

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Железногорская средняя
общеобразовательная школа № 1»
за 2022 год

Нижеилимский район
г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92
(место нахождения)

№ п/п	Содержание:	Страницы
1.	Введение	3
2.	Аналитическая часть	3-6
2.1.	Общие сведения об организации	3-5
2.2.	Система управления организации	5-6
2.3.	Образовательная деятельность ОО	7-8
2.4.	Содержание и качество подготовки учащихся	8-29
2.4.1	Начальное общее образование	8-12
2.4.2.	Адаптированная основная образовательная программа	12-13
2.4.3.	Иные формы получения образования	13-14
2.4.4.	Основное общее и среднее общее образование	14-20
2.4.5.	Результаты сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА)	20-22
2.4.6.	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	22-27
2.4.7.	Оценка метапредметных результатов в 9-х классах	27-29
2.5.	Анализ профессионального самоопределения выпускников	29
2.6.	Внутренняя система оценки качества образования	29-34
2.7.	Методическое обеспечение	34-39
2.8.	Психолого-педагогический консилиум	39-43
2.9.	Результативность воспитательной работы	43-49
2.9.1.	Мониторинг воспитательной работы	45-46
2.9.2.	Внеурочная деятельность	47-48
2.9.3.	Социально-профилактическая работа в школе	48-49
2.10.	Кадровое обеспечение	50
2.11..	Материально-техническая база организации	50-52
2.12.	Библиотечно-информационное обеспечение	52-53
3.	Статистическая часть	53-59
4.	Общие выводы по итогам самообследования.	59-61

1. Введение

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» осуществлялось на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об организации

Год основания	1964 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «Железногорская СОШ № 1»)
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92
б) фактический адрес	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г.Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92; г. Железногорск-Илимский, квартал 13, ул. Энтузиастов, дом 2а
Телефон	8 (39566) 3-06-76
e-mail (адрес электронной почты)	shk1-shel@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru/
ФИО руководителя	Галина Николаевна Потапенко
Учредительные документы ОУ	
Устав	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции от 21.04.2016года № 274
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района

Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск Илимский, 8 квартал дом 20.
	Сайт: http://do.nilimsk.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ОГРН 1022500533626 от 10.01.2014г
Лицензия	№ 87778 от 29.12.2015. Серия 38Л01 № 0003132, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2137 от 28.12.2012 г. Серия 38А01 № 0000276, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Программа развития ОУ	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2020-2025 годы

Взаимодействие с органами исполнительной власти и постоянными организациями – партнерами остается прежним:

Наименование органа	Основные функции
Администрация Нижнеилимского муниципального района	- утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;
Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района	Осуществляет государственную и региональную политику в области образования; Обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования; Совершенствует механизм управления качеством образования в образовательных учреждениях; Решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями.
Железногорский историко-художественный музей имени М.К.Янгеля	Расширить знания и представления учащихся в области истории и культуры Нижнеилимского района, Японии; космонавтики, жизни и деятельности нашего земляка академика М.К.Янгеля. Формировать ценностное отношение к культурно-историческому наследию Нижнеилимского района.

<p>МКУК «Нижеимская центральная межпоселенческая библиотека имени А.Н.Радищева»</p>	<p>-Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценке и использования информации. -Разработка и внедрение программ для привлечения к систематическому чтению обучающихся и расширение читательского кругозора -Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных групп. -Совершенствование услуг представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.</p>
<p>МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И.Замаратского»</p>	<p>Организация занятости детей и подростков школы, развитии индивидуальных способностей каждого ребенка. Организация внеурочной деятельности учащихся.</p>
<p>МДОУ Детский сад комбинированного вида №1 «Лесная полянка»</p>	<p>создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников. создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.</p>
<p>Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» от 27.04.2015</p>	<p>Реализация образовательной программы внеурочной деятельности для 1-9 классов</p>

2.2. Система управления организации

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Вид управления: традиционный. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Совещание при директоре - главной целью деятельности является осуществление контрольно аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования.

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- представление работников школы к награждениям различного уровня.

Общешкольный родительский комитет - вносит предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению её материально технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвуют в работе по профориентации обучающихся путём организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвуют в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Методический совет - создан для:

- координации деятельности методических объединений;
- разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов;
- организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

В школе созданы и функционируют органы ученического самоуправления: Совет командиров 1- 4 классов; Парламент 5-11 классы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ « Железногорская СОШ №1».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»: <http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru/>

Выводы: школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

2.3 Образовательная деятельность ОО

Образовательная деятельность в МОУ «Железногорская СОШ № 1» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа также организует обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ перехода на обновленные ФГОС показал, что обучающиеся не почувствовали особых изменений. Диагностика текущих достижений показала результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отметили, что при оформлении тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам, планируемые результаты стали конкретнее и работать с ними стало удобно.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Школе усилен контроль над уроками физкультуры. Учителями физкультуры организован процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Проводится систематический контроль за состоянием спортзала и спортивного инвентаря на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Для этого учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

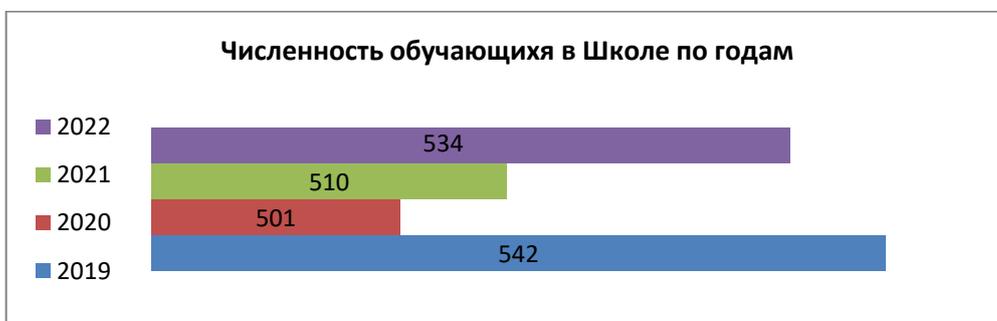
Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированная образовательная программа, учебные планы Школы, программы дополнительного образования для детей и взрослых предусматривают выполнение основной функции школы – создание максимально благоприятных условий для получения обучающимися базового общего образования и всестороннего развития ребенка в процессе обучения.

Содержание учебных предметов, курсов, модулей на всех уровнях образования представлено в рабочих программах, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов из части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью полной реализации образовательных программ администрацией Школы проводится систематический внутришкольный контроль.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

В 2022 году в Школе обучалось 534 человека, из них 459 человек – обучающиеся общеобразовательных классов, 75 человек – обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

Численность обучающихся в 2022 году в сравнении с прошлым и позапрошлым годом увеличилась.



Результаты обучения в Школе показывают положительную динамику за последние пять лет. Абсолютная успеваемость стабильно высокая и составляет 99,8 – 100%. За последние пять лет качество образования стабильно повышается.



В 2022 году на базе Школы продолжил свою образовательную деятельность Центр образования «Точка роста» естественно-научного и технологического направления. В связи с этим, Школа в апреле 2022 года получила лицензию, которая позволила реализовать *обучение детей по дополнительным образовательным программам* следующей направленности:

- Художественная – «Школа Самоделкина», «Театр»;
- Социально-гуманитарная – «Библиотечный час», «Первые шаги»;
- Естественнонаучная – «Проектная деятельность», «Интеллектуальный клуб», «Я – исследователь», «Юный дизайнер»;
- Физкультурно-спортивная – «Юный волейболист», «Шашки»;
- Техническая – «Занимательная информатика», «Конструирование с помощью LEGO EDUCATION SPIKE PRIME».

Социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» в 2022 году показал, что в целом большая часть опрошенных удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса и возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) в Школе.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

2.4 Содержание и качество предоставления образовательных услуг

2.4.1. Начальное общее образование

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Рособнадзора № 467 от 28.03.2022 всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре 2022. На уровне начального общего образования ВПР в 2022 году не проводились.

Административные контрольные работы

Математика

Год	Стартовые			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл
2018	89%	66%	3,5	89%	66%	3,5	90%	69%	3,5
2019	82%	46%	3,4	81%	56%	3,5	89%	66%	3,5
2020	72%	46,5%	3,2	81,2%	56%	3,5	94%	62%	3,6
2021	80%	42%	3,3	89%	49%	3,5	95%	65%	3,6
2022	82%	44%	3,4	91%	51%	3,5	95%	65%	3,5

Русский язык

Год	Стартовые			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл
2018	86%	65%	3,5	87%	67%	3,5	89%	69%	3,5
2019	81%	52%	3,3	76%	54,4%	3,3	85%	63%	3,4
2020	75%	44%	3,3	76,2%	55%	3,3	87%	63,3%	3,4
2021	74%	36%	3,1	80%	44%	3,2	89%	65%	3,5
2022	80%	40%	3,2	82%	46%	3,2	89%	67%	3,5

Окружающий мир

Год	Стартовые			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл
2018	91%	70,5%	3,7	94%	72%	3,9	94%	62%	3,9
2019	89%	62%	3,5	89,6	73,2%	3,8	90%	70%	3,6
2020	90%	58%	3,5	90%	73%	3,7	92%	67%	3,7
2021	90%	50%	3,5	94%	65%	3,9	92%	69%	3,8
2022	93%	56%	3,5	95%	66%	3,8	92%	69%	3,8

Литературное чтение

Год	Стартовые			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл
2018	91,5	64,5	3,6	91	63	3,5	94	71	3,5
2019	90	75	3,7	90	72	3,8	91	65	3,4
2020	89	65	3,7	94	71	3,7	98	71	3,6
2021	81	53	3,6	86	60	3,9	98	70	3,5
2022	85	57	3,5	87	60	3,8	97	62	3,4

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков конкретной учебной дисциплины. При этом знания, умения и навыки в условиях современного образования рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В соответствии с требованиями ФГОС основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности

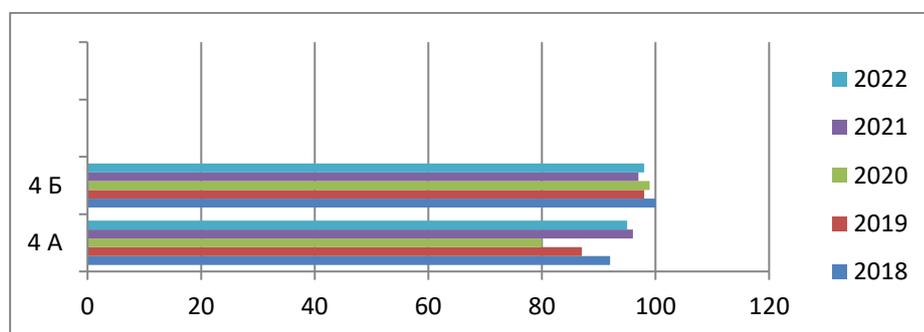
являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

Универсальные учебные действия:

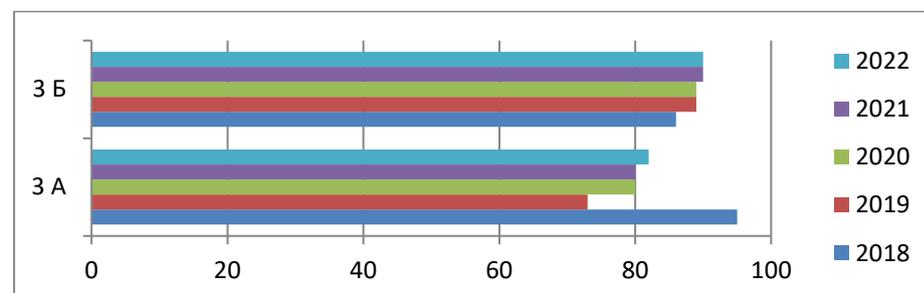
- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

