

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
(вариант 1) для 7 класса
2023-2024 учебного года**

Учитель: Самохина И. Е.

Класс: 7«В»

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

г. Железногорск-Илимский, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в 7 классе для детей с ОВЗ входит в предметную область «Язык и речевая практика» и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Цель:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников.
2. Выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета русский язык в 7 классе приходится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета ФГОС связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Минимальный уровень:

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; -- решать орфографические задачи с помощью учителя; -- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса; -- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя; -- участвовать в составлении поздравительной открытки.

Достаточный уровень:

-- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов); -- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах; -- пользоваться школьным орфографическим словарем; -- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; -- участвовать в составлении плана к тексту.

5. Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного в 6 классе

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

2. Слово. Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

3. Части речи

Имя существительное как часть речи

Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол

Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

4. Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

5. Повторение пройденного за год

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами

6. Тематическое планирование

Тема	Вид учебной деятельности
Повторение изученного в 6 классе	
<p>Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Входная диагностика. Диктант «Осень пришла». Работа над ошибками по теме "Осень пришла".</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.</p>
Слово. Состав слова	
<p>Корень. Корень. Приставка. Приставка. Суффикс. Окончание. Обобщающий урок по теме «Состав слова». Словарный диктант по теме. «Безударные гласные в корне». Работа над ошибками по теме. «Безударные гласные в корне». Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания корня слов». Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правописание приставок». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложные слова». Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».</p>	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемки и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Подбирать однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу.</p>

Работа над ошибками по теме «Слово. Состав слова».	
Части речи	
<p>Части речи</p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание имен существительных 1 склонения. Правописание имен существительных 2 склонения. Правописание имен существительных 3 склонения. Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных» Работа над ошибками по теме «Правописание имен существительных». Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Сочинение по картине «Осенний лес». Работа над ошибками по теме «Осенний лес». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками по теме «Имя существительное».</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p> <p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж</p>

<p>мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Изложение по плану и опорным словам «Снегирь». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа». Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Сочинение на основе прочитанного «Зимний день»</p>	<p>существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют</p>
--	--

<p>материала по теме «Глагол». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками по теме «Глагол». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Глагол».</p>	
Предложение	
<p>Предложение. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Простое предложение». Сложное предложение. Сложное предложение. Обращение. Обращение. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками по теме «Предложение». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Предложение».</p>	<p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
Повторение пройденного за год	
<p>Повторение изученного материала за год. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Изложение «В весеннем лесу». Работа над ошибками по теме . «В весеннем лесу». Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных Склонение личных местоимений Правописание глаголов. Правописание глаголов.</p>	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>

<p>Простое предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное предложение. Годовая контрольная работа по теме «Части речи». Работа над ошибками по теме «Части речи». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи».</p>	
---	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебник

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	«Русский язык»	7	Москва «Просвещение», 2019 год.

1. Наглядный материал
2. Раздаточный материал
3. Ноутбук