

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционного курса  
Предметно-практические действия  
(вариант 2) для 7 класса  
2022/2023 учебный год**

<b>Учитель:</b>	Перфилова Ольга Равильевна, ВКК
<b>Класс:</b>	7 «Г»
<b>Всего часов в год:</b>	68 часов
<b>Всего часов в неделю:</b>	2 часа

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (с нарушением интеллекта, вариант 2) составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) вариант 2

### **Цель реализации АООП:**

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- учитывать особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- учитывать возрастные особенности обучающихся, определяющие содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-умение переносить усвоенные знания, умения, навыки, и отношения, сформированные в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволит обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **Цели коррекционного курса:**

**1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

**3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

**4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходиться к общему решению.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Предметно – практическая деятельность» отводится в 7 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю

#### **4. Личностные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

#### **Формирование учебного поведения:**

##### **1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксирует взгляд на звучащей, (яркой, движущейся) игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### **3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рукав-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

#### **Формирование умения выполнять задание:**

##### **1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### **2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками  
-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

-Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;  
-Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками  
-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами  
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

##### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
  - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
  - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
  - уметь сортировать крупы (3 вида);
  - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
  - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
  - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
  - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
  - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
  - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака



## 5. Содержание коррекционного курса

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Конструирование
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой
- Предметные действия
- Дидактические игры
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами
- Работа с мозаикой

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с деревом», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в IV—VI классах.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

### **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Практическое повторение и закрепление приобретенных в IV-VI классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение

сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

### **Работа с бумагой**

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в IV—VI классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из обрывной бумаги: дом, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Предметные действия**

Работа на тренажерах для синхронного и асинхронного выполнения действий

(рамки с застежками, молниями, пуговицами и др.).

### **Дидактические игры**

Выполнение заданий, в которых необходимо определить: Что лишнее? Что спрятали? Посмотри и запомни. Данная игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

### **Работа с нитками и тканью**

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в IV—VI классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Выполнение работ с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

### **Работа с природными материалами**

Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в IV—VI классах.

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения.

Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян.

Выполнение изделий по образцу:

Поделки из спилов деревьев. Составление композиций.

Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

### **Работа с мозаикой**

Конструирование из мозаики является для ученика трудовой деятельностью, требующей определенных усилий и напряжения внимания и воли. Учить из кнопок мозаики выкладывать различные картины

## 6. Тематическое планирование

Тема	Вид учебной деятельности	
<b>Конструирование</b>		
Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок, пазлов. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Наблюдение, составление из счетных палочек (соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр, из сборно-разборных деталей различных предметов, предметов из геометрических фигур, складывание разрезных картинок.	
Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов		
Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур		
<b>Работа с пластическими материалами</b>		
Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы: овощи, фрукты, ягоды.	Анализ свойств, наблюдение, просмотр, лепка игрушек, посуды, выполнение аппликации. соблюдение безопасных приемов работы сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.	
Лепка посуды, состоящей из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем		
Лепка: игрушки, букв, цифр		
Изготовление пластилиновых аппликаций		
<b>Работа с бумагой</b>		
Повторение. Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. Аппликация «Геометрические фигуры»	Соблюдают и повторяют правила работы, анализируют свойства, складывание, сгибание, деление на части, нахождение длины на линейке, выполнение разверток,	
Аппликация методом обрыва «Многоэтажный дом с окнами».		
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор»		
Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.		
Складывание из бумаги. Снежинка		
Аппликация из ладошек «Дед Мороз»		
Аппликация из ладошек «Заяц»		
Аппликация из ладошек «Елка»		
Разметка прямоугольника с помощью угольников. Закладка из зигзагообразных полос		
Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.		
<b>Предметные действия</b>		
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).		Развитие мелкой моторики. Умение застегивать и расстегивать различные застежки на молнии, пуговицах, кнопках, выполнять шнуровку
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии, пуговицы.).		
<b>Дидактические игры</b>		
Дидактическая игра «Что лишнее?».	Используется в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.	
Дидактическая игра «Посмотри и запомни «Что спрятали?».		

<b>Работа с нитками и тканью</b>	
Что ты знаешь о ткани?».	Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Правила работы режущими и колющими инструментами.
Виды работы и технологические операции при работе с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров	
Наклеивание нитей по рисунку -ниткография	
Связывание ниток в пучок. Цветок «Помпон из ниток»	
Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, на ножке.	
Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	
Изонить	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Мягкая игрушка	
<b>Работа с природными материалами</b>	
Сбор, первичная обработка, составление коллекции из природных материалов. Поделки из спилов.	Подбирают предметы по форме, цвету и величине, наблюдают, анализируют, собирают, выполняют поделки по образцу.
<b>Работа с мозаикой</b>	
Выкладывание цифр, букв	Анализ, приемы работы, выполняют простые инструкции, сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.
Выкладывание геометрических фигур	

## 7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **Пособия для учителя:**

1. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)–основа образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
2. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000
3. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

### **Электронные образовательные ресурсы:**

infourok.ru, nsportal.ru, урок.рф

### **Оборудование:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

### **Дидактический материал:**

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- инструкционные карты
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- тренажеры;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- мозайка;
- плоскостные геометрические фигуры;
- счётные палочки.

### **Вспомогательными средствами**

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические /печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- бумага (цветная, белая), картон.
- ножницы, клей.
- пластилин.
- нитки