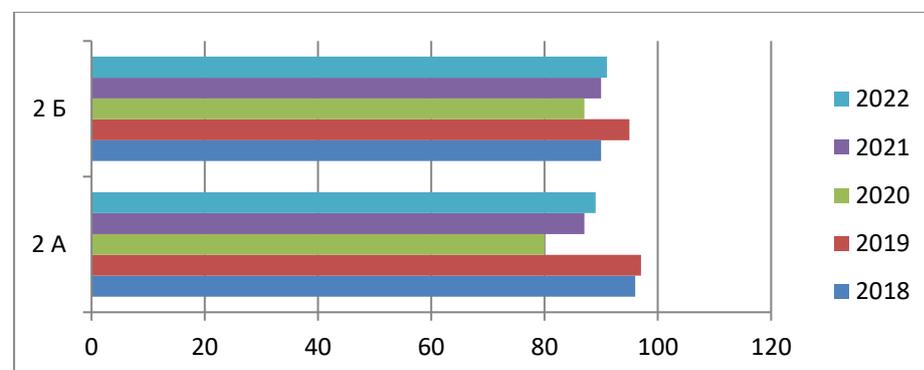
Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 4-х классах



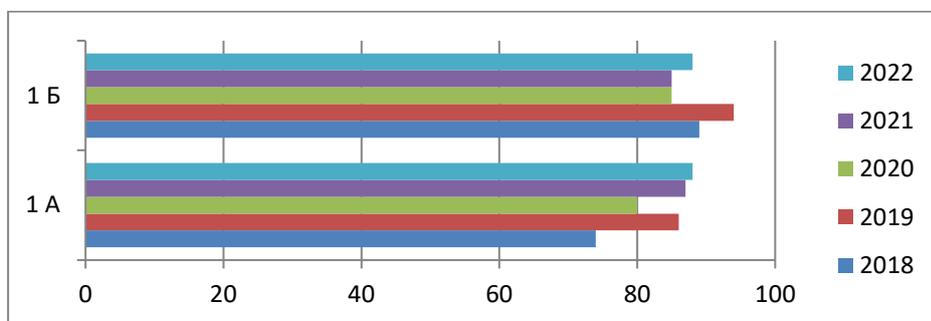
Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 3-х классах



Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы во 2-х классах



Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 1-х классах



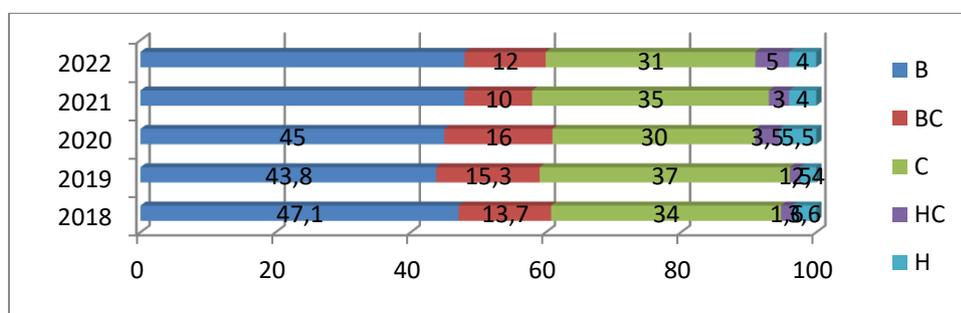
Мониторинг сформированности УУД

Оценка метапредметных результатов обучающихся

В – высокий уровень, **ВС** – выше среднего, **С** – средний уровень, **НС** – ниже среднего, **Н** – низкий уровень.

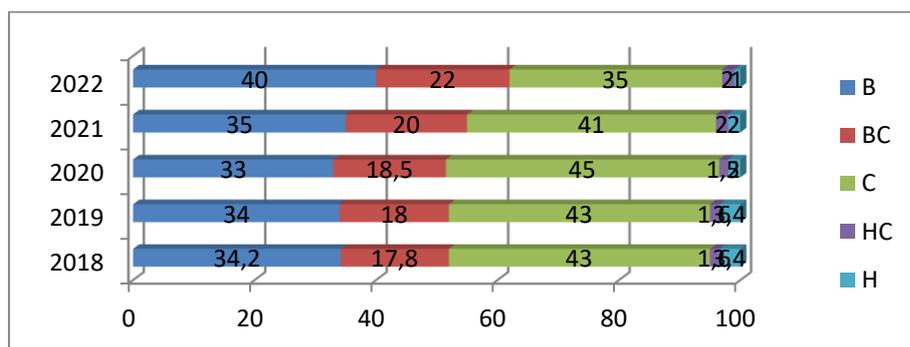
Результаты диагностики показывают, что 80% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность УУД на хорошем уровне.

Сформированность коммуникативных УУД



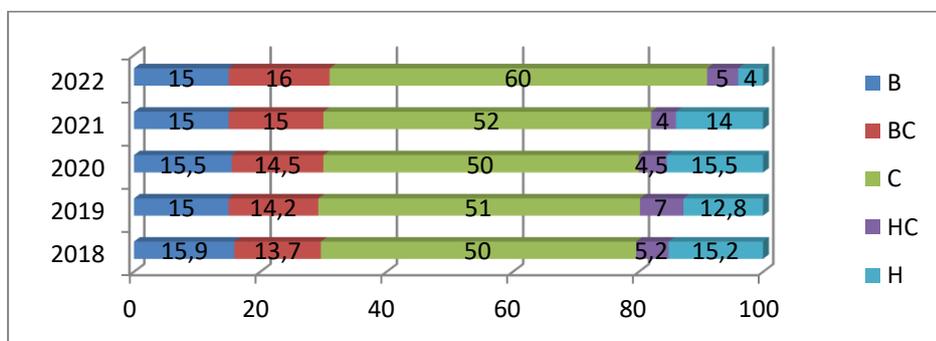
Из диаграммы видно, что наблюдается увеличение показателя сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: выше среднего уровень.

Сформированность личностных УУД



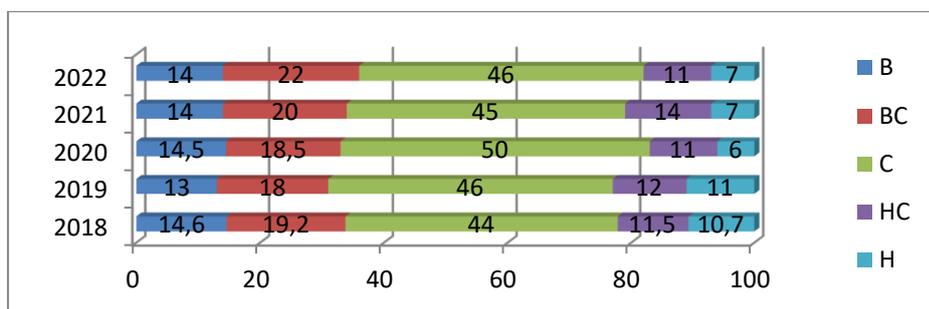
Из диаграммы видно, что наблюдается увеличение показателя сформированности личностных универсальных учебных действий: увеличился высокий, выше среднего уровень.

Сформированность регулятивных УУД



На диаграмме видим, что наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий выше среднего и среднего уровней, идёт снижение среднего, снижение низкого уровня.

Сформированность познавательных УУД



Из диаграммы видно, что у обучающихся прослеживается повышение познавательных УУД выше среднего и среднего уровней и снижение низкого уровня.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты. Некоторые факты снижения объясняются достаточно слабым подбором детей.

От учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

2.4.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) (с нарушением интеллекта, вариант 1, 2)

В 2022 году в учреждении обучалось 75 школьников с нарушением интеллекта: 56 учащихся по варианту 1, 21 учащийся по варианту 2.

Классы, работающие по АООП, обучаются как по типу малокомплектной школы, так и работают отдельными классами. В 2022 году функционировало 7 классов (4-в, 5-в, 6-в, 6-г, 8-в, 8-г, 9-в), обучение велось в режиме полного дня с развивающим блоком.

Административные контрольные работы в классах АООП (1 вариант)

Математика

Класс	Стартовые			I четверть			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср. балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср. балл
4в	86	71	4	94	37	3,3	100	38	3,3	100	43	3,4
5в	100	57	3,6	100	60	3,6	100	67	3,6	100	71	3,7
6в	100	60	3,6	100	64	3,6	100	75	3,7	100	65	3,2
8в	100	50	3,7	100	50	3,7	100	50	3,7	100	85	4
9в	100	50	3,5	100	50	3,5	100	50	3,5	100	50	3,5
ИТОГО ПО АООП	86	71	4	94	37	3,3	100	38	3,3	100	43	3,4

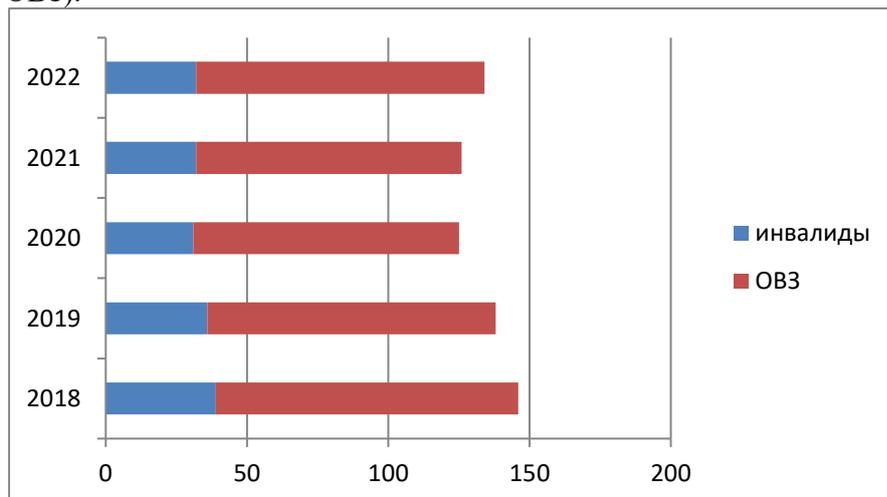
Русский язык

Класс	Стартовые			I четверть			Полугодовая			Годовая		
	усп	кач	Ср. балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср.балл	усп	кач	Ср. балл
4в	75	25	3,1	85	35	3,4	100	63	3,6	100	63	3,6
5в	100	57	3,6	100	60	3,6	100	83	3,8	100	71	3,7
6в	100	60	3,6	100	60	3,6	100	87	4	100	45	3,6
8в	100	33	3,3	100	40	3,4	100	29	3,3	100	42	3,4
9в	100	50	3,5	100	50	3,5	100	50	3,5	100	50	3,5
ИТОГО ПО АООП	75	25	3,1	85	35	3,4	100	63	3,6	100	63	3,6

2.4.3. Иные формы получения образования

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

На конец 2022 года количество детей-инвалидов составило 32 человека, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 102 человека (в том числе дети-инвалиды с ОВЗ).



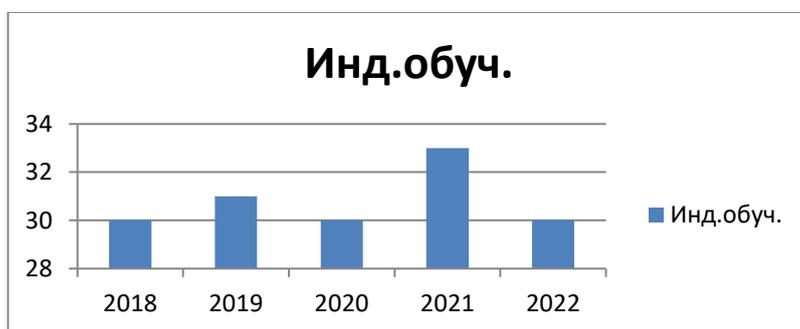
Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому

На конец 2022 года на индивидуальном обучении на дому находилось 30 учащихся: 9 человек на уровне начального общего образования, из них по АООП 6 учащихся, 21 на уровне основного общего образования, из них 14 по АООП.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, а также на основании выписок из постановления врачебной комиссии.



