

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.04.2021г.

СОГЛАСОВАНО

С Общешкольным
родительским комитетом
Протокол № 2 от 09.4.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК - ИЛИМСКИЙ
на 2020-2025 годы**

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	Стр.9-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-22
4.Концепция развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 23
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 24
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.24
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.24-27
5. Целевые программы процессного управления развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.28-41
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.42-55
7.Целевые показатели развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.55-56
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.57
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.58
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.58
11. Финансовый план реализации программы	Стр.59
12. Показатели успешности реализации	Стр.59

1. ПАСПОРТ
программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технической базы ОУ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирование различных компетенций. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. <p>Совершенствование работы с талантливыми детьми на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и</p>

	<p>коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Участие в проектах разных уровней: федерального, регионального, муниципального.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели школы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения
Система организации контроля выполнения программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Потапенко Галина Николаевна, директор 89501235894</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://www.sosh1jelez.nilimsk.ru</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

города Железногорск – Илимского — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; *учащихся и их родителей* — в гарантированном уровне общего образования;

- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города *Железногорск - Илимского* и Уставом Школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ СОШ № 1» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Железногорская СОШ № 1»

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Вид управления: традиционный. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ « Железногорская СОШ № 1»

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Совещание при директоре - главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования.

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- представление работников школы к награждениям различного уровня.

Общешкольный родительский комитет - вносит предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению её материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвуют в работе по профориентации обучающихся путём организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвуют в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Методический совет - создан для

- координации деятельности методических объединений;
- разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов;
- организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Железногорская СОШ №1» функционируют предметные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно – математического цикла; ШМО учителей технологии, черчения, физической культуры, ОБЖ, ИЗО; ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей классов АООП; ШМО классных руководителей;

Временные рабочие группы: «Преемственность начальной школы и детского сада»; «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс»; «Смысловое чтение»; «Проектная деятельность в 9 классах по ФГОС»; «Подготовка к ГИА».

В школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления: Совет командиров 1-4 классов; Парламент 5-11 классы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ « Железногорская СОШ №1».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»: <http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru/>

Выводы: школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

2) Контингент обучающихся по уровням образования за три года

Учебный год	Всего	Кол-во обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	АООП
2017-2018	573	202	220	43	108
2018-2019	557	190	226	40	101
2019-2020	544	201	207	42	94

Численность обучающихся за последние три года постепенно снижается. В школе открыто 7 классов-комплектов для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, из них 5 классов-комплектов для детей с легкой умственной отсталостью, 2 класса-комплекта для детей с тяжелой умственной отсталостью.

3) Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за 3 года

Учебный год	Отличников	На «4 и 5»	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	7	110	100	25
2018-2019	7	129	99,8	27,4
2019-2020	9	128	100	28,3

Наблюдается положительная динамика успеваемости на всех уровнях обучения. Вместе с тем качество обученности на уровне основного и среднего общего образования нестабильное.

4) Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам:

- Результаты по русскому языку

Учебный год	Участников	Успеваемость	Качество
2017-2018	45	80	42,2
2018-2019	26	96	31
2019-2020	53	94,3	32,1

- Результаты по математике

Учебный год	Участников	Успеваемость	Качество
2017-2018	45	44,4	31,1
2018-2019	26	96	42,3
2019-2020	53	92,5	22,6

Необходимо отметить низкое качество сдачи ОГЭ. Согласно статистическому анализу, процент качества по обязательным предметам: русскому языку и математике постепенно снижается.

Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам:

Название предмета	Результаты (средний балл)	
	2018	2019
Русский язык	71	62,5
Математика профильная	48	44,2
Математика (базовый уровень)	5	3,5

Средний балл средний балл по всем предметам за три года понизился и ниже районных и областных показателей.

5) Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

	2017 год	2018 год	2019 год
1 место	1	0	1
2 место	0	0	2
3 место	3	1	1

б) Характеристика педагогических кадров:

Численный состав – 35 человек.

