 1</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России – 1</li> <li>• Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (<i>Юнармия</i>, Большая перемена и др.) – 1</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении – 1</li> <li>• Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <p>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>
<b>5.</b>	<b>Профориентация</b>	<b>Средний уровень, 11 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 12 баллов</b>
5.1	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1</li> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной</li> </ul>	<p>Не организовано обучение в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 1</p> <p>Отсутствие профессиональной программы обучения по</p>

		<p>деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1</li> <li>• Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1</li> <li>• Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 1</li> </ul>	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет запроса от обучающихся и родителей;</li> <li>- недостаточное кадровое обеспечение;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Средний уровень, 24 балла</b>	<b>Высокий уровень, не менее 27 баллов</b>
6.1	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию – 1</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1</li> </ul>	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1</li> <li>• Наличие методических объединений / методических советов учителей – 1</li> </ul>	<p>Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций – 2</p> <p>10% и более учителей по результатам диагностик разработали образовательные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие методических объединений классных руководителей – 1</li> <li>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 1</li> <li>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9% – 2</li> </ul>	<p>маршруты – 3</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное кадровое обеспечение;</li> <li>высокая педагогическая нагрузка и слабая мотивация.</li> </ul>
6.3	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60% – 2</li> <li>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 3</li> <li>Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2</li> <li>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 2 учителя и более – 2</li> <li>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне – 2</li> <li>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – 2</li> </ul>	<p>Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 80% за три последних года – 1)</p> <p>Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 80% за три последних года – 3)</p> <p>Не 100% управленческой команды прошли повышение квалификации – 3</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 3</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне – 3</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</li> </ul>
7.	<b>Школьный климат</b>	<b>Высокий уровень, 19 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 19 баллов</b>
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1</li> <li>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3</li> <li>Наличие локальных актов по</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспеченность кадрами;</li> <li>ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.</li> </ul>

		<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1</li> <li>• Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1</li> <li>• Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2</li> </ul>	
7.2	Наличие психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2</li> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1</li> <li>• Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1</li> <li>• Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2</li> </ul>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – 1</p> <p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база;</li> <li>- отсутствие проекта по оснащению тематических пространств для обучающихся.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>Высокий уровень, 18 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 20 баллов</b>
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1</li> <li>• Подключение к высокоскоростному интернету – 1</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1</li> <li>• Не менее 30% педагогических</li> </ul>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»</p> <p>95% педагогических работников – 3</p> <p>100% педагогов включены в сетевые сообщества по обмену опытом работы на платформе «Сферум» – 3</p> <p><u>Риски:</u></p>

		<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» – 2</li> <li>• 100% оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 3</li> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2</li> </ul>	- низкий уровень ИКТ-компетенций у педагогов школы;
8.2	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел – 1</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1</li> </ul>	
8.3	Функционирование школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня – 3</li> </ul>	<p><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие спроса;</li> <li>- недостаток кадров.</li> </ul>
8.4	Реализация государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные Уставом школы – 1</li> <li>• Функционирование управляющего совета – 1</li> </ul>	

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

#### 4. Концепция Программы развития

В основе модели образовательной программы МОУ «Железногорская СОШ № 1» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание)», «(Воспитание)», «(Здоровье)», «(Профориентация)», «(Творчество)», «(Учитель. Школьная команда)», «(Школьный климат)», «(Образовательная среда)»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных

ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МОУ «Железногорская СОШ № 1» на

предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

**Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

**Задачи реализации программы развития:**

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

## **5. Механизмы реализации программы развития**

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация

программы связана с обеспечением в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
- Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
- Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
- Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
- Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в

соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

### Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
I этап – подготовительный (июнь - декабрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».			
Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Администрация, методический совет, педагоги-психологи

деятельности	нововведений		
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Потапенко Г.Н., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
<b>Этап второй – практический</b> <i>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2029 гг.).</i> Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».			

Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2025 – 2029г	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2025 – 2029г	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2025 – 2029г	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2025 – 2029г	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b> <i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2029г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов

Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2029 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: мозговой штурм, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

**Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики**

№ по диагностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>								
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевой договор</li> <li>• Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация более 2 профилей образования</li> </ul>

						профессиональном самоопределении.		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  Нехватка кадров (большая нагрузка учителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные опросов</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии, расписание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей.</li> <li>• Разработка/ корректировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план внеурочной деятельности.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Пополнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено более 5-9 (до 10) часа еженедельных занятий внеурочной</li> </ul>

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью		стей обучающихся		<p>формирования конкретных планируемых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>	материально-технической базы для реализации ВД	деятельностью
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии, расписание занятий.</li> </ul>	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ.</li> <li>Материальное стимулирование наставников.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	Призовое место/места в муниципальном этапе, участие (призеры) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Призовое место/ места в муниципальном этапе, участие (призеры) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
----	--	--	---	---	--	---	--	---