2.4.4. Основное общее и среднее общее образование

Численность обучающихся на уровне основного и среднего общего образования на конец 2022 года составила:

Уровень	Классов	Количество обучающихся, чел.	
		Конец I полугодия	Конец II полугодия
Основное общее образование (ООО)	10	224	221
Среднее общее образование (СОО)	2	25	36
ИТОГО:	12	249	257

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 2022 год

Уровень образования	Качественная успеваемость, %			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ООО	15,4	17,3	22,2	23,2
СОО	21,4	24,0	24,0	44,4

Выводы: Численность обучающихся увеличилась по сравнению с первым полугодием 2022 года. Наблюдается рост качества обучения в 5-9, 10-11 классах за последние четыре года, что свидетельствует о качественной работе учителей-предметников.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году ВПР в Школе проводили в 5-9-х классах с 19 сентября по 24 октября. ВПР проводили за предыдущий курс обучения. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты использовались в качестве входной диагностики.

В 2022 году новшеством при проведении ВПР было введение компьютерной формы. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предмету «Биология», в 7-х классах – по предметам «Географии», в 8-х классах – по «Истории», в 9-х классах – по обществознанию». Выполнение ВПР в компьютерной форме не вызвало особых затруднений у обучающихся, но имеется недостаток – это невнимательное прочтение заданий и, как следствие, неправильное их выполнение.

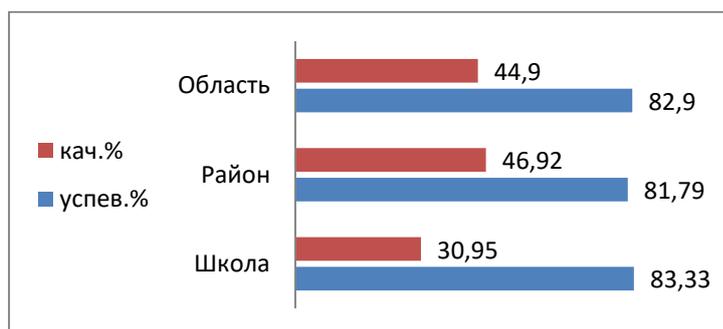
Результаты ВПР по русскому языку

5 класс

год	успеваемость, %	качество, %	средний балл
2020	62,9	25,7	2,9
2021	68,2	22,7	2,9
2022	83,33↗	30,95↗	3,14↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	62,9	25,7	81,9	38,5	78,4	39,7
2021	68,2	22,7	77,6	42	74,8	36,9
2022	83,33↗	30,95↘	81,79	46,92	82,9	44,9



6 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	79,4	23,5	3,0
2021	67,7	16,1	2,8
2022	70,0↗	17,5↗	2,92↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	79,4	23,5	67,6	30,1	71,1	33,0
2021	67,7	16,1	66,4	25,6	72,1	34,5
2022	70↘	17,5↘	75,92	37,84	76,8	38,34

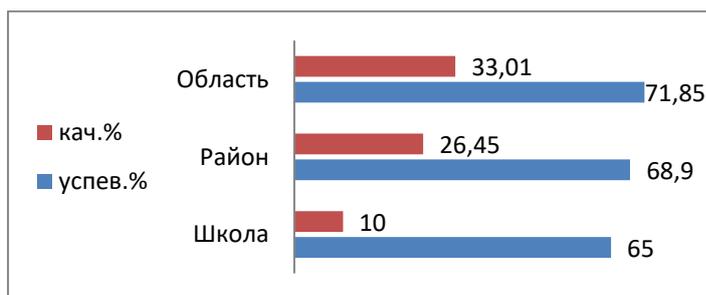


7 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	27,6	6,9	2,4
2021	44,4	8,3	2,5
2022	65↗	10↗	2,78↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	27,6	6,9	53,6	20,6	62,7	26
2021	44,4	8,3	60,3	20,6	69,2	28,5
2022	65↘	10↘	68,9	26,45	71,85	33,01



8 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	43,8	6,25	2,5
2021	56,3	25	2,8
2022	75,8↗	12,1↓	2,9↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022	75,8↗	12,1↘	59,67	17,22	71,75	28,95



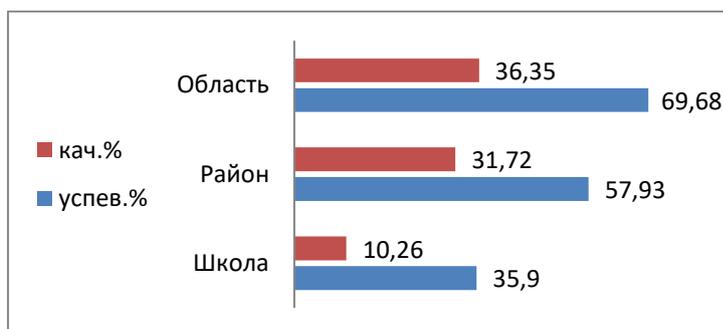
9 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022	35,9	10,26	2,46

Учащиеся 9-х классов выполняли ВПР за курс 8 класса. В прошлом и позапрошлом году 9-е классы ВПР не выполняли, поэтому сравнить результаты по годам не представляется возможным.

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022	35,9	10,26	57,93	31,72	69,68	36,35



Анализ ВПР по русскому языку в 5-9 классах показал, что показатели качества обучения и успеваемости в целом выше, чем в 2021 году, но по сравнению с районным и региональными ниже. Низкое качество обучения по русскому языку показали учащиеся 8-9-х классов. Возможные причины: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания; частые пропуски уроков по состоянию здоровья у отдельных учащихся в течение прошлого учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, учащиеся старших классов считают, что результат ВПР никак не отражаются на их успеваемости, поэтому в некоторых случаях предпочитали не делать более сложные задания.

Результаты ВПР по математике

5 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	76,3	42,1	3,3
2021	75,7	27,0	3,1
2022	87,18↗	61,54↗	3,72↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	76,3	42,1	89,9	61,4	89,9	60,2
2021	75,7	27,0	80,7	41,7	78,3	42,9
2022	87,18↘	61,54↗	91,82	58,06	92,09	63,38



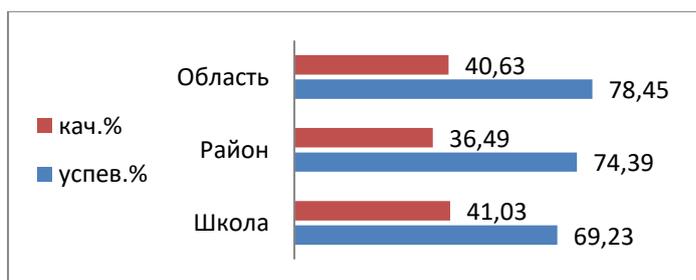
Учащиеся 5-х классов показали хорошие результаты по результатам ВПР. Возможной причиной таких результатов стала качественная подготовка к ВПР в начальной школе и в летний период, лёгкость заданий, высокая мотивация учеников.

6 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	79,4	47,1	3,4
2021	80,0	25,7	3,1
2022	69,23↘	41,03↗	3,21↗

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	79,4	47,1	63,2	27,4	73,0	36,5
2021	80,0	25,7	72,3	23,5	75,7	28,9
2022	69,23↘	41,03↗	74,39	36,49	78,45	40,63

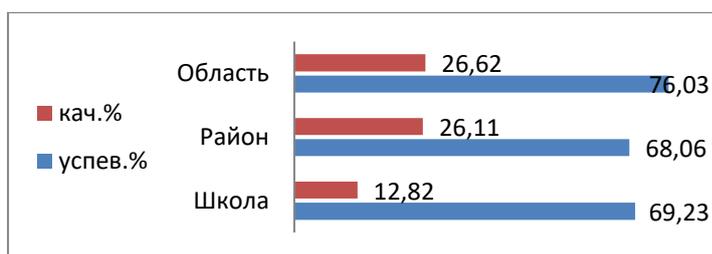


7 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	83,3	30	3,1
2021	88,6	28,6	3,2
2022	69,23↘	12,82↘	2,82↘

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	83,3	30	61,8	18,8	70,3	23,7
2021	88,6	28,6	76,1	24,8	79,3	29,8
2022	69,23↗	12,82↘	68,06	26,11	76,03	26,62



8 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020	80,4	30,4	3,1
2021	85,1	25,5	3,1
2022	64,52↘	32,26↗	2,97↘

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022	64,52↘	32,26↗	75	28,33	78,94	27,42



9 класс

Год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022	62,07	6,9	2,69

Сравнение результатов ВПР в 9 классе с результатами 2021 года сделать невозможно, так как учащиеся выполняли работу за курс 8 класса в начале учебного года, чего не было в предыдущие годы.

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022	62,07↘	6,9↘	74,25	13,01	79,88	19,82



Анализ ВПР по математике в 6-9 классах показал снижение результатов по сравнению с прошлым годом. Сравнение результатов ВПР с результатами по району и области показывает, что показатели ниже областных и районных. Причинами таких результатов могут служить: различия в оценивании – при выведении оценки за полугодие средний балл округляется по правилам математического округления (с увеличением в большую сторону), оценивание же за ВПР происходит по определенным критериям; не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, большое количество учащихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР; невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения; недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Результаты ВПР по другим предметам

В 2022 году обучающиеся 5-9 классов писали ВПР по предметам, которые были выбраны случайным образом. Все учащиеся 5 классов писали работу по окружающему миру за курс 4 класса. Все параллели 6 класса писали работу по истории и биологии, в том числе работу по биологии писали в компьютерной форме. Учащиеся 7-9-х классов писали по два предмета естественно-научного и общественно-научного направления, выбранные случайным образом, в том числе один из предметов в компьютерной форме.

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что в 2022 году школьники 5-8-х классов справились с работой лучше, чем учащиеся 5-8-х классов в 2021 году. Наблюдается снижение результатов по математике в 7-9-х классах, в связи с этим Школа запланировала на 2023 год проведение контрольных работ с использованием заданий КИМ ВПР, чтобы выявить, какие задания вызывают частые затруднения и влияют на результаты. Учителям-предметникам результаты ВПР позволили выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета; целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников.

2.4.5. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2022 году процедуре государственной итоговой аттестации подлежали выпускники 9-х классов, всего 53 человека, из них три человека обучались по индивидуальному учебному плану. По основной образовательной программе обучались два ребенка-инвалида. Таким образом, в форме ГВЭ сдавали экзамены пять выпускников, остальные сдавали в форме ОГЭ.

К ГИА все учащиеся были допущены в установленные сроки. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать четыре экзамена – два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору.



Выбор экзаменов обучающиеся осуществляли в соответствии с образовательными потребностями, рекомендациями родителей (законных представителей), педагогов. В течение последних лет по выбору ОГЭ лидирует предмет информатика, география.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в основной период



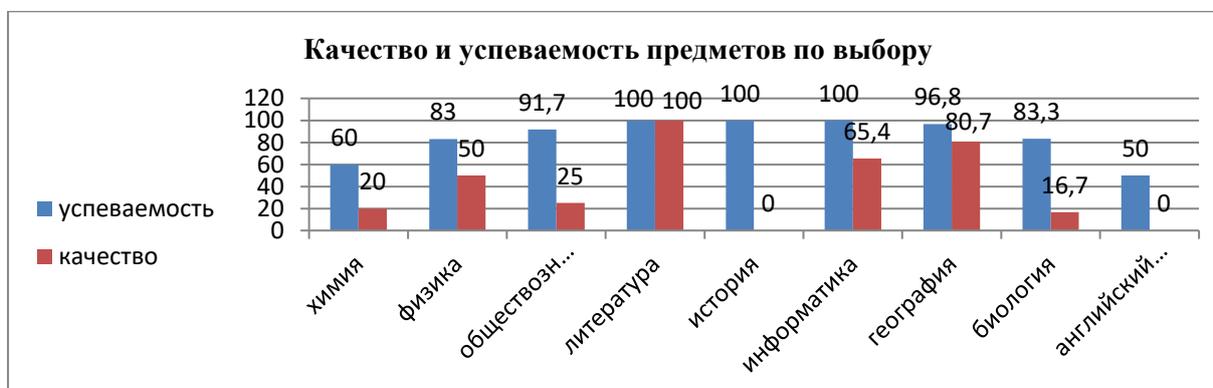
Результаты сдачи ОГЭ по математике в основной период



Сравнение результатов Школы с результатами района

№	Предмет	Иркутская область		Нижнеилимский район		Школа	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1	математика	77,6	43,4	75,9	39	79,3↗	37,7↘
2	Русский язык	97,2	62,5	96,4	64	90,6↘	62,3↘

Качество и успеваемость предметов по выбору



Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку улучшились по сравнению с результатами 2021 года, об этом свидетельствует рост успеваемости (на 2%) и качества (на 34%) в основной период сдачи экзамена. Показатели Школы выше районных и областных показателей в части успеваемости, но ниже по уровню качества, но не существенно. Качество выполнения ОГЭ по математике, по сравнению с результатами 2021 года, повысились на 11,2%, но понизилась успеваемость на 8,9%. Показатели Школы по математике ниже районных и региональных показателей. Результаты экзаменов по выбранным предметам свидетельствуют о низком качестве подготовки обучающихся по химии, обществознанию, истории, биологии, английскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показал, что: 98% выпускников 9 класса освоили общеобразовательные программы по всем предметам, вынесенным на итоговую аттестацию и имеют базовый уровень подготовки; педагогическим

коллективом проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-го класса свидетельствуют об увеличении качественных показателей в сравнении с учебным годом по русскому языку и математике.