Из них: администрация школы – 3 чел., учителя начальной школы – 7 чел., учителя предметники – 15 чел., учителя классов по АООП – 7 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 2 чел., учитель-логопед – 2 чел.

Образование: высшее - 20 чел. (57%), не оконченное высшее – 2 чел. (6%), среднее – профессиональное – 13 чел. (37%).

Стаж работы: до 3 лет – 1 чел. (3%), от 5 до 10 – 2 чел. (6%), от 10 до 15 – 2 чел. (6%), от 15 до 20 – 2 чел. (6%), от 20 и более – 28 чел. (80%)

Возраст: до 30 лет – 1 чел.(35%), от 30 до 39 лет – 3 чел. (9%), от 40 до 49 лет – 14 чел. (40%), от 50 до 54 лет – 7 чел. (20%), от 55 и выше – 10 чел.(29%)

Имеют квалификационные категории: Высшая – 8 чел. (23%), Первая – 18 чел. (51%), Не имеют категории – 9 чел.(26%)

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 95% педагогов.

В 2019-2020 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%.

На 2020-2021 учебный год открыта вакансия учителей иностранного языка (немецкий), педагога-организатора, учитель-дефектолог (0,5 ставки).

В ходе анализа работы педагогических кадров **выявлены проблемы:**

- остается большой процент педагогов не имеющих категорию (26%);
- активность педагогов в участии педагогических конкурсах, смотрах на низком уровне;
- использование потенциала одних и тех же педагогов школы, следствием чего является их физическая и моральная перегрузка;
- перегруженность учителей, многие учителя работают на полторы-две ставки, что отрицательно влияет на качество образования.

1) Социальный паспорт школы

№	Наименование показателя	Количество, чел (семей)	% от общего числа
1	Общее количество обучающихся,	544	100
	в том числе на уровне НОО	201	37
	в том числе на уровне ООО	207	38
	в том числе на уровне СОО	42	8
	в том числе обучающихся по АООП	94	17
2	Общее количество семей	419	100
3	Количество неполных семей,	160	38
	в том числе одна мать	156	37

	в том числе один отец	4	1
	Количество детей школьного возраста в неполных семьях	201	37
4	Количество малообеспеченных семей	114	27
	Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях	249	45
6	Количество неблагополучных семей	12	3
	Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	15	3
7	Количество многодетных семей	77	18
	Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	248	45
8	Количество опекаемых семей	19	5
	Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях	25	5
9	Количество приемных семей	2	0,5
	Количество детей школьного возраста в приемных семьях	2	0,4
10	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	9	2
11	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	10	2
12	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	12	3
	количество детей в этих семьях	15	3

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. Каким вырастет ребёнок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

По данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи). Достаточно много семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей. В некоторых семьях злоупотребляют спиртными напитками.

Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.

Таким образом, для повышения качества образования в ОО необходимо:

- формирование нового взгляда педагогов на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей, учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- применение единых требований к воспитанию детей и формирование коллективных решений;
- обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и семьями социального неблагополучия; знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся;
- повышение уровня мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Методическая работа. Инновационная деятельность образовательной организации

Методическая тема школы: «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Реализация темы: район, регион (семинары, пед.чтения и др.)

Программа развития языковой и речевой компетенции посредством занятий внеурочной деятельностью.

Проекты, над которыми работает ОО:

1. Региональная базовая опорная площадка «Введение единого речевого режима в образовательный процесс».
2. Региональная базовая (опорная) площадка ГАУ ДПО ИРО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 7 мая 2018г №277-мр) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога в 1-11 классах».
3. Проект 500+

Районные проблемные группы (РПГ):

- Проблемы преемственности в начальной школе.
- Формирующее оценивание как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений учащихся начальной школы. .
- Внеурочная деятельность как средство повышения познавательных интересов учащихся.
- Творческая мастерская «Администрирование официальных сайтов ОО».

