

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом
МОУ «Железногорская
СОШ №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Русский язык: практикум»
2024– 2025 учебный год**

Учитель	Забелина Татьяна Анатольевна
Класс	10
Всего часов в год	34
Часов в неделю	1

г. Железногорск-Илимский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Русский язык: практикум» разработана для 11 класса на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программой по русскому языку А.И. Власенкова «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение.

Место предмета в учебном плане

На основании Образовательной программы среднего общего образования МОУ «Железногорская СОШ №1» на изучение курса «Русский язык: практикум» в 11 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 33 часа в год.

Цели учебного курса «Русский язык: практикум»

- Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы.
- Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
- Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи учебного курса «Русский язык: практикум»:

- Ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи учащихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся.
- Развивать коммуникативные способности, умение строить тексты разных жанров и стилей.

Виды практической деятельности учащихся:

- анализ текстов разных типов и стилей;
- совершенствование содержания текстов через редактирование;
- составление текстов с опорой на полученные знания;
- создание речевых ситуаций с целью употребления формул этикета;
- стилистический анализ текстов.

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции: **лингвистическую**, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на

практическим владением русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части “С”).

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;
- выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения
- (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ.
Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости

от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема и содержание занятия	Кол. часов
	план	факт		
1	02.09		Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1
2	09.09		Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (морфология, синтаксис).	1
3	16.09		Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (фонетика и орфография).	1
4	23.09		Орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание НЕ и НИ, -н и –нн.	1
5	30.09		Словообразование, слитное или раздельное написание слов, языковые нормы языка.	1
6	07.10		Языковые и грамматические нормы языка	1
7-8	14.10 21.10		Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение).	2
9	11.11		Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	
10	18.11		Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1
11	25.11		Языковые нормы языка. Использование нормированной лексики	1
12	02.12		Лексические нормы языка. Паронимы.	1
13	09.12		Типы грамматических ошибок.	1
14	16.12		Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1
15-16	23.12 13.01		Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Часть “С” (типы речи, стили речи)	2
17	20.01		Работа с основной мыслью текста.	1
18	27.01		Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий “С” из ЕГЭ).	2
19	03.02		Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий “С” из ЕГЭ).	2
20	10.02		Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	1
21-22	17.02 02.03		Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	2

23-24	16.03 23.03		Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части "В").	2
25	30.03		Анализ написанной рецензии на научный стиль речи, разговорный.	1
26	06.04		Анализ написанной рецензии на публицистический стиль речи.	1
27	13.04		Написание собственных рецензий учащихся (часть "С").	1
28	20.04		Анализ написанной рецензии на художественный стиль речи.	1
29	27.04		Оценочные слова и речевые клише в помощь к написанию сочинения.	1
30-31	04.05 18.05		Написание рецензии на художественный стиль речи (часть "С").	2
32-33	25.05		Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2