

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Волшебный мир книг»
(вариант 1) для 4 класса
2023-2024 учебный год**

Учитель	Гунько Анжелика Анатольевна,
Соответствие занимаемой должности	
Класс	4
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г. Железногорск-Илимский, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса «Волшебный мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение

Содержание коррекционных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Цели занятий:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— развитие и обогащения читательского опыта младшего школьника.

Задачи:

-уметь выступать в литературных играх, конкурсах-кроссвордах, уроках-спектаклях;

- пробуждение потребности к чтению книг.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Волшебный мир книг» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса в начальных классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Курс «Мир удивительных книг» будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Предметные учебные действия:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- выбирать нужную книгу по теме;- слушать и читать книгу; -овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).	-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; -высказывать своё впечатление о прочитанной книге; -овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); -понимать прочитанное.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги. Правила пользования книгой. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Русские сказки

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги- произведения. Сказки народов России и народов мира.

Детские писатели

Книги детских писателей-классиков. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Книги С. Маршака, К. Чуковский, Е. Чарушина, В. Сутеева. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Дети герои книг

Дети – герои сказок. Русские народные сказки

Дети – герои рассказов. Дети- герои стихотворений

Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш. Перро, Г.Х. Андерсена. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. (Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.)

Книги о животных

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:

чтение, рассматривание. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
Здравствуй, книга	Беседа, обсуждения
Книги о Родине и родной природе Книги-сборники	отбирать книги по теме. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; высказывать своё суждение об оформлении и Структуре книги отбирать книги по теме, прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; соблюдать правила общения
Русские сказки	формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; уметь работать в парах; участвовать в конкурсах рассказчиков
Детские писатели	отбирать книги по авторской принадлежности; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
Дети герои книг	отбирать книги по жанру; оценивать свои результаты; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
Сказки зарубежных писателей	отбирать книги по теме; овладевать правилами поведения в общественных местах; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
Книги-сборники стихотворений для детей	находить книгу в открытом библиотечном фонде; уметь самостоятельно работать с новым произведением; участвовать в беседе о прочитанной книге.
Книги о животных	отбирать книги по теме уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Волшебный мир книг»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Книги-сборники былин, легенд, сказок.
2. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь.- М.: Флинта - наука, 2001г.
3. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы – Издательство: «Интербук»,1985г.
4. Осеева Г. Волшебное слово.- М.: «Детская литература», 1980г.
- 5..Книги Л.Н. Толстого для детей
6. Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»
7. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. Наглядный материал