РМО в течение года:

- РМО учителей физики, руководитель Ракислова Л.В.
- РМО учителей технологии, руководитель Перфилова О.Р.
- РМО «Комфорт» учителей, работающих с детьми с ОВЗ, руководитель Осколкова О.В.
-
- МПП и РПП в этом году – «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС и УО», руководитель Соловьёва Н.Ю., заместитель директора по УВР
- «Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА» - руководитель Ракислова Л.В.- физика, Яновская Г.А. – русский язык.

Педагоги МО повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, семинары. Курсовая подготовка педагогами осуществляется планомерно, но в основном в дистанционном режиме.

Отмечается стабильность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Но стоит отметить, что очное участие только в муниципальных конкурсах, в региональных и федеральных – дистанционное участие.

Результативное участие педагогов в мероприятиях районного и регионального уровня по линии ДО и МОИО

Экспертная деятельность педагогических работников (2020 год):

Забелина Т.А.

- член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
- член комиссии районного конкурса сочинений «Если бы Мэром района был я...».

Грязнова О.В.

- член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
- член жюри районного конкурса переводчиков среди обучающихся 7-х классов.

Герашенко С.В.

- член жюри районной квест-игры «По дорогам гражданской войны»,
- подготовка олимпиадных заданий по истории «Средних веков» для учащихся 6-х классов

школ района.

Дубинин А.С.

член жюри районного конкурса «Письмо Деду Морозу» на английском языке.

Габриш М.Н.

- экспертиза конкурсных работ районного конкурса «Настоящий программист»,
- подготовка заданий и оценка районного конкурса «Триатлон по программированию»,
- член экспертной комиссии, привлекаемых аттестационной комиссией для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников,
- экспертиза сайтов районного конкурса «Лучший сайт общеобразовательной организации – 2020».

Кочнева Е.В.

член экспертной комиссии районного конкурса «Новогодний калейдоскоп».

Макарова О.Л.

- член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
- эксперт проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Ракислова Л.В.

член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Перфилова О.Р.

- разработчик заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по Технологии;
- член комиссии по оценке квалификации при аттестации педагогов района и школы; организатор при проведении НИКО (Национальные Исследования Качества Образования по Технологии) для 5, 8 классов на базе Железногорской СОШ № 2.

Жукова С.В.

член жюри муниципального конкурса каллиграфического письма "Ученическая тетрадь - 2020".

Искалова Н.Г.

член экспертной группы по экспертизе портфолио обучающихся начальных классов в рамках муниципального конкурса «Звездный бал 2020».

Лисок Н.И., Искалова Н.Г., Кутимская Л.М., Самохина И.Е.

члены жюри муниципальной предметной олимпиады для обучающихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений Нижнеилимского муниципального района.

Кочеткова Т.Н., Буслаева О.П., Шеховцова Н.Г., Скрыбикова М.Н.

разработчики заданий к районному конкурсу «Муниципальная олимпиада для детей с ОВЗ».

Осколкова О.В.

- эксперт по проверке работ муниципальной олимпиады для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) «Открывая горизонты».
- эксперт детских материалов районного конкурса «Творчество без границ» на тему: «Народное творчество Нижнеилимского района» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Инновационная деятельность педагогов:

- Кочнева Е.В. – зам. директора по УВР, член районного совета по методической и инновационной работе, член проблемной группы (далее – ПГ) «Изучение вопросов организационно-правового сопровождения по введению ФГОС СОО», руководитель Муниципальной пилотной площадки (далее – МПП) «Опережающее введение ФГОС СОО»; ответственная за работу над программой ШНОР, Проект 500+.