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе разработанными педагогами ОО	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Курсовая подготовка учителей.</li> <li>Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утвержденные учебные пособия для реализации АООП</li> </ul>
24	Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное Финансирование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заявка, сметная документация и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

### Магистральное направление «Здоровье»

33	Диверсификация деятельности школьных Спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров, для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация плана деятельности спортивного клуба</li> <li>Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК</li> <li>Рост числа участников ШСК</li> </ul>
----	--	------------------------------	---	---	--	--	--	---

					формы и содержание воспитательной деятельности"			
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> </ul>	
					Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий</li> <li>• Наличие призового фонда, грамоты, медали, кубки</li> <li>• Статьи на сайте школы</li> </ul>	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области Физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% Обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов (родителей, через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Курсовая подготовка учителей</li> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> <li>• Обновление МТБ</li> <li>• Проект «Спортивное лето»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От 30% до 50 обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта</li> </ul>

						переподготовку, сетевую форму реализации программы).		
35	Участие обучающихся в массово физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление и наставническое сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников.</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры</li> <li>Положение о стимулирующих выплатах</li> <li>Статьи на сайте школы</li> <li>Призовой фонд соревнований грамоты, медали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</li> <li>Рост числа участников, призовых мест спортивных соревнований на различных уровнях</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

**Магистральное направление «Творчество»**

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов и склонностей обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высоко- технологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> <li>• Курсовая подготовка кадров</li> <li>• Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработанные результаты опросов</li> <li>• Пополнение и модернизация МТБ</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Родительские собрания/ общешкольная конференция</li> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более в общей численности обучающихся школы охвачены дополнительным образованием</li> </ul>
----	---	---------------------------	---	-------------------	--	--	--	--

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ЛА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано участие учащихся в олимпиадах.</li> <li>Наличие 2 и более победителей и призеров</li> </ul>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Курсовая подготовка</li> <li>Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	

						обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, техно-парки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями</li> </ul>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасетр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</li> <li>• Привлечение школьников, информирование родителей</li> <li>• Материально-техническое обеспечение деятельности объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План внеурочной деятельности.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Пополнение МТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование 5 школьных творческих объединений</li> </ul>
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> <li>• Пополнение МТБ</li> <li>• Курсовая подготовка руководителя музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школьного музея</li> </ul>

						<p>образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общий календарный план мероприятий школьных творческих объединений</li> <li>Социальное партнерство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочей группы</li> <li>Разработка общего плана</li> <li>Мониторинг участия</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание»**

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Организация воспитательной деятельности	Реализация программы школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Программно-методическое обеспечение школьного туризма</li> <li>Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	Договоры о сетевом взаимодействии	Реализуется программа школьного туризма
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»	Регистрация участников	Участие в проекте «Классная страна»
					Отсутствие материально-технического оснащения, отсутствие необходимого снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Конкурсная документация	Участие в грантовых проектах

**Магистральное направление «Профориентация»**

72	Наличие Профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>	Родительские собрания. Профориентационные мероприятия	Организован профильный предпрофессиональный класс
----	---	-----	---	--------------------------------	--	---	---	---

	педагогические, предпринимательские и др.)				Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение независимой оценки ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документация для организации сетевого профессионального обучения школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое обучение</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей учащихся</li> <li>• Курсовая подготовка педагогов</li> <li>• Сетевое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в чемпионатах</li> </ul>

	Абилимпикс					<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>		
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов</li> </ul>		

						<p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставнич	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 50% педагогов</li> </ul>
----	--	---	---	---	---	--	--	--

	)	компетенций		ества		проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> <li>• Семинары</li> </ul>	• От 10% до 30%
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	• Не менее 95% педагогов за три последних года прошли обучение

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>		по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% управленческой команды за три последних года прошли обучение по программам повышения</li> </ul>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>дополнительных</p> <p>профессиональных программ</p> <p>педагогического образования</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ИОМ учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>	•	•
----	--	---	---	-----------------------------------	--	--	---	---

**Ключевое условие «Школьный климат»**

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью,</li> </ul>	Улучшение материально-технической базы	Оборудованные помещения
-----	---	---	---	--	---	--	--	-------------------------

						осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>								
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>План контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Более 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.</li> </ul>
					Не более 70% педагогических работников не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары, другие формы повышения квалификации</li> </ul>	
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> </ul>	

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы школы</li> </ul>	
					Педагогические работники в полном объеме не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного</li> <li>• взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные чаты и родительские группы в «Сферум»</li> </ul>	

					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расписание</li> </ul>	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами документами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать ЛА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать управляющий совет</li> </ul>