

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

**Принято**

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

Адаптированная  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Коррекционного курса  
Предметно-практические действия  
(вариант 2) для 4 класса  
2023/2024 учебный год

<b>Учитель:</b>	Перфилова Ольга Равильевна, ВКК
<b>Класс:</b>	4 «Г»
<b>Всего часов в год:</b>	102 часов
<b>Всего часов в неделю:</b>	3 часа

Железногорск-Илимский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (с нарушением интеллекта, вариант 2) составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) вариант 2.
4. СИПР для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, алалией (вариант II) МБОУ
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
6. Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
7. Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

### **Цель реализации АООП:**

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- учитывать особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- учитывать возрастные особенности обучающихся, определяющие содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- умение переносить усвоенные знания, умения, навыки, и отношения, сформированные в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволит обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

### **Общая характеристика предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающегося с УУО в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать,

различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающийся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

**Предметные:** Развитие учебных умений и навыков: контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

**Личностные:** Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия и узнавания: развитие зрительной памяти и внимания; формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); пространственных представлений и ориентации. Развитие речи.

**Социальные:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой работы кисти и пальцев рук; формирование зрительно – двигательной координации.

**Коррекционные:** Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У него затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Он не может организовать свою деятельность и не использует образец. У него отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ему недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребенку.

#### **Задачи предметные:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

#### **Личностные задачи:**

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов(в год) по программе</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
--------------	----------------	---	----------------------------------

4г	Предметно-практические действия	102 часа	3 часа
----	---------------------------------	----------	--------

#### 4. Личностные и предметные результаты

##### Личностные результаты:

##### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

##### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

##### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

##### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, стигать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.*

## **Основное содержание программы**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

### ***Предметно-манипулятивные действия***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и

закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

***Действия с предметами. Элементарное конструирование.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

***Действия с предметами. Работа с мозаикой.***

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:  
геометрических фигур разных размеров и цветов;  
несложных узоров;  
простых сюжетов;  
букв, цифр.

***Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

***Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### ***Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Тема	Вид учебной деятельности
<b>Конструирование</b>	
Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок, пазлов. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Наблюдение, составление из счетных палочек (соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр, из сборно-разборных деталей различных предметов, предметов из геометрических фигур, складывание разрезных картинок.
Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	
Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур	
<b>Работа с пластическими материалами</b>	
Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы: овощи, фрукты, ягоды.	Анализ свойств, наблюдение, просмотр, лепка игрушек, посуды, выполнение аппликации. соблюдение безопасных приемов работы сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.
Лепка посуды, состоящей из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем	
Лепка: игрушки, букв, цифр	
Изготовление пластилиновых аппликаций	
<b>Работа с бумагой</b>	
Повторение. Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. Аппликация «Геометрические фигуры»	Соблюдают и повторяют правила работы, анализируют свойства, складывание, сгибание, деление на части, нахождение длины на линейке, выполнение разверток,
Аппликация методом обрыва «Многоэтажный дом с окнами».	
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор»	
Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	
Складывание из бумаги. Снежинка	
Аппликация из ладошек «Дед Мороз»	
Аппликация из ладошек «Заяц»	
Аппликация из ладошек «Елка»	
Разметка прямоугольника с помощью угольников. Закладка из зигзагообразных полос	
Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.	
<b>Предметные действия</b>	
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	Развитие мелкой моторики. Умение застегивать и расстегивать различные застежки на молнии, пуговицах, кнопках, выполнять шнуровку
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии, пуговицы.).	
<b>Дидактические игры</b>	
Дидактическая игра «Что лишнее?».	Используется в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.
Дидактическая игра «Посмотри и запомни «Что спрятали?».	

<b>Работа с нитками и тканью</b>	
Что ты знаешь о ткани?».	Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Правила работы режущими и колющими инструментами.
Виды работы и технологические операции при работе с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров	
Наклеивание нитей по рисунку -ниткография	
Связывание ниток в пучок. Цветок «Помпон из ниток»	
Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, на ножке.	
Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	
Изонить	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Мягкая игрушка	
<b>Работа с природными материалами</b>	
Сбор, первичная обработка, составление коллекции из природных материалов. Поделки из спилов.	Подбирают предметы по форме, цвету и величине, наблюдают, анализируют, собирают, выполняют поделки по образцу.
<b>Работа с мозаикой</b>	
Выкладывание цифр, букв	Анализ, приемы работы, выполняют простые инструкции ,сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.
Выкладывание геометрических фигур	