- Ракислова Л.В. - учитель физики, руководитель РМО учителей физики, руководитель консультационного пункта «Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА» по физике;

- Яновская Г.А. - учитель русского языка и литературы, руководитель консультационного пункта «Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА» по русскому языку;
- Перфилова О.Р. - учитель технологии, руководитель РМО учителей технологии;
- Маврина Ф.Р. - социальный педагог, руководитель РМО социальных педагогов;
- Осколкова О.В. - учитель-логопед, руководитель РМО «Комфорт» учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
- Габриш М.Н. - учитель информатики, руководитель Творческой мастерской «Администрирование официальных сайтов ОО»;
- Искалова Н.Г. - учитель начальных классов, руководитель ПГ «Формы организации и общие подходы к содержанию дошкольного образования»;
- Солодкова А.А. - учитель начальных классов, руководитель районной ПГ «Особенности обучения леворуких детей в начальной школе»;
- Соловьёва Н.Ю. - заместитель директора по УВР, руководитель Региональной базовой (опорной) площадкой ГАУ ДПО ИРО (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 7 мая 2018г №277-мр) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога в 1-11 классах», руководитель МПП «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС и УО».

Повышение квалификации, профессионального уровня, обобщение опыта работы педагогов школы:

Название конкурса, мероприятия	Результат
Районный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики по использованию современных средств ИКТ»	III место (1 человек)
Районный смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет»	Участие (3 человека), победитель (1 человек)
Конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Лауреат (1 человек)
Районный конкурс «Учитель года 2020»	Диплом победителя в номинации (2 человека)
Научно-практическая конференция педагогов, педагогические чтения	Сертификаты, дипломы (15 человек)
Региональный конкурс лучших практик смешанного обучения «Мой современный урок»	Сертификат (1 человек)
Межрегиональная конференция «Актуальные вопросы управления образовательной организацией»	Сертификаты (5 человек)
Межмуниципальный Фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ «Особый ребёнок система работы в условиях образовательной организации»	Победитель (1 человек)
Совместное мероприятие с библиотекой семейного чтения «АРТ – студия».	Благодарность (1 человек)
Районный семинар «Коммуникационная технология в преподавании биологии»	Сертификат (1 человек)
Районный круглый стол «Современные педагогические технологии в практике работы учителя по подготовке учащихся к ГИА и ВПР», «Методическая компетентность ученика в рамках межпредметного взаимодействия»	Сертификат (2 человек)
Открытый урок (район) в 8 классе «Путешествие по Кавказу» в рамках работы РМО учителей информатики	Сертификат (1 человек)
Большой этнографический диктант	Сертификат (3 человека)
Мастер-класс «Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках районного конкурса профессионального мастерства среди	Благодарность (1 человек)

учителей-логопедов муниципальных организаций Нижеилимского района	
Районная заочная выставка «Дайте планете шанс»	Участие (1 человек)
X Межрегиональный этап VIII Международной ярмарки социально - педагогических инноваций. Пристендовое выступление.	Лауреат (1 человек)
Участие в интерактивном историческом интернет-квесте «Наша общая победа»	Сертификат (1 человек)
Участие в «Интенсиве Я Учитель 2020»	Сертификат (6 человек)

Курсовая подготовка педагогов

Предмет	Количество человек		Направления курсов квалификации (кол-во чел.)						
	Всего	из них повысивших квалификацию в текущем году	Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету	ФГОС ОВЗ	ИКТ-компетентность, информационная безопасность	Менеджмент в образовании	Оказание первой помощи	Переподготовка	Воспит. работа
Русский язык и литература	2	2	2		1		1		
Математика	2	2	2		1				
Информатика	1	1	1		1				
География	1	1	1						
Физика	1	1	1						
Биология	1	1	1		1				1
ОБЖ	1	1	1						
история и обществознание	1	1	1						
физическая культура	2	2		2	1		1		
Музыка	1	1	1		1				
Иностранный язык	2	2	2						
Технология	2	2			1		1		
Начальные классы	7	7	2	3	4		3	1	4
Классы АООП	5	5		1	3		2		2
Педагог дошкольного образования	2	2		2			2	1	
Воспитатель	2	1		1					
Педагог-психолог	1	1	1						
учитель-логопед	2	2	1	1	1				
Социальный педагог	2	2	1		1			1	
Заместитель руководителя	3	3	1	1	1	1			
Руководитель	1	1	1						
ИТОГО	40	38	18	11	17	1	10	3	7

