

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования администрации Нижнеилимского района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**(ВАРИАНТ 2)**

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**(для 10-12 классов общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы)**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	7
10 КЛАСС .....	7
11 КЛАСС .....	9
12 КЛАСС .....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	14
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	14
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	15
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ .....	22

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Целью** трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи** обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

---

1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

**Воспитательные задачи:**

воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

формирование положительного отношения к результатам своего труда;

воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют

выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки,

нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 10 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 12 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел «Батик».**

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

#### **Раздел «Керамика».**

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

#### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### **Раздел «Деревообработка».**

Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

### **Раздел «Полиграфия».**

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

### **Раздел «Растениеводство».**

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».



Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

### **Раздел «Керамика».**

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### **Раздел «Деревообработка».**

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

### **Раздел «Полиграфия».**

Выполнение копируемых работ. Брошюрование. Выполнение операций на компьютере. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### **Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## **12 КЛАСС**

### **Раздел «Батик».**

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия.

### **Раздел «Керамика».**

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### **Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### **Раздел «Деревообработка».**

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление

отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

### **Раздел «Полиграфия».**

Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### **Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Пересадка растения. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- реагирует на эмоциональное состояние других людей;
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

оказывает посильную помощь в улучшении окружающей среды (уход за растениями, уборка участка)

бережно относится к оборудованию и инвентарю, соблюдает порядок на рабочем месте.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»**

#### **К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком;

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

применяют разные приемы рисования кистью.

#### **К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают технологию солевой росписи;

соблюдают последовательность действий при работе с красками по мокрому;

применяют разные приемы рисования резервом.

#### **К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают последовательность при изготовлении салфетки в технике «узелкового батика»;

соблюдают последовательность действий при работе с красками по мокрому;



применяют разные приемы рисования резервом.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

скатывают шарик из глины в ладонях;

соблюдают технологию изготовления брелока;

соблюдают технологию отделки сувенира процарапыванием или тиснением;

соблюдают технологию росписи сувенира.

**К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

удерживают глину в руках;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

прижимают пальцем глину к листу картона;

соблюдают технологию изготовления брелока из нескольких деталей;

соблюдают технологию отделки сувенира процарапыванием или тиснением;

соблюдают технологию росписи сувенира;

соблюдают технологию изготовления кулона из нескольких деталей.

**К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают технику безопасности при работе в гончарной мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

соблюдают последовательность изготовления сосуда путем спиральной лепки;

соблюдают технологию изготовления и прикрепления ручки к сосуду;  
соблюдают технологию росписи сосуда;  
проявляют готовность выполнить работу качественно.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»**

#### **К концу обучения в 10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
узнают детали ткацкого станка;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке.

#### **К концу обучения в 11 классе:**

узнают детали ткацкого станка;  
выполняют обработку готового изделия – бахромой;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке.

#### **К концу обучения в 12 классе:**

узнают детали ткацкого станка;  
соблюдают последовательность плетения в технике «дерганья»;  
выполняют обработку готового изделия – бахромой;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке;  
соблюдают технологию изготовления мини-гобелена.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»**

#### **К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при работе на настольном сверлильном станке;  
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

#### **К концу обучения в 11 классе:**

используют по назначению инструменты для деревообработки;  
наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при изготовлении разделочной  
доски;

соблюдают технологический процесс при изготовлении подставки из  
реек для цветов.

**К концу обучения в 12 классе:**

наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при изготовлении изделий из  
деталей круглого сечения;

соблюдают технологический процесс резьбы по дереву.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»**

**К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают последовательность изготовления брошюры;  
соблюдают последовательность изготовления календаря.

**К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают последовательность изготовления календаря;  
соблюдают последовательность изготовления визитных карточек.

**К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают последовательность изготовления буклета;  
соблюдают последовательность создания фона для буклета.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

**К концу обучения в 10 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;

используют по назначению ручной инвентарь для перекопки почвы;

соблюдают технологический процесс при перекопке почвы в цветнике.

#### **К концу обучения в 11 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при выращивании растений в открытом грунте;

используют по назначению ручной инвентарь для заготовки почвенной смеси;

соблюдают технику безопасности использования ручного инвентаря.

#### **К концу обучения в 12 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при составлении почвы для комнатных растений;

соблюдают технологический процесс при выращивании растений в открытом грунте;

соблюдают технику безопасности использования ручного инвентаря;

соблюдают алгоритм уборки дорожек от листьев осенью.

#### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить узелком;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют ручной стачной шов;  
выполняют ручной шов в подгибку;  
выполняют пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.

**К концу обучения в 11 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют пришивание пуговиц с ушком;  
выполняют пришивание пуговицы на стойке.

**К концу обучения в 12 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить на ткани в конце работы узелком;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют ремонт одежды по шву;  
выполняют ремонт одежды в месте разрыва ткани;  
выполняют ремонт одежды заплатой-аппликацией;  
соблюдают алгоритм раскроя детали вешалки;  
соблюдают алгоритм пришивания вешалки к полотенцу.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на III этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;

принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

выполняет простые действия с предметами и изображениями по подражанию / образцу;

использует по назначению учебные материалы;

планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;

выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.