

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**

Методическим советом

МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету:  
Профильный труд  
(вариант 2) для 8 класса  
2023/2024 учебный год**

<b>Учитель:</b>	Перфилова Ольга Равильевна, ВКК
<b>Класс:</b>	8 «Г»
<b>Всего часов в год:</b>	136 часов
<b>Всего часов в неделю:</b>	4 часа

**Железнодорожск-Илимский, 2023**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Профильный труд» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, 2 варианта. Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- Программы формирования базовых учебных действий;

Ребенок развивается в деятельности. Задачей программы «Профильный труд» является организация трудовой деятельности обучающихся. «Профильный труд» – комплексная программа работы с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к будущей доступной деятельности.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Знакомясь с программой, школьники лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

**Цель программы:** обучить основам швейного детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, дела в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

### **Задачи:**

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** развитие восприятия; развитие памяти; развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации.

**Коррекция различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция основных мыслительных операций:** развитие умений сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие; развитие умений работать по инструкциям учителя.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств.

**Коррекция развитие речи:** коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

## 2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе выполнения практической работы.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». Работа с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о нитках, тканях, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Профильный труд имеет большие возможности для установления и реализации межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связь уроков труда и математики осуществляется путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; путем ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связь уроков труда и русского языка осуществляется путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связь уроков труда и природоведения осуществляются путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке. Связь уроков труда и изобразительной деятельности - это применение средств художественной выразительности и декоративно - прикладное искусство. Следовательно, учащимся дается возможность применять теоретические знания на практике, а также более глубоко изучать основы наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, эмоций, интереса применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации.
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение, поисковая деятельность, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уров

### 3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Программа 8-го класса рассчитана на 4 часа в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 136 часов в год. **Основной формой организации** профильного обучения является урок: комбинированный урок, практический урок, экскурсия.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные:**

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

##### **Предметные:**

- Применение умений по шитью с помощью, «рука в руке».
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с нитками и тканью, знание их назначения.
- Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 8 классе включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество» «Вышивка», «Батик».

### «Швейное дело»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой», «назад иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Шитье на швейной машине. Заправка швейной машины. Уход за швейной машиной. Изготовление простейших изделий с использованием шва вподгибку с закрытым срезом.

### «Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бёрдой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении фенечки: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### «Вышивка»

Вышивание простейших узоров на платке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

### «Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, утюжка изделия.

## 6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2				2
2.	Швейное дело	34	19	37		90
3.	Ткачество		9			9
4.	Вышивка				14	12
5.	Батик			3	5	8
6.	Практическое повторение				13	13
7.	Всего:	36	28	40	32	136



## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для учащихся:

- Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Издание центр ВЛАДОС, 2014.
- Еременко Т.И. Иголка- волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы/Т.И.Еременко.- М.: Просвещение, 1988
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.