2.4.6. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у них интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив Школы вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учениками.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных учеников;
- расширение возможностей участия способных и одаренных обучающихся Школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности учеников как на уроке, так и во внеурочное время.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2022 году обучающиеся Школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4-10 классов.

Общее количество участников																	
Англ. язык	ОБЖ	Русский язык	Физика	История	Химия	Технол (дев)	Технол (мал)	Астрономия	Литература	Биология	География	Математика	Физкультура	Обществознание	Информатика	Право	Итого по школе
30	31	47	10	12	0	40	40	0	14	0	17	46	9	9	13	0	318

На основании предоставленных учителями-предметниками протоколов проведения олимпиады был составлен список победителей и призеров школьного этапа. Ими стали 42% участников.

Победители и призеры школьного этапа																	
Англ. язык	ОБЖ	Русский язык	Физика	История	Химия	Технол (дев)	Технол (мал)	Астрономия	Литература	Биология	География	Математика	Физкультура	Обществознание	Информатика	Право	Итого по школе
20	6	12	2	12	0	12	19	0	8	0	12	8	10	9	5	0	135

По итогам школьного этапа была сформирована заявка на участие в муниципальном этапе. В муниципальном этапе принимали участие учащиеся 7-11 классов Школы. Всего в нём приняли участие 29 человек, из них двое стали победителями:

- 1 место – физическая культура
- 3 место – технология.

Сравнение результатов по годам

	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
1 место	0	1	0	0	1
2 место	0	2	1	0	0

Зместо	1	1	2	0	1
Итого	1	4	3	0	2↗

Участие в других олимпиадах и конкурсах по предметам

№ п/п	Название конкурса	Уровень (М,Ф,О,Р)	Классы	Кол-во участников, чел.	Кол-во победителей и призеров, чел.	Результат
	Муниципальная олимпиада по предметной области «Искусство» «Открывая горизонты» для детей 2-9 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (заочно)	Р	АООП	23	11	II, III место
	Региональная олимпиада школьников (муниципальный этап) по музыке Ангарского городского округа Ассоциации педагогов «СОДЕЙСТВИЕ» (заочно)	О	5-8	9	4 5	Победитель призёр
	Районная заочная олимпиада «Искусство» по музыке для учащихся 1-9 классов и ИЗО для учащихся 5-7 классов (заочно)	Р	1-7	7	4 2 1	I место II место призёр
	Муниципальная олимпиада «Противодействие международному терроризму» (заочно)	Р	8	1	-	Участие
	Районная олимпиада по литературному чтению (очно)	Р	2	3	-	Участие
	Олимпиада по русскому языку для обучающихся 1,2,3,4 классов общеобразовательных учреждений Нижнеилимского муниципального района (очно)	Р	1-3	6	1	Призёр
	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» на Учи.ру (заочно)	Ф	1, 4, 5,7	25	16	Диплом победителя Призёр
	Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру (заочно)	Ф	1, 5, 6, 7, 8	36	25	Диплом победителя Призёр Участие
	Всероссийская олимпиада по окружающему миру на Учи.ру (заочно)	Ф	1, 5	10	5	Победитель призёр Участие
	Весенняя олимпиада по английскому языку для 1-го класса на Учи.ру (заочно)	Ф	1	2	2	Призёр Победитель
	Основной тур всероссийской зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру (заочно)	Ф	1	3	1	Победитель
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру (заочно)	Ф	1	1	1	Победитель
	Основной тур всероссийской зимней олимпиады по программированию на Учи.ру (заочно)	Ф	1	1	1	Победитель
	Олимпиада BRICSMATH.COM (заочно)	Ф	1	1	-	Участие
	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе на Учи.ру (заочно)	Ф	1, 5, 7, 8	25	17	Победитель Призёр Участие

	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (заочно)	М	2	6	1 2	III место Лауреат Участие	
	Районный конкурс-игра «Культура речи» по русскому языку (заочно)	Р	2-7, 9, 10	41	26	Победитель, Призёр I, II, III степени	
	Образовательный марафон для начальных классов на Учи.ру «Цветущие Гавайи» (заочно)	Ф	1	17	-	Грамоты	
	Районный конкурс на знание английского языка для 5-6 классов (заочно)	Р	5-6	4	-	Участие	
	Конкурс переводчиков по английскому языку (заочно)	Р	7	2	-	Участие	
	Международный конкурс "I am the best-2022" (заочно)	М	7	2	-	Участие	
	Иркутский государственный университет (ФГБОУ ВО «ИГУ») «Школа Юного Переводчика» (заочно)	О	7, 10	5	-	Участие	
	Районный конкурс по английскому языку «Письмо Деду Морозу» (заочно)	Р	5	1	-	Участие	
	Всероссийская межпредметная Дино Олимпиада на Учи.ру	Ф	5	2	-	Участие	
	Всероссийская олимпиада по экологии на Учи.ру	Ф	5	5	2	Победитель Призёр участие	
	Всероссийская олимпиада по краеведению на Учи.ру	Ф	5, 7	7	7	Победители призёры	
	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпус 2022 – Весенняя сессия»	М	5-6	3	2	Диплом I, II степени	
	Районная олимпиада для детей с ОВЗ	Технология, профильный труд	Р	АООП	23	20	Диплом I, II, III степени
Математика		Р	АООП	3	1	Диплом I ст.	
Окружающий мир		Р	АООП	3	2	Диплом II, III степени	
	Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру	Ф	5, 7	3	3	Победитель призёр	
	Онлайн-олимпиада по информатике от Яндекс Учебник для 6-11 классов	Ф	5, 7	6	-	Участие	
	Научно-практическая конференция «Одарённые дети – будущее Прилимья»	Р	9	1	1	Призер	
	Олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	Ф	6-8	21	10	Победители	
	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Ф	6	6	2	Победители	
	Районный конкурс на платформе «Якласс» «Алгоритмы и логика»	Р	5-6	4	4	I, II, III место	
	Конкурс «Творчество А.С.Пушкина» г.Бийск, «Марафоны»	Ф	6, 8	3	3	Победители	
	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»	М	6	2	2	Диплом I, II степени	
	Районный конкурс «Скоростной веб-серфинг»	Р	9	1	1	I место	
	Районная интеллектуальная игра «Первые шаги в науку» среди	Р	2	5	-	Призеры	

обучающихся 2-х классов начальной общеобразовательных организаций Нижнеилимского района						
Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик»	О	3-4	7	-	Участие	
Итого			335	185 (55%)		

Международный уровень – 3, федеральный (всероссийский) – 17, региональный (областной) – 4, районный (муниципальный) - 16

Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах

№ п/п	Название конкурса	Уровень (М, Ф, О, Р)	Класс	Кол-во участников, чел.	Кол-во победителей и призеров, чел.	Результат	
	Международный творческий конкурс «Остров талантов». Номинация «Эстрадный вокал» (заочно)	М	2	1	1	Диплом лауреата II степени	
	Районный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Виктория» (очно)	Р	6, 9	11	1	Диплом II степени	
	IV районный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся, педагогов и родителей «Родник талантов Прилимья»	Р	1-9	14	1	Победитель III место Участие	
	Районный конкурс для обучающихся ОВЗ «Творчество без границ» на тему: «Праздники и народные традиции Сибири» (заочно)	Р	АООП	6	-	Участие	
	Районный конкурс «Учебный проект» (заочно)	Р	9-10	5	4	Диплом победителя, призера	
	Районные спортивные соревнования (очно)	"Веселые старты"	Р	2, 9-10	20	2	III, IV место
		Игра "Перестрелка"	Р	3	10	1	II место
		"Президентские тесты"	Р	3, 7	12	1	I место участие
		"Легкая атлетика"	Р	4	12	2	II, III место
		Шашки	Р	5, 9	3	3	I, III место
		Дартс	Р	10	1	1	III место
		Теннис	Р	5	1	1	II место
		Плавание	Р	5-10	4	1	II место
		Волейбол (девушки, юноши)	Р	9-10	12	2	II место III место
		Районная зимняя Илимпиада (очно)					
	Лыжные гонки	Р	6, 9	2	2	II место III место	
		Бег на коньках	Р	7, 10	2	2	I место
		Стрельба	Р	10	1	1	III место
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной» посвящённой Году малой Родины (заочно)	Р	5-8	3	3	I место	
	III районный конкурс Нижнеилимского района	Р	7	1	1	III место	

	«СВОБОДА ЗАВИСИМОСТЬ», номинация «Плакат» (заочно)					
	Конкурс рисунков в Краеведческом музее посвящённом «Памятники архитектуры и зодчества в Приильмье» (заочно)	Р	3, 5, 7	3	-	Участие
	Всероссийский конкурс «Нет друга лучше, чем здоровье» (заочно)	Ф	2	1	1	II место
	Районный конкурс «Служба спасения» (заочно)	Р	1-2	5	2	I место II место Участие
	Районный конкурс «Стартуют к небу корабли» Макеты космической техники (очно)	Р	2	1	1	I место
	Всероссийский конкурс художественного чтения «Живое слово» Школьный этап (заочно) Муниципальный этап	Р	1-2 9	8 1	6	I место II место III место Участие
	Районный конкурс «Сказочный герой новогоднего праздника» (заочно)	Р	1-3, АООП	29	3	Лауреат I, II степени
	Районный конкурс «Новогодняя сказка» (заочно)	Р	2	2	-	Участие
	Экологическая операция «Каждому пернатому по дому» (заочно)	Р	1Б, 3Б, 4В, 9В, 5В	35	2	Победитель Призёр Участие
	Районный дистанционный конкурс "Я знаю то, чего не знаешь ты" (заочно)	Р	3	2	2	Победитель
	Эколого - просветительский проект «Красная книга Нижнеилимского района» (заочно)	Р	3, 4, 6, 7, 6В, 8В	11	-	Участие
	Районный конкурс «Письмо солдату»	Р	5-7	15	5	Победитель
	III региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	О	5-10	12	2	Лауреаты I, II степени Участие
	Районный конкурс «Добрая зима»	Р	4В, 9В	3	1	Участие победитель
	Районный конкурс «Разноцветные ладошки»	Р	1-4	8	3	Диплом II, III степени
	Районный конкурс «Творчество без границ»	Р	9В	19	7	I, II место Участие
	Районный фотоконкурс «Спортивная зима» в рамках Года Малой Родины в Нижнеилимском районе	Р	9	1	-	Грамота
	Районный конкурс «Ярмарка талантов»	Р	9	2	2	I место
	Конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества. В рамках месячника военно-патриотического воспитания	Р	3В	1	1	II место
	Районный конкурс видеопоздравлений «Самая милая, славная!», в честь Международного женского дня и «ГОДА мало РОДИНЫ» в Нижнеилимском муниципальном районе в 2022 году	Р	5В	7	1	Победитель

Конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей на пожаре	Р	6В	5	-	Участие
Районная экологическая игра «Чистые игры»	Р	АООП	6	1	Грамота за I место
Районный конкурс электронного творчества «С юбилеем, Нижнеилимский район!» для обучающихся 5-11-х классов	Р	5-10	12	4	Победители
Районный конкурс по информатике «Мастер IT»	Р	5-10	14	4	Победители
Межмуниципальный конкурс-квест «Новая энергия»	О	9-10	6	-	Участие
Виртуальный образовательный краеведческий квест-марафона «НА СТАРТ...ВНИМАНИЕ...В МУЗЕЙ!» (1-3 этап, заключительный)	Р	5-9	10	10	Победители
Районный конкурс исследовательских работ «Моё пионерское детство»	Р	5	2	2	Победители
Конкурс «Пою моё Отечество», посвящённый творчеству К.Г.Замаратского Школьный этап/Районный этап	Р	5-9	29/15	-	Участие
Видео конкурс чтецов, посвящённый Дню отца (школьный)	Ш	1-10	21	6	Победители
Конкурс чтецов «О милой маме добрыми словами» (школьный)	Ш	5-9	17	3	Победители
Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	О	3	1	-	Участие
Районный МЕГАконкурс-выставка творческих работ «Ларец новогодних чудес» (ЦРТДиО)	Р	2	1	1	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» (МКУК «Историко-художественный музей им. М.К.Янгеля»)	Р	2	1	1	Диплом 3 степени
Итого			383	101 (26,4%)	

Международный уровень – 1, федеральный (всероссийский) – 1, региональный (областной) – 3, районный (муниципальный) – 44.

