

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
Занимательная математика  
(вариант 1) для 5-6 класса  
2023-2024 учебного года**

<b>Учитель:</b>	Буслаева Ольга Петровна, ВКК
<b>Класс:</b>	6 «В»
<b>Всего часов в году:</b>	35
<b>Всего часов в неделю:</b>	1

**г. Железногорск-Илимский, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 6 класса (вариант 1), интересующихся математикой. Согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Таким образом, **основной целью** разработанной программы является углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих учебных **задач**:

1) развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

3) создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, высокой культуры математического мышления; оптимальное развитие математических способностей у учащихся; расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; установление более тесных деловых

контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение учебного курса «Занимательная математика» отводится 1 час в неделю 35 часов в год из части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Личностные и предметные результаты

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Предметные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- знают особые случаи устного счета
- знают разнообразные логические приемы, применяемые при решении задач.
- знают определения основных геометрических понятий

*Достаточный уровень:*

- решают текстовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»
- решают нестандартные задачи на разрезание
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов
- измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.
- вычисляют значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

## 5. Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

**Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Числа-великаны.**

Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Славянские цифры. История возникновения названий – «миллион», «миллиард», «триллион». Числа великаны.

**Практика:** Занимательные задачи «Сколько?». Загадки о числах. Игра «Весёлый счёт». Задачи на смекалку «Цифры спрятались». Защита проекта «В мире чисел».

**Мир занимательных задач**

Головоломки и числовые ребусы. Старинные задачи. Задачи, решаемые способом перебора, «с конца». Логические задачи. Комбинаторные задачи. Графы. Круги Эйлера. Принцип Дирихле. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи на движение нестандартного характера.

**Практика:** Составление и решение ребусов, задач, загадок, связанных с математикой. Задачи на сообразительность и смекалку «Затруднительные положения». Игра «Математический футбол» (игровой математический практикум по решению логических задач, головоломок). Соревнование «Кто больше». Турнир «Смекалистых»

**Блистательные умы**

К. Гаусс. Л. Эйлер. Л.Ф. Магницкий. С.В. Ковалевская. Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках России и Европы. Высказывания великих людей о значении математики.

**Практика:** Защита проектов «Великие математики».

**Математика вокруг нас**

Что такое фольклорная математика? Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. Просмотр презентации «Наш город». Основы здорового образа жизни и математика.

**Практика:** Аукцион «Числа, спрятанные в пословицах и поговорках». Игра «Опознай пословицу». Конкурс частушек о математике. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Игра-путешествие «Полёт на Марс». Практические задачи, связанные с городом. Конкурс задач с краеведческим содержанием, составленных детьми. Занимательные задачи, связанные со спортом, здоровым питанием, режимом дня. Сообщения о роли математики в формировании здорового образа жизни. Проект – выпуск газеты «Математика вокруг нас».

## 6. Тематическое планирование

Тема	Вид учебной деятельности
Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	<p>развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук;</p> <p>поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные отношения со сверстниками.</p> <p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; составлять план выполнения задания совместно с учителем.</p> <p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной задачи.</p>
Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.	
Другие системы счисления. Славянские цифры.	
Числа великаны.	
В мире чисел	
Головоломки и числовые ребусы	<p>уметь отстаивать свою точку зрения при необходимости.</p> <p>в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>
Обратный ход	<p>уметь отстаивать свою точку зрения при необходимости.</p> <p>в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>
Логические задачи	<p>отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>
Логические задачи	
Игра «Математический футбол»	<p>уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p> <p>понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p>
Принцип Дирихле	<p>уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p>



	записывать выводы в виде правил.
Комбинаторные задачи	уметь высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники для получения информации. записывать выводы.
Круги Эйлера	уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. передавать содержание е в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Графы	уметь отстаивать точку зрения, аргументируя её. использовать основные и дополнительные средства получения информации. записывать выводы в виде правил.
Графы	
Соревнование. Математическая регата	уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.
Задачи на взвешивание	отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Задачи на переливание	уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. записывать выводы.
Задачи на разрезание	уметь высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы. определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. передавать содержание в сжатом и развёрнутом виде.
Задачи со спичками	уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.
«Много» или «мало»	уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации. делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
Путь и движение	уметь принимать точку зрения другого. определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. передавать содержание в сжатом , выборочном или развёрнутом виде.

Соревнование «Кто больше»	<p>уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства информации.</p> <p>передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p>
К. Гаусс – король математиков	<p>уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
Леонард Эйлер – идеальный математик	
Л. Магницкий и его «Арифметика»	
С. Ковалевская – первая женщина математик	
Великие математики	
Фольклорная математика	<p>уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства информации.</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p>
Покорение космоса и математика	
Математика и наш город	
Математика и наш край	
Математика и здоровье человека	
Математика и здоровье человека	
Соревнование. Математическая карусель	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебные пособия:**

1. Киселёва Г.М. Математика. 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2013
2. Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка.– М.: Мнемозина, 2012
3. Олимпиадные задания по математике. 5-6 классы. Ю.В. Лепёхин – Волгоград: Учитель, 2011
4. Факультативные занятия: Математика после уроков. Т.С. Безлюдова – Мозырь: Белый Ветер, 2013
5. Математические олимпиады: методика подготовки. А.В. Фарков – М.: ВАКО, 2014

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Наглядный материал
2. Раздаточный материал
3. Ноутбук