

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-оздоровительное направление

«ШАШКИ»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7-10 лет

Г.Железнодорожск-Илимский, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	7
3. Календарно-тематическое планирование	8
4. Содержание программы	10
5. Условия реализации программы	12
6. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы	13
7. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории истории шашек, и предусматривает участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", требованиями к программам дополнительного образования детей, установленными письмом Минобрнауки России от 11.12.2016 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей». В программе учтены требования СП 2.4. 3648-20.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и

терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности, новизна программы - рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенностей программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность – взаимно дополняемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне

повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Адресат программы - программа рассчитана на учащихся 7-9 лет. Возраст воспитанников в группе от 7 до 9 лет.

Срок реализации 1 год.

Формы и режим занятий (периодичность и продолжительность)

Основные формы учебного процесса: групповые, теоретические и практические занятия.

Режим занятий:

1-й год обучения: 1 занятие в неделю длительностью из расчета каждого занятия 40 мин. Общее количество учебных часов-по программе– 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шашках, соревнования внутри группы и участие в шашечных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы и тем, что у каждого ребенка свои способности к игре в шашки, свой интерес и жажда победы.

На занятиях нужно не просто играть, а изучать комбинации, лучшие ходы. Срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год обоснован необходимостью и достаточностью продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики. Обоснованность продолжительности в том, что ребята, которые интересуются шашками, занимаются в кружке с 1го по 8 й класс.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю в течении 1 часа

Цель программы - обучение основам игры в шашки, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи программы

Обучающие задачи:

Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;

Развивающие задачи:

Развивать у учащихся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор

продолжения, анализ исполнения.

Воспитательные задачи:

- сформировать личностные качества: самостоятельность, ответственность, аккуратность, умение работать в паре.

Планируемые результаты.

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;
- правила игры;
- стадии игры;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция
- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Год обучения	Модули обучения	Количество занятий		Количество Часов	
		В модуле	В год	В модуле	В год
1 год	1 модуль	34	34	34	34

2. Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1.Тактические приёмы	12	12	24
2.Тренировочные и соревновательные турниры	5	5	10
ИТОГО			34

3. Календарно-тематический планирование

месяца	№	Название раздела. Темы	Количество часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
сентябрь	1-2	Вводное занятие. Правила игры. Общие основы теории русских шашек	1	1	2	Решение композиций
	3-4	Шашечный кодекс России Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1	2	индивидуальное наблюдение
октябрь	5-6	Дебют (начало) шашечной партии Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	Решение композиций
	7-8	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Индивидуальное наблюдение
ноябрь	9-10	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1	2	Решение композиций
	11-12	Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
декабрь	13-14	Тактические приемы: контр нападение.	1	1	2	Решение композиций
	15-16	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
январь	17-18	Тренировочные и соревновательные турниры	1	1	2	Решение композиций
	19-20	Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
февраль	21-22	Цели игры и определение результата	1	1	2	Решение композиций

		партии. Анализ сыгранных партий.				
	23-24	Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
<i>март</i>	25-26	Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1	2	Решение композиций
	27-28	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1	2	индивидуальное наблюдение
<i>апрель</i>	29-30	Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий.	1	1	2	Решение композиций
	31-32	Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1	2	индивидуальное наблюдение
<i>май</i>	33-34	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1	1	2	Решение композиций

4. Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и вовремя выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

а) стратегическая функция; б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и

более шашек. Комбинации – одноходовки.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост. приемы).

Тактические приемы.

Теория: жертвы шашками для связки, основные приемы борьбы на шашечной доске, жертва шашкой для усиления позиции, контрнападение. Ловушки в шашках. Комбинации.

Треугольник Петрова

Практическая подготовка шашистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Шашечные комплекты - 3 комп.
2. Экран для показа видеофильмов – 1 шт.
3. Видеопроектор – 1 шт.
4. Учебные видеофильмы по шашкам – 5 шт.
5. Шашечная литература – 8 комп.
6. Шашечная программа для тренировок – 1 шт.
7. Компьютер – 1 шт.

6. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

№	Формы контроля	Временной период
1	Сеансы одновременной игры	ноябрь
2	Шашечные турниры	Январь, апрель
3	Зачетное занятие	Декабрь (Приложение №1) Май (Приложение 2)

7.Список литературы

1. Ляховский А. С., Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
3. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
4. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
5. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4