Выводы: Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году лучше, чем результат 2021 года, но ниже результатов позапрошлого года. Возможные причины – недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися и низкая мотивация самих учащихся. Результаты участия школьников в других предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах и смотрах разного уровня свидетельствует о том, что педагогический коллектив Школы в 2022 году старался развивать познавательные, интеллектуально-творческие способности учащихся, используя активные формы организации работы для увеличения количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад, в том числе во внеурочное время. Большое количество мероприятий прошло в заочной форме на образовательной площадке Учи.ру и на районном уровне в рамках работы районных методических объединений педагогов.

2.4.7. Оценка метапредметных результатов в 9-х классах

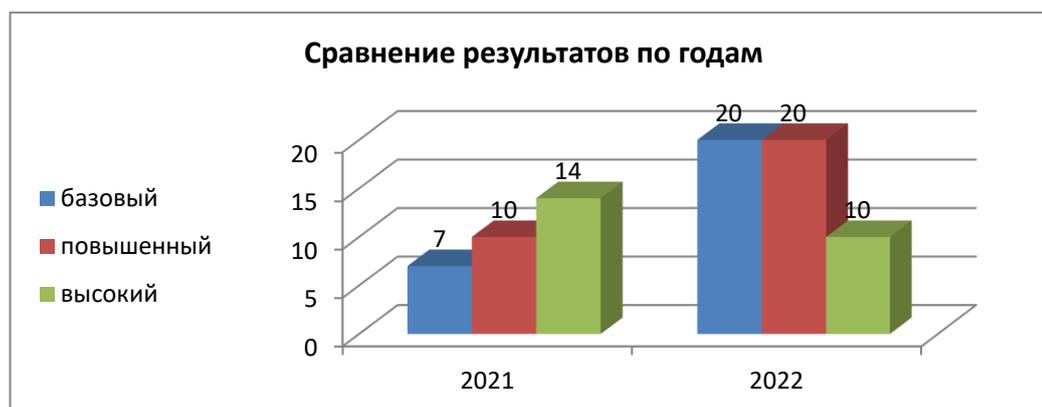
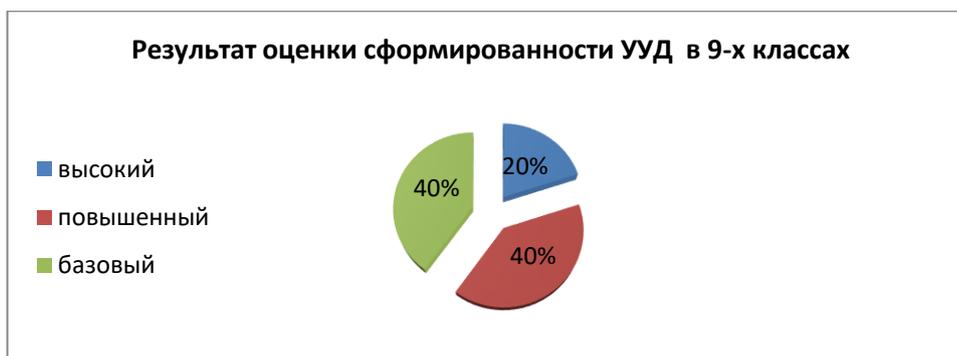
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее. Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Критерий		Балл		
		2020	2021	2022
<i>M1</i>	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1,5	2,2	2,66
<i>M2</i>	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1,6	2,45	2,55
<i>M3</i>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1,5	2,5	2,6
<i>M4</i>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	1,4	2,6	2,3
<i>M5</i>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1,5	2,25	2,47
<i>M6</i>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1,3	2,3	2,4
<i>M7</i>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1,3	2,2	2,55
<i>M8</i>	смысловое чтение	1,6	2,55	2,6
<i>M9</i>	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1,4	2,7	2,55
<i>M10</i>	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции	1,3	2,25	2,39

	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
<i>M11</i>	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	1,4	2,4	2,51
<i>M12</i>	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	1,3	1,85	2,41
Общий результат		1,4	2,35	2,57

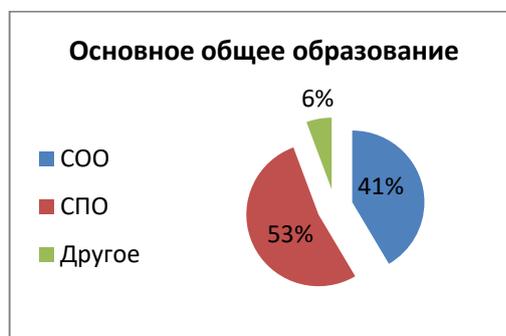


Вывод: Уровень сформированности метапредметных результатов у выпускников 2022 года соответствует *повышенному* уровню. Метапредметные результаты выше, чем в 2021 году.

2.5. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Уровень основного общего образования

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение		Другое, в т.ч. трудоустройство
		В 10 классе	В СПО	
2019	53	28	24	1
2020	36	6	26	4
2021	36	13	20	3
2022	53	22 ⁷	28 ⁷	3



Вывод: В 2022 году при выборе продолжения образования выпускники 9-х классов отдали предпочтение и поступили в профессиональный колледж г. Железногорск-Илимский, но 10 выпускников поступили в учреждения СПО Иркутской области и России. Из выпускников 9-х классов был сформирован один 10 класс численностью 20 человек, два ученика поступили в 10 класс в другие школы города.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Железногорская СОШ №1» осуществлялась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Обученность Доля обучающихся на «4» и «5»	1. Промежуточный и итоговый контроль (год)	Успеваемость – 100% Качество – 32,1%
			2. Мониторинги: ВПР в 5 классах по русскому языку	Успеваемость – 83,33%, Качество – 30,95%
			по математике	Успеваемость – 87,18%, Качество – 61,54%
			ВПР в 6 классах по русскому языку	Успеваемость – 70,0%, Качество – 17,5%
			по математике	Успеваемость – 69,23%, Качество – 41,03%
			ВПР в 7 классе по русскому языку	Успеваемость – 65,0%, Качество – 10%
			по математике	Успеваемость – 69,23%, Качество – 12,82%

			ВПр в 8 классе по русскому языку Успеваемость – 75,8%, Качество – 12,1% по математике Успеваемость – 64,52%, Качество – 32,26%													
			ВПр в 9 классе по русскому языку Успеваемость – 35,9%, Качество – 10,26% по математике Успеваемость – 62,07%, Качество – 6,9%													
			3. Анализ результатов ГИА: 9 классы (ОГЭ) 100%													
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов.	1. Уровень сформированности и навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х классов Высокий – 20% повышенный – 40% базовый – 40%													
			2. Уровень читательской грамотности обучающихся: 5 класса	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Низкий %</th> <th>Средний%</th> <th>Высокий%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>54</td> <td>28</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>44↘</td> <td>28=</td> <td>28↗</td> </tr> </tbody> </table>	год	Низкий %	Средний%	Высокий%	2021	54	28	18	2022	44↘	28=	28↗
			год	Низкий %	Средний%	Высокий%										
2021	54	28	18													
2022	44↘	28=	28↗													
6 класса	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Низкий%</th> <th>Средний%</th> <th>Высокий%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>69</td> <td>12</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>61↘</td> <td>21↗</td> <td>18↘</td> </tr> </tbody> </table>	год	Низкий%	Средний%	Высокий%	2021	69	12	19	2022	61↘	21↗	18↘			
год	Низкий%	Средний%	Высокий%													
2021	69	12	19													
2022	61↘	21↗	18↘													
3	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	1) Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова (5-11 кл.) 84%													
			2) Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина (2-4 классы) 76%													
4	Адаптация школьника к микросреде, его	Доля обучающихся, имеющих	1) Методика изучения адаптации в 86%													

	умение строить отношения в коллективе	удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации	школьной жизни. Социометрия (В.А.Ядов) 2) Информация о <i>роде занятий выпускников</i> школы: поступление в 10 класс, СПО 9 классы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>СОО%</th> <th>СПО%</th> <th>другое%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>39</td> <td>55</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>41</td> <td>53</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	год	СОО%	СПО%	другое%	2021	39	55	6	2022	41	53	6
год	СОО%	СПО%	другое%													
2021	39	55	6													
2022	41	53	6													
5	Динамика правонарушений и преступлений	Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений: количество правонарушений и преступлений	Статистическое наблюдение	Положительная динамика												
		Количество обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	Статистическое наблюдение	Положительная динамика												
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Статистическое наблюдение	Положительная динамика												
7	Уровень тревожности	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или её отсутствие. Методика оценки тревожности Н.Филлипса и Прихожан	Тестирование	42%												
8	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма во время	Статистическое наблюдение	0%												

		образовательной деятельности			
9	Участие в предметных олимпиадах	Количество призеров и победителей ШЭ ВсОШ	Статистическое наблюдение	2021	30%
				2022	42%
		Количество призеров и победителей МЭ ВсОШ	Статистическое наблюдение	2021	0%
				2022	7%
		Количество победителей и призеров в других олимпиадах	Статистическое наблюдение	2021	61%
				2022	55% ↘
10	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество участников (% от общего числа обучающихся)	Статистическое наблюдение	2021	78%
				2022	72% ↘
		Доля призеров и победителей (% от общего числа участников)	Статистическое наблюдение	2021	26%
				2022	26,4% ↗
11	Проектная и исследовательская деятельность	Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	2021	52%
				2022	80% ↗
		Количество обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	2021	53%
				2022	67% ↗
12	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	2021	91,5%
				2022	92,3% ↗
II. Качество реализации образовательной деятельности					
1.	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в	Экспертиза	100% соответствие	

		соответствии с локальным актом		
2.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100% соответствие
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	95%
3.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	100%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1.	Материально- техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	да
2.	Информационно- развивающая среда	Обеспечение учебниками и методической литературой	Экспертиза	98%
		Наличие и достаточность информационной техники (компьютерной, мультимедийной и пр.), её соответствие современным требованиям	Экспертиза	100%
		Программно- информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебной деятельности	Экспертиза	100%
		Оснащенность учебных кабинетов современным	Статистическое наблюдение	100%

		оборудованием, средствами обучения		
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП	Результаты проверки Роспотребнадзора	Да
4.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	100%
5.	Кадровое обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	1КК – 37% ВКК – 29% Соответствие – 34%
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	100%
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Статистическое наблюдение	61%
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы	Статистическое наблюдение	73%

2.7 Кадровое обеспечение

2.7. Методическое обеспечение образовательной программы

Методическая работа МОУ «Железногорская СОШ №1» ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, организацию развития учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательной организации. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием образовательная организация была укомплектована специалистами.

Администрация школы уделяла большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов Школы следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Методическая работа школы направлена на достижение следующей цели: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организация системы методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В 2022 учебном году коллектив Школы продолжил работу над методической темой: «*Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как обязательное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС*».