Материально – техническая база организации

Показатели	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	+/-
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Компьютер	12	12	12	12	=
Ноутбук	21	26	36	46	+10
Принтер	5	5	8	8	=
МФУ	6	6	7	8	+1
Телевизор	2	2	2	2	=
Микроскоп цифровой	5	5	5	5	=
Микрофон к ноутбуку	0	5	5	5	=
Документ-камера	1	1	2	2	=
Класс-лаборатория (физика)	1	1	1	1	=
Класс-лаборатория (начальная школа)	1	1	1	1	=
Интерактивная доска	1	1	2	2	=
Проектор	11	19	24	24	=
Проектор - мини	3	3	3	3	=
Музыкальный центр	1	1	1	1	=
Аппаратура для видеоконференций		1	1	1	=

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем учебным предметам. В школе имеется 2 компьютерных кабинета, в учительской организован зал для видео-конференций, получено акустическое оборудование для актового зала.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте школы.

Реализация плана введения ФГОС СОО по ОУ

- Изучение и формирование банка данных нормативно-правовой документации ФГОС СОО (в течение года),
- Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО, Комплектование библиотеки УМК по учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем,
- Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и планирование курсовой подготовки педагогов ОО

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и профессиональных конкурсах)		
внутренние факторы	STRENGTHS (Сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися удовлетворительных и высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения профильного образования (углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками

	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Иркутской области</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учеников.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности на основном и среднем общем образовании, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, родительские чаты.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами дистанционного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, волонтерское движение, Юнармия, РДШ, психологический центр, консультационный центр для родителей и др.)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>Перегруженность спортзала школы из-за увеличения часов физкультуры.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
		Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе . Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Безопасность образовательной организации		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	Свободный доступ к кнопкам пожарного оповещения на этажах, что приводит к необоснованному нажатию кнопок обучающимися , из-за чего срабатывает вся система противопожарной сигнализации.

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Кадровый состав на сегодняшний день не омолаживается..</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии учителя химии, физической культуры, педагога-организатора, педагога-психолога)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на учете различного уровня.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся (г. Иркутск, г. Томск, г. Железногорск-Илимский).</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, района, области.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p> <p>На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 302 мр от 25.04.2017г. МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» вошла в федеральную программу развития образования.</p> <p>10 учителей успешно прошли курсы повышения квалификации в июне 2017 года;</p> <p>4 педагога – профессиональную переподготовку «Тьюторское сопровождение».</p> <p>(С 13.06.2017 по 20.10.2017; 4 сессии). Результатом работы стал социальный проект «Повышение качества образования через создание единой развивающей образовательной среды в школе и семье», в нашем районе мы представили его под названием «Школа + семья = успех».</p> <p>Проект был рассчитан на 3 года – конечная цель – повышение качества образования. Защита в июне 2017 года в ИРО; в ноябре 2017 года на межрегиональном семинаре: «Лучшие практики школ» (в</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями.</p> <p>Незаинтересованность молодых педагогов в участии профессиональных конкурсов различного уровня.</p> <p>Слабо развита система повышения квалификационной категории педагога.</p>

дистанционном режиме); промежуточные и итоговые результаты представляли на координационном совете при администрации Нижнеилимского муниципального района; представляли проект родительской общественности школы, где в основном говорили о роли семьи в воспитании и обучении детей. Конечную цель мы достигли: - если в 16 уч году результат был 26% качество, то в 2020 (отчетном году) 31,9% то есть почти на 6% повысилось качество, кроме этого отмечаем повышение активности родителей в совместных мероприятиях.

