

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Рабочая программа
учебного предмета ООО
БИОЛОГИЯ**

Учитель:	Таранюк Д.К.
Классы:	8 классы
Количество часов в год:	68 ч
Количество часов в неделю:	2 ч

Г.Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

Обучающиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека и его заболеваниях, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентации;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Предметные результаты обучения.

Учащийся научится:

- особенностям строения и процессов жизнедеятельности клетки. Тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питанию, дыханию, выделению, транспорту веществ, росту, развитию, размножению, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости;
- заболеваниям систем органов, а также меры их профилактики;

- роли отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки строения человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Выпускник научится:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и интернет ресурсах;
- характеризовать особенности строения и процессов;
- жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения,

- ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека;
 - получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - характеризовать особенности строения и процессов;
 - жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
 - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека;
 - получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

1. Науки о человеке. Здоровье и его охрана.
2. Становление наук о человеке.

Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)

1. Систематическое положение человека.
2. Историческое прошлое людей.
3. Расы человека. Среда обитания.

Раздел 3. Строение организма (5 часов)

1. Общий обзор организма человека.
2. Клеточное строение организма.
3. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».
4. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Лабораторная работа № 2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс».
5. Контрольно-обобщающий урок по разделам 1, 2, 3.

Раздел 4 Опорно-двигательная система (7 ч)

1. Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа № 3 «Изучение микроскопического строения кости».
2. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.
3. Соединение костей.
4. Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа № 4 «Мышцы человеческого тела».
5. Работа скелетных мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».
6. Нарушения опорно-двигательной системы.
7. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (4ч)

1. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.
2. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
3. Иммунология на службе здоровья.
4. Контрольно-обобщающий урок по разделам 4, 5.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая система организма (7ч)

1. Транспортные системы организма.
2. Круги кровообращения. Лабораторная работа № 6 «Изучение особенностей кровообращения».
3. Строение и работа сердца.

4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».
5. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа № 8 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».
6. Первая помощь при кровотечениях.
7. Контрольная работа.

Раздел 7 Дыхание (5 ч)

1. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.
2. Легкие. Легочное и тканевое дыхание.
3. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лабораторная работа № 9 «Определение частоты дыхания».
5. Контрольно-обобщающий урок по разделам 5-7.

Раздел 8 Пищеварение (6ч)

1. Питание и пищеварение.
2. Пищеварение в ротовой полости.
3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Лабораторная работа № 10 «Изучение действия слюны на крахмал».
4. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.
5. Регуляция пищеварения.
6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Раздел 9 Обмен веществ и энергии (4ч)

1. Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.
2. Витамины.
3. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа № 11 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».
4. Контрольно-обобщающий урок по разделам 8, 9.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)

1. Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.
2. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.
3. Терморегуляция организма. Закаливание.
4. Выделение.

5. Обобщающий урок по разделу 10.

Раздел 11 Нервная система (6ч)

1. Значение нервной системы.
2. Строение нервной системы. Спинной мозг.
3. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.
4. Функции переднего мозга.
5. Соматический и автономный (вегетативный отделы) нервной системы.
6. Урок обобщения и контроля по разделу 11.

Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств (5ч)

1. Анализаторы.
2. Зрительный анализатор.
3. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.
4. Слуховой анализатор.
5. Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.

Раздел 13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.
2. Врожденные и приобретенные программы поведения.
3. Сон и сновидения.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.
5. Воля. Эмоции. Внимание.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (2ч)

1. Роль эндокринной регуляции.
2. Функция желез внутренней секреции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (3ч)

1. Жизненные циклы. Размножение. Половая система.
2. Промежуточная аттестация (итоговая годовая контрольная работа).
3. Анализ итоговой контрольной работы.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	2
Раздел 2. Происхождение человека	3
Раздел 3. Строение организма	5
Раздел 4. Опорно-двигательная система	7
Раздел 5. Внутренняя среда организма	4
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая система организма	7
Раздел 7. Дыхание	5
Раздел 8. Пищеварение	6
Раздел 9. Обмен веществ и энергии	4
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5
Раздел 11. Нервная система	6
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5
Раздел 14. Железы внутренней секреции	2
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	3
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	70