Для координации методической работы в школе *создан Методический совет* (далее – МС), в состав которого входят руководители школьных методических объединений (далее - ШМО), учителя высшей категории и представители администрации.

Содержание деятельности МС определялось целями и задачами, особенностями развития самой образовательной организации, а также образовательной политикой РФ, региона и города. Работа МС осуществлялась на основе утвержденного директором годового плана. Проводилась индивидуальная работа с педагогами по выявлению их запросов, потребностей, изучению планов по самообразованию, повышению квалификации. Работа МС была направлена на тесное взаимодействие учителей-предметников в целях развития и обмена профессиональным опытом.

Главными звеньями в структуре методической работе являются *школьные методические объединения*. ШМО – это особая команда учителей, задача которой заключается в достижении положительной цели, она работает для эффективного изучения учебных предметов школьниками, достижения высоких результатов на олимпиадах разного уровня и высоких показатели учащихся на ОГЭ/ЕГЭ.

Всего в школе была организована работа шести ШМО:

- 1) Учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история и обществознание),
- 2) Учителей естественно – математического цикла (биология, физика, математика, информатика, химия),
- 3) Учителей физкультурно-эстетического цикла (физкультура, ИЗО, музыка, технология),
- 4) учителей начальных классов,
- 5) учителей, работающих в классах АООП,

б) классных руководителей.

Деятельность всех ШМО строилась в соответствии с общешкольной методической темой, планами работы, отражая работу по реализации задач на текущий учебный год.

Методическая работа ШМО направлена на совершенствование содержания образования и включает различные виды предметной и исследовательской деятельности. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

В 2022 году учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений (далее – РМО) и привлекались к *экспертной деятельности* на районных мероприятиях, конкурсах и предметных олимпиадах. Активное участие педагоги школы принимали в *инновационной деятельности* на районном и региональном уровне. В 2022 году Школа приняла участие в федеральном конкурсе и получила *статус федеральной инновационной образовательной площадки «ЯКласс»*.

Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности. От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса образования осуществлялось через систему педагогических советов, методических семинаров, заседаний методических объединений и методического совета.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсовая подготовка педагогов школы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Прохождение курсовой подготовки, переподготовки, участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах подтверждается наличием удостоверений и сертификатов.

Должность	Кол-во человек	Направления курсов											ВСЕГО ПОВЫСИЛИ					
		Предметная направленность	Обновленные ФГОС	ФГОС ОВЗ	ИКТ-компетентность	Инновационная деятельность	Информационная безопасность	Функциональная грамотность	Первая помощь	Социально-псих. направленность	Воспитательная работа	Работа с одаренными детьми		Подготовка к ГИА	здоровье сбережение	переподготовка		
директор, учитель русского языка и литературы	1	1		1				1	1						1			1
зам.директора по УВР, учитель информатики	1	1	1	1				1	1	1					1			1
зам.директора по АХЧ	1																	0

зам.директора по УВР	1		1	1				1							1
учитель русского языка и литературы	1		1	1			1	1	1			1			1
учитель русского языка и литературы	1	1													1
учитель математики	1	1	1	1			1	1		1		1			1
учитель математики	1	1	1	1			1	1							1
учитель физики	1							1							1
учитель технологии	1		1	1			1		1			1			1
учитель физкультуры	1	1	1	1			1		1	1		1			1
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель биологии	1		1	1			1	1	1	1		1	1	1	1
учитель музыки	1		1	1				1		1					1
учитель английского языка	1		1				1	1				1			1
учитель английского языка	1		1	1								1			1
учитель информатики, географии	1	1	1			1		1				1			1
Социальный педагог	1		1					1	1						1
учитель ИЗО															
Социальный педагог	1		1				1	1	1						1
учитель истории и обществознания															
учитель истории		1					1								1
учитель нач. классов	1			1	1			1							1
учитель нач. классов	1		1	1			1	1							1
учитель нач. классов	1	1	1				1	1							1
учитель нач. классов	1	1		1				1							1
учитель нач. классов	1			1				1							1
зам.директора по УВР, учитель начальных классов	1		1	1			1	1	1						1
учитель нач. классов	1		1	1				1							1
учитель нач. классов	1			1											1
учитель классов АООП	1	1		1	1			1					1		1
учитель классов АООП	1			1			1	1	1	1			1		1
учитель нач. классов	1			1			1	1							1
учитель классов АООП	1	1		1											1
учитель нач. классов	1			1											1
воспитатель ГПД	1			1	1		1		1				1		1
учитель классов АООП	1									1					1
учитель физической культуры	1		1	1				1		1		1			1
учитель классов АООП	1													1	1
учитель-логопед	1			1			1	1							1
учитель-логопед	1			1			1	1	1						1
воспитатель ГПД	1				1			1	1						1
педагог-психолог	1			1			1	1							1
педагог-организатор	1														0
библиотекарь	1							1							0
Итого	4	1	1	2	4	1	1	1	3	6	9	0	1	4	3
	2	2	9	8			1	2	1	6	9	0	1	4	8



Ведущей формой повышения уровня педагогического мастерства является *работа по самообразованию* учителей. Все педагоги школы ведут систематическую работу по самообразованию согласно индивидуальному плану по выбранной ими теме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях МО, РМО, МС.

Таким образом, в 2022 году повысили свой профессиональный уровень 90% педагогических работников Школы. Основными направлениями курсовой подготовки стали: предметная направленность, работа с детьми с ОВЗ, обновленные ФГОС, оказание первой помощи, функциональная грамотность. Большую часть курсовой подготовки педагоги прошли с использованием дистанционных технологий. Самой востребованной образовательной организацией стал ОЦ «Каменный город».

В 2022 году Школе работали два молодых специалиста (учитель-логопед и педагог-психолог). Администрацией школы созданы необходимые условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. *В школе реализуется программа наставничества*. Наставниками были назначены опытные специалисты высшей квалификационной категории. В школе был разработан и утвержден план мероприятий с молодыми специалистами, который был реализован в полном объеме. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, посещали открытые уроки и проводили внеклассные мероприятия, принимали участие в районном слете молодых специалистов.

Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы продолжили свою работу школьные *проблемно-творческие группы педагогов*:

- «Технологии проблемного обучения в начальной школе»;
- «Технология смешанного обучения как средство повышения качества образования»;
- «Учебное сотрудничество как эффективное средство обучения и развития обучающихся»;
- «Система внедрения современных технологий в воспитательную работу с учащимися начальных классов»;
- «Особенности обучения современных подростков в условиях реализации ФГОС. Проблемы, решения и принципы работы с ними»;
- «Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ».

В 2022 году представители школы принимали активное участие в работе районного совета по методической и инновационной работе:

Руководители РМО педагогов	5 чел.
Руководители районных проблемных групп	3 чел.
Региональные эксперты по вопросам аттестации педагогических работников	5 чел.
Член районного совета по методической и инновационной работе	1 чел.
Руководитель муниципальной пилотной площадки «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС и УО».	1 чел.
Руководитель консультационного пункта по подготовке к ГИА по предметам физика и русский язык.	2 чел.

Все педагоги школы активно использовали в своей педагогической деятельности ресурсы дистанционных образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», что подтверждается сертификатами и благодарственными письмами.

Школа осуществляла инновационную деятельность на ступени начального общего образования по теме: «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых

образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (ОМУ).

Возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство выражается в обобщении своего педагогического опыта, участии в различных конкурсах педагогического мастерства. В 2022 году педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, делились опытом своей работы на разных уровнях – районном, региональном, всероссийском, а также публиковали свои методические разработки в СМИ.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – ОЦ «Точка роста»). Его основной целью является – совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для работы в ОЦ «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы, которые систематически повышают свой профессиональный уровень, учатся работе с новым современным оборудованием: цифровые лаборатории «Архимед», цифровой микроскоп, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Lego и Matrix, учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками. Новое оборудование центра образования «Точка роста» позволило обучающимся школы лучше осваивать учебные предметы. В апреле 2022 года был организован и проведен на базе Школы семинар-практикум по обмену опытом, участниками которого стали представители Департамента образования администрации, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций Нижнеилимского района. В рамках семинара-практикума присутствующие познакомились с образовательными программами и проводимыми мероприятиями с обучающимися, учителями представлены мастер-классы по работе с современным оборудованием.

Численность обучающихся Школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) – 69 человек. С использованием дистанционных форм обучаются 6 человек по программе подготовки IT-специалистов проекта «Код будущего». С использованием сетевой формы реализации образовательных программ обучается 23 человека, которые занимаются с технологиями программной инженерии на базе ОМУ г.Томск.

В 2022 году педагогическим коллективом школы проводились тематические предметные недели, которые прошли на достаточно хорошем уровне. Состоялась и научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», на которой учащиеся школы представили свои исследовательские проекты.

Выводы: Методическая работа Школы проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей, как учителя, так и обучающихся. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Основная часть педагогического коллектива – опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образовательных результатов, в уровне воспитанности обучающихся, изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

2.8. Психолого-педагогический консилиум

В МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель ППк:

1. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ

Задачи ППк:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования, в том числе для детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ИДН, наркопосту, детей, склонных к употреблению ПАВ;

- создание и реализация рекомендованных ТПМПК специальных образовательных условий для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- выявление резервных возможностей развития детей;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной

программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в учреждении;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- организация профессионального взаимодействия между специалистами школы педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направлением ребенка, в случае необходимости, на территориальную, областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

Организация деятельности ППк

Для организации деятельности ППк в Организации оформляется: приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

В ППк ведется следующая документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- Положение о ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по определённой форме;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по определённой форме;
- Протоколы заседания ППк;
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК по определённой форме.

Хранятся документы ППк в течение всего периода обучения ребенка и в течение 10 лет после окончания им школы в архивном помещении Организации;

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Режим деятельности ППк

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Внеплановые консилиумы

Цель: выяснение причин возникающих проблем и нахождение способов их преодоления.

Задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения, подбор формы обучения).

Состав ППк:

- Соловьёва Н.Ю. – зам. директора по УВР, председатель ППк
- Кочнева Е.В. – зам. директора по УВР
- Искалова Н.Г. –руководитель ШМО учителей начальных классов
- Маврина Ф.Р.– социальный педагог
- Резникова О.А.- социальный педагог
- Осколкова О.В.– руководитель ШМО учителей, работающих по АООП, секретарь консилиума, учитель-логопед, учитель-дефектолог

- Кошелева О.М.- учитель-логопед
- Максименко С.Ф.- учитель-дефектолог, педагог- психолог
- Буслаева О.П. – учитель, работающий по АООП
- Халявина О.В. – уполномоченный по правам детей, учитель физической культуры

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя ППк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ППк;
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме;

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- организационно-методическое.

План ППк составлен с учетом работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

За период с 01.01. 2022 г по 01.01.2023г. было проведено 7 плановых и 6 внеплановых заседаний. За этот период было обследовано 33 ребёнка. Детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ – 17 человек, по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения – 12 человек, по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 4 человека. Все категории детей были отправлены на дополнительное обследование на ТППК.

Таким образом, ППк играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка и избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся.

Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап профилактической работы, определяет направление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, психологической и логопедической помощи, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

2.9. Результативность воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации учащихся стала главным документом, определяющим вектор воспитательной работы в школе. На ее основе были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, социальных педагогов, педагога-психолога. В этом учебном году продолжили работу по программам воспитательной работы «Школа добра», «Школа Лидера», по проведению родительского

всеобуча «Семья и школа», по формированию здорового образа жизни среди учащихся «Школа здоровья», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех».