В 2018 - статус базовой (опорной) площадки (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 277-мр от 7 мая 2018 года) - **реализация проекта по введению единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области в рамках программы «Развитие образования»** (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».

В октябре 2018 года в школе провели педагогический совет, на котором определили цель данного проекта: создание условий для воспитания у учащихся школы бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию народов России; повышение качества школьного воспитания; обсудили Положение о введении единого речевого режима в МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

В ноябре 2018г. на базе школы состоялся региональный семинар «Развитие языковой компетенции педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» с целью создания условий для обмена опытом по вопросам развития языковой компетенции педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. На данном семинаре была представлена реализуемая программа, проведена теоретическая часть семинара, практическая часть – в форме уроков и занятий внеурочной деятельности. Учителями школы были показаны уроки математики, физики, биологии, русского языка, ОРКСЭ и занятия внеурочной деятельности. Участники семинара сделали вывод, что языковая компетенция формируется не только на уроках русского языка, но и на всех остальных.

В декабре 2018 года на базе нашей школы прошёл семинар «Реализация проекта по введению единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области». Семинар проводила Пономарёва Наталья Владимировна из (ИРО). 31 учитель школы стали активными участниками мероприятия.

С целью создания условий для развития языковой компетенции участников образовательных отношений нами проведена **сетевая семейная игра «Культура речи» для учащихся и их родителей образовательных организаций Иркутской области.**

В игре приняли участие 634 команды.

В рамках реализации межрегионального интернет-проекта «Мост дружбы» было проведено **консультирование коллег МБОУ Чаа-Суурская СОШ (Республика Тыва)** по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

В 2020 году наша школа в результате специального отбора вошла в контрольную группу школ Иркутской области в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов». Нами создана

	<p>программа «Повышение качества образования» на 3 года, здесь определяем цель: создание условий для повышения качества образования, способствующих развитию ресурсного потенциала школы. Подключена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП; организация работы по внеурочной деятельности; укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.); воспитательные мероприятия, направленные на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности и др.</p> <p>Кроме этого, мы стали участниками проекта «500+» (среди 12 общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований. Иркутской области. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 732-мр от 24.09.2020 года). Региональный оператор - Институт развития образования Иркутской области, <u>нам определен куратор из района, координатор из Департамента Образования НИ района. Проект создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам.</u> В сентябре прошел установочный семинар, на котором нам изложили план работы, были даны четкие инструкции по реализации дорожной карты проекта. В октябре проведено анкетирование учителей, работающих по ООП, учеников 6 и 9 классов и их родителей, администрации школы - с целью стартовой диагностики. Выявлены рискованные профили школы (их 10! высокий риск (т.е. требуют принятие мер) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкая учебная мотивация обучающихся; низкий уровень дисциплины в классе; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – мы выделили эти 5 рисков, по которым наметили примерно по 4 мероприятия и их осуществляли, составлена дорожная карта по преодолению рискованных профилей. В ноябре-декабре мы реализовывали мероприятия дорожной карты в сотрудничестве с куратором и в феврале ситуация уже изменилась (по итогам очередного анкетирования): по 4 факторам риска улучшение, но остались некоторые факторы риска, над которыми мы работаем.</p> <p>Главная цель всех проектов, в которых мы участвуем (по своей инициативе или методом отбора) состоит в повышении эффективности образовательной деятельности.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе .</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шко и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ СОШ № 1» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500 - 550 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь

нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «Железногорская СОШ № 1» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

<i>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</i>		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы

<p>ПРОГРАММА 1. «Повышение качества образования на 2020-2022 годы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо-успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
---	--	--

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3.

«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:
 - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
 - оснащение школьного пресс-центра

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
 Наличие в школе системы электронного документооборота.
 Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
 Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.
 Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.
 Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.
 Удовлетворенность родителей и учащихся мате-

	<p>на базе медиатеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>риально -техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4.
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<p>конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 9. Персональные выставки творческих 	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>

	<p>работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</p>	
	<p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

НОДПРОГРАММА 5.