Вся воспитательная работа направлена на продолжение работы по достижению цели воспитания **личностного развития школьников** и решению задач новой программы воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В соответствии с рабочей программой воспитания в школе был разработан и утвержден педагогическим советом календарно- тематический план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

К общешкольным традиционным мероприятиям школы, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: день Знаний; посвящение в Первоклассники, Праздник Букваря; День самоуправления; посвящение в Пятиклассники, День здоровья; Выборы президента школьного самоуправления; День матери; Новогодний калейдоскоп конкурсов и мероприятий; Месячник военно-патриотического воспитания; Цикл

мероприятий, посвященных празднованию Дня космонавтики; Научно-практическая конференция; Тематические конкурсы чтецов; Слет хорошистов и отличников; Ученик года; Акции и профилактические недели: "Высокая ответственность", «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Алкоголь под контролем»; Акции добрых дел и волонтерского движения: «Школьный портфель», "Письмо солдату", "Серебро наших сердец", шефство участников волонтерского движения в школе над памятником «Илимским партизанам». Трудовые десанты: «Неделя добрых дел», "Школьный двор".

По итогам школьного смотра песни и строя, который прошел в феврале 2022 года, учащиеся 6б класса удостоены чести вступить в отряд Юнармии. 17 апреля 2022 года торжественно вступили в отряд «Сокол» (руководитель Грязнова О.В.) Юнармейцы приняли участие в митинге-открытии памятного знака «Небо Алсиба», в параде Победы 9 Мая. Представляют школу на городских и районных мероприятиях Юнармии.

В школе на протяжении многих лет работает волонтерский отряд «Россияне» под руководством социального педагога Мавриной Ф.Р. Отряд принимает активное участие в районных акциях: «Каждого за парту», «Школьный портфель», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие», «Будущее в твоих руках», «Всероссийский день трезвости».

С сентября 2022 года руководителем отряда ЮИД назначен учитель физкультуры Рюпина Т.Г. За период с сентября по декабрь 2022 года учащиеся приняли участие в конкурсах: исследовательских работ (3 место), фоторабот «ЮИД в лицах» (3 место), агидбригады (1 место), в игре-соревновании «ЮИД-классно, безопасно, модно» (3 место)

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях и занимают призовые места: Районный конкурс «Служба спасения» - дипломы победителей (1б); Районные соревнования по русским шашкам: Геращенко Е.-1 м, Пушмина А.- 2 м (4б кл), Барышникова Полина- 2 место (6 кл), Фомичев Максим -3 место 8 а кл, Барабаш Никита 2 место (8б кл); Дартс 3 место Аверьянова Валентина 11 а кл; Плавание 3 место сборная школы; Районные соревнования «Весёлые старты» 2кл (3 место); Районный конкурс чтецов "Пою моё Отечество" посвящённый дню рождения Г.И.Замаратского: Пушмина А. (4бкл) -1 м, Проклова А.(4бкл.) -2 м; **Районный конкурс «Творчество без границ»**, Творческий фестиваль для учащихся начальных классов, их родителей и учителей начальных классов «Единое пространство Детства» (3семьи учащихся начальной школы: Жилины 4Б, участие в районном конкурсе «Семейная мастерская», посвященный Дню отца (семья Полищук И. 6б)

Выводы: На школьном уровне реализованы все направления воспитательной работы и проведены все запланированные мероприятия.

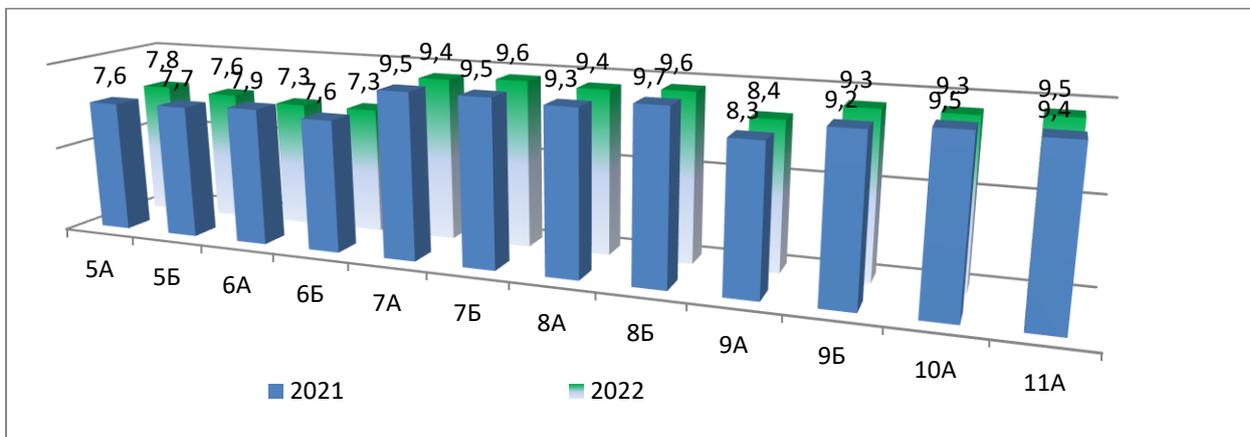
Учащиеся школы принимают самое активное участие во всех районных, городских мероприятиях, конференциях, конкурсах, состязаниях, эстафетах.

2.9.1. Мониторинг воспитательной работы.

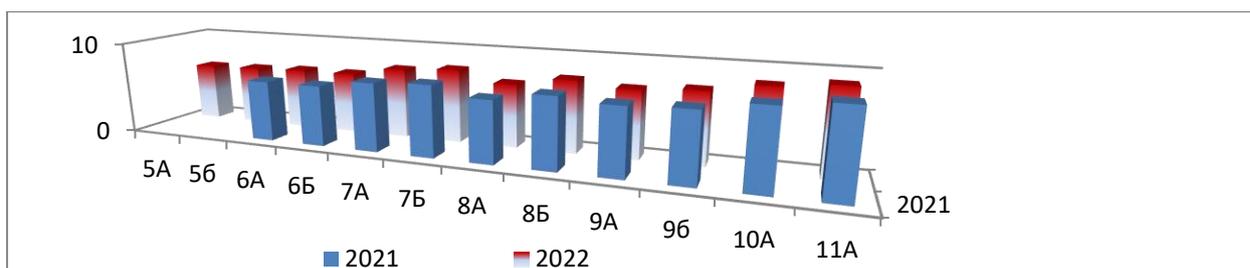
Результативность воспитательной деятельности определяется на основе

- мониторинга самоанализа личности обучающихся 5-10 классов;
- мониторинга развития ученического самоуправления 5-10классов;
- мониторинга социализированности личности обучающихся 5-10 классов.

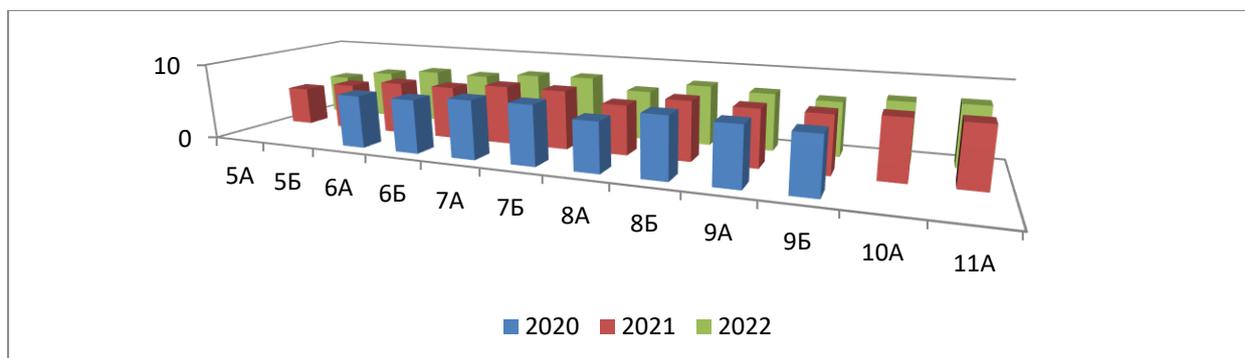
Самоанализ личности (методика Моткова О.И.) Активность нравственной позиции



Волевые качества



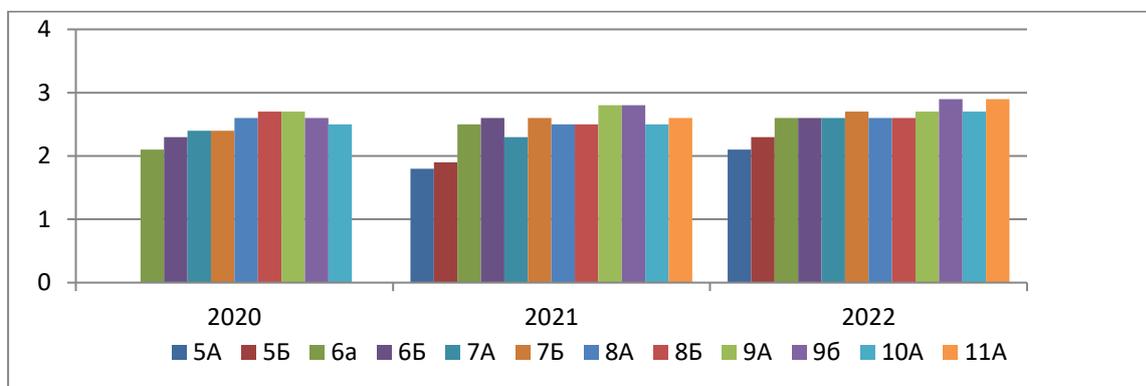
Коллективизм



Вывод: большинство обучающихся школы имеют достаточный уровень 78% проявления социально-ценностных качеств личности, по сравнению с прошлым годом имеет незначительное увеличение. Волевые качества устойчивые на достаточном уровне. Наблюдается средний уровень коллективизма в классах.

Пути решения: на основе анализа полученных результатов классным руководителям при планировании в дальнейшей работы уделять внимание на формировании сплоченности коллектива, через активизацию различных мероприятий класса и общественно полезных дел.

Уровень развития ученического самоуправления



Вывод: Высокий уровень вовлеченности обучающихся в самоуправленческую деятельность в классных коллективах 7Б, 9-х и 11 а классов, средний уровень организованности классного коллектива в 6-8-х классах. Низкий уровень в 5-х классах, связано это в связи с переходом на новую ступень обучения. В целом по школе уровень развития самоуправления внутри коллективов находится на среднем уровне. Во всех классах наблюдается незначительный рост развития ученического самоуправления.

Пути решения:

1. Классным руководителям 5-х классов уделить серьезное внимание развитию самоуправления в классных коллективах, развивать в детях стремление к самостоятельности, активно поддерживать лидерское ядро класса.
2. Организовать методическую работу с классными руководителями по изучению технологий, приёмов, позволяющих в полной мере осуществлять деятельность по стимулированию и поддержке ученического самоуправления.

2.9.2. Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

- Духовно-нравственное

(занятия: «Остров творчества», «Моя малая Родина», «Увлекательная технология», Вокальная группа «Колокольчики», «Основы духовно-нравственной культуры, Патриот, Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо»);

- Общекультурное

(Хореографическое объединение «Ритмическая мозаика», «Вокальная студия Нота», «Вокальная группа Колокольчики», художественный курс «Остров творчества»)

- Социальное

(«Полезные привычки», «Я законопослушный гражданин России», «Логоритмика», «Юный инспектор дорожного движения», «Знакомство с миром профессий»)

- Интеллектуальное

(«Мир моих интересов», «Русский с увлечением», «Юный дизайнер 3D моделирование», «Математика и конструирование». «Умники и умницы», «Индивидуальный проект», «Учись учиться»)

- Спортивно-оздоровительное

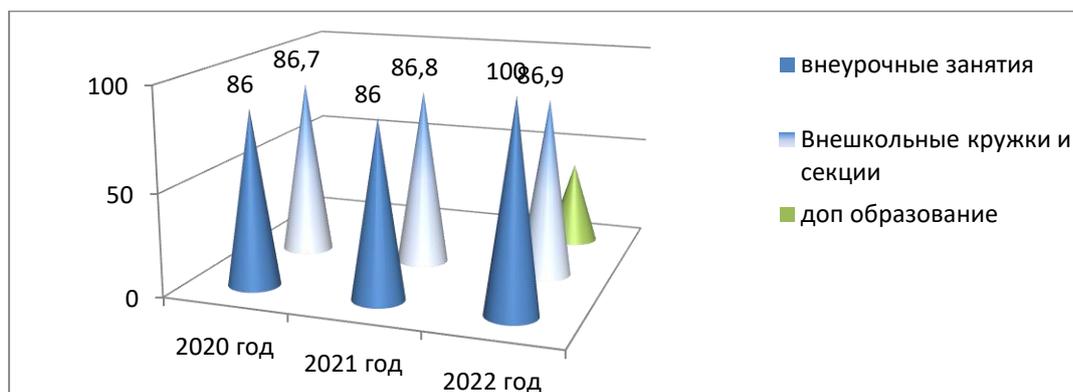
(«Уроки здоровья», «Степ-аэробика», «Волейбол для начинающих», военно-патриотический клуб «Орлы»)

В 2022 году наша школа получила лицензию на право оказывать услуги дополнительного образования. С сентября 2022 года в школе работают кружки:

№	кружок	Количество учащихся
1	Шашки	27
2	Самоделкин	27

3	Я - исследователь	12
4	Театр	30
5	Волейбол для начинающих	36
6	Интеллектуальный клуб	11
7	Увлекательная технология	12
8	Роботехника	32
9	Занимательная информатика	12
10	Степ-аэробика	33

Динамика занятости обучающихся школы в кружках и секциях (%)



Вывод: все учащиеся заняты в школьных курсах внеурочной деятельности. Одним из важнейших внеурочных занятий с сентября 2022 года в школах стало занятие "Разговоры о важном". Это занятие проходит каждый понедельник первым уроком после линейки с 1 по 11 кл.