«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно— но—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ессентуки, Ставропольского края , основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетево</p>
---	---	--

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 		

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

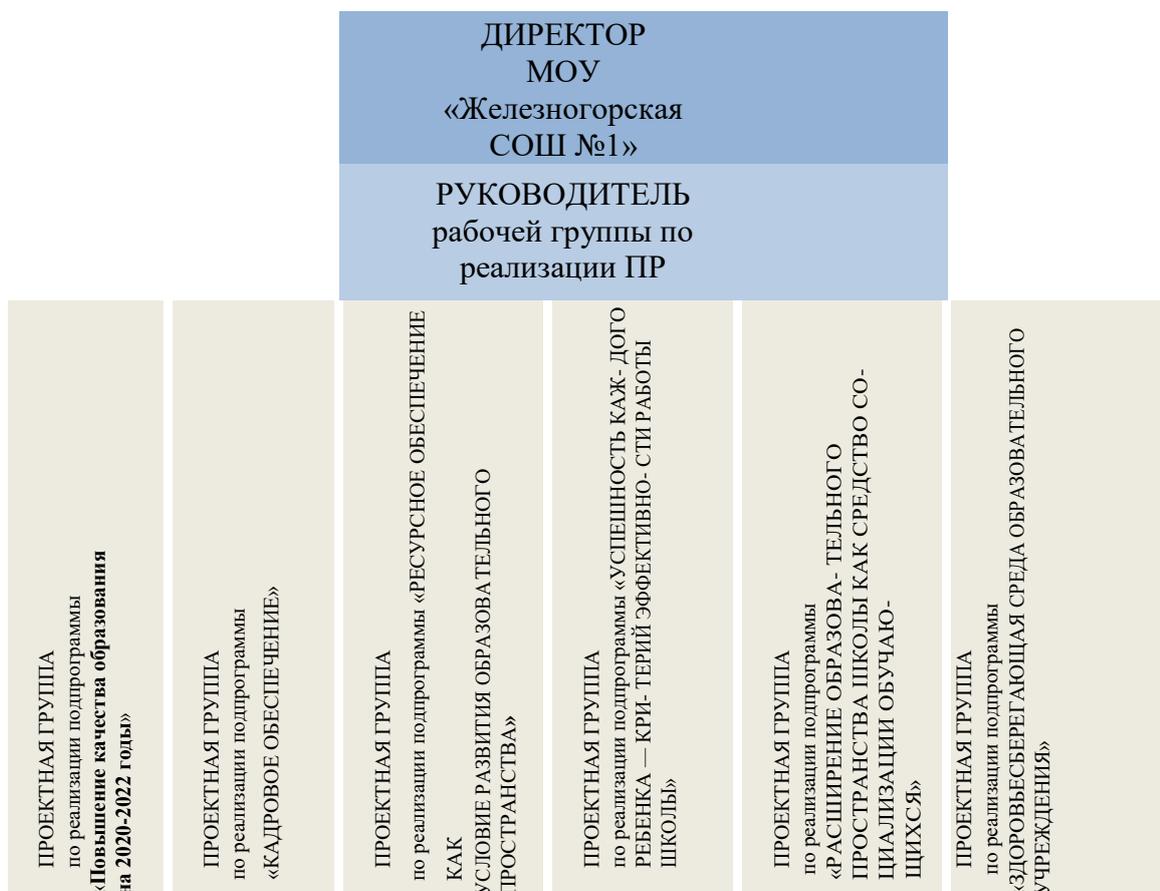
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.
-

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУСОШ№12 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

10. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ «Железногорская СОШ №1».
- Общественный рейтинг МОУ «Железногорская СОШ №1» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектно-деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «Железнодорожная СОШ №1» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Железнодорожная СОШ №1»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОУ «Железнодорожная СОШ №1» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.