Социальный паспорт

№п/п	Показатель	2020	2021	2022	
<u>Количество учащихся</u>		501	506	534	↑
	Общее количество семей:	378	433	416	↓
	Количество неполных семей	151	182	187	↑
	Количество многодетных семей	68	128	102	↓
	Количество опекаемых семей	23	18	17	↓
	Дети, состоящие на учете в КДН	8	12	10	↓
	Дети, состоящие на ВШУ	8	12	10	↓
	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	12	11	17	↑
	количество детей в этих семьях	27	16	25	↑
<u>Образование родителей</u>					
	Высшее	118	115	144	↑
	Средне специальное	326	321	323	↑
	Основное общее образование	245	267	78	↓
<u>Занятость родителей:</u>					
	Безработные	124	132	91	↓
	Рабочие	319	326	299	↓

	Служащие	148	124	192	↑
--	----------	-----	-----	-----	---

Вывод: В сравнении с прошлым годом количество учащихся в школе увеличилось, а количество семей уменьшилось на 17, это указывает на то, что количество детей в семьях увеличилось. Намечается положительная динамика на снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета. Увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и детей в них. Повышается уровень образования родителей, безработных стало меньше.

2.9.3. Социально-профилактическая работа в школе

Сформирована нормативно-правовая база:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»; программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Положение, регламентирующие деятельность советов профилактики, приказ об утверждении состава совета профилактики, социальный паспорт на учебный год, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «группы риска», заведены индивидуальные карты учащихся, состоящих на всех видах контроля.

В течение всего года проводилась работа с учащимися по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми (детям разъяснялись их права, обязанности и правила поведения в потенциальных ситуациях) и предупреждение вредных привычек. Привлекались специалисты из других ведомств.

Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми:

- Районные акции: «Каждого ребенка за парту», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство», «Синяя ленточка», «Серебро наших сердец».
- Профилактические недели «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «ВИЧ-СПИД», «Равноправие».
- Приняли участие в областном конкурсе на муниципальном этапе - социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках», районном конкурсе Постов Здоровья, в районном слете волонтерских отрядов и агитбригад.
- Индивидуальные беседы с учащимися. К участию в беседах периодически привлекались классные руководители, учителя-предметники, родители. При индивидуальных беседах с учащимися из неблагополучных семей так же проводились индивидуальные беседы с родителями. Родителям напоминалось о необходимости систематического контроля.
- Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений с привлечением других специалистов (на тему «Культура поведения» беседовала региональный представитель по профилактике наркомании Гуркова Н.А., «Правила поведения на дороге» - инспектор по ЛПП ст. Коршуниха - Ангарская Колесникова А.Г.
- Классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми, правила дорожного движения, правила поведения в школе.
- День инспектора (инспектор ОДН Нефедьева А.П., Молчан Т.В.)
- По правовой грамотности и профилактики были оформлены стенды «Права и обязанности учащихся», уголок Уполномоченного, информация для родителей (оказание помощи семьям, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным). Разъяснительные беседы по правовой грамотности (помощник прокурора Феоктистова Ю.В.)

Профилактика правонарушений

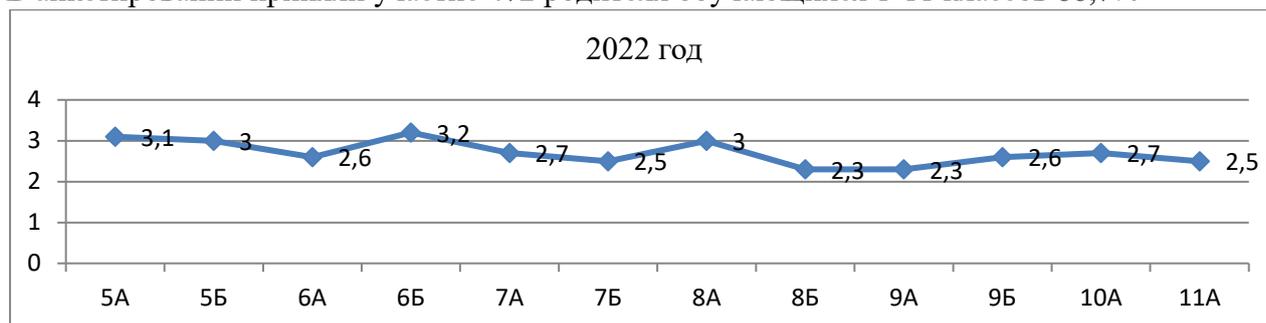
Количественные показатели	2020 уч. год	2021 уч. год	2022 уч. год
Всего учащихся	501	506	534
Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	10	6	10
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	10	6	10

Кол-во преступлений	6	4	1
Кол-во семей, состоящих на ВШУ	8	5	17
Кол-во семей, состоящих в СОП	8	5	17
Факты жестокого обращения с детьми	1	-	-

Вывод: Несмотря на усиление профилактической работы, количество семей, находящихся в социально – опасном положении увеличилось на 29,4%, а учащихся, состоящих на учете ПДН увеличилось на 4 человека. Наблюдается положительная тенденция на снижение преступлений среди подростков с 4 до 1. Факты жестокого обращения с детьми отсутствуют на протяжении двух лет. Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися, состоящими на разных видах учета всем специалистам социально-психологической службы школы.

Результаты анкетирования родителей «Школа глазами родителей»

В анкетировании приняли участие 472 родителя обучающихся 1-11 классов 88,7%



Если коэффициент удовлетворенности равен или больше 2, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности образовательного процесса.

В 2022 учебном году $Y = 2,9$, что соответствует среднему показателю удовлетворенности образовательного процесса. Результаты представлены по диагностике А.А. Андреева.

Вывод: Исследование уровней удовлетворённости родителей организацией жизнедеятельности школы свидетельствует о том, что у школы сформирован положительный имидж.

2.10. Кадровый состав

Качественный состав педагогического персонала Критерии	Чел (%)
Всего численность работающих педагогов, в том числе совместителей	40
Образование:	
Высшее образование	26 (65%)
Неоконченное высшее педагогическое	
Средне-профессиональное	14 (35%)
Категория: всего	26 (65%)
Высшая	11 (27,5%)
Первая	15 (37,5%)
Соответствие	9 (22,5%)
Награды РФ	
РФ	7 (17,5%)
Областные	12 (30%)
Муниципальные	21 (52,5%)
Ветеран труда	6 (15%)
Стаж педагогической работы	
до 5 лет	1 (2,5%)

от 5 до 10	2 (5%)
от 10 до 15	2 (5%)
от 15 до 20	6 (15%)
больше 20 лет	29 (72,5%)
Возраст педагога	
до 30 лет	1 (2,5%)
до 35 лет	
до 40 лет	2 (5%)
до 45 лет	3 (11%)
до 50 лет	10 (25%)
от 50 до 60 лет	16 (40%)
60 и более	8 (8%)

Вывод: Более 70% педагогического состава имеют квалификационную категорию, стаж работы 20 лет и больше, возраст – старше 45 лет.

2.11. Материально – техническая база организации

Показатели	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателей/ Единица измерения	+/-
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
Компьютер	12	12	12	14	+2
Ноутбук	36	46	48	81	+33
Принтер	8	8	8	9	+1
МФУ	7	8	9	9	=
Телевизор	2	2	2	2	=
Микроскоп цифровой	5	5	5	5	=
Микрофон к ноутбуку	5	5	5	5	=
Документ-камера	2	2	2	3	+1
Класс-лаборатория (физика)	1	1	1	1	=
Класс-лаборатория (начальная школа)	1	1	1	1	=
Интерактивная доска	2	2	2	2	=
Проектор	24	24	24	24	=
Проектор – мини	3	3	3	3	=
Музыкальный центр	1	1	1	1	=
Аппаратура для видеоконференций	1	1	1	1	=
Четырехосевой робот – манипулятор с модульными насадками (Точка роста)				1	+1

МОУ «Железногорская СОШ № 1» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1964 году, общая площадь которого составляет 4375,5 кв. м.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.) Материальная база школы позволяет на

современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется все необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС, что позволяет проводить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий по всем предметам.

В школе имеется 2 компьютерных кабинета, кабинет логопеда, кабинет психолога, в учительской организован зал для видео-конференций, получено акустическое оборудование для актового зала. Образовательный процесс старшего звена проводится в 18 кабинетах, начальное звено – в 8 кабинетах. На базе школы организован центр «Точка роста», оснащен оборудованием, мебелью.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале общей площадью 217,4 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, обще физическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (15,1 кв.м) и процедурный (14,8 кв.м). Оборудование: ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, стулья - 4шт., Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель -2.

Для организации питания школьников имеется столовая. В состав помещений входят: входная зона, в которой установлены 4 раковины для мытья рук; обеденный зал -78,8 кв.м., оборудован 6-местными столами, скамейками на 100 посадочных мест; помещение кухня -35,1 кв.м включает в себя раздаточную; склад для сухих продуктов -5,7кв.м, склад овощной -10,9 кв.м, мясной цех – 5,7 кв.м, моечная столовой и кухонной посуды -14,8 кв.м, приёмный пункт грязной посуды 3,7 кв.м, хранилище чистой посуды -9,3 кв.м., раздевалка -7,8 кв.м,. Все технологическое и холодильное оборудование в полном объёме, в рабочем состоянии. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, для организации завтраков и обедов учащихся. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Вокруг школы металлическое ограждение. Искусственное освещение по всему периметру школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Администрацией школы регулярно организовывались встречи обучающихся разных возрастных категорий с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков. Разработан план эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране здоровья перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.12. Библиотечно – информационное обеспечение

№ п/п	Основные показатели	2019	2020	2021	2022	+/_
1	Всего читателей, чел.:	402	573	387	494	+107
	Учащиеся начальной школы	101	195	143	172	+29
	Учащиеся средней школы	191	230	132	162	+30
	Учащиеся старшей школы	20	64	60	78	+18
	классы АООП	44	38	12	37	+25
	Педагогические работники и другие сотрудники школы	46	46	52	45	-7
2	Количество посещений, чел.	1219	891	652	3467	+2815
3	Книжный фонд, шт.	18300	17910	16436	15082	-1354
4	Фонд учебников, шт.	10510	9496	10497	4670	-5827
5	Методическая, справочная литература (в т.ч. ЭФУ)	1180	1374	1395	1395	0
6	Книговыдача, шт.	2259	405	267	2400	+2133
7	Книгообеспеченность, в %	45	46,4	49	30,57	-18,43
8	Обеспеченность учебниками, в %	100	93	99	100	+1
9	Средняя посещаемость, в %	3	1,6	3	7	+4
10	Средняя читаемость, в %	5	1	0,5	4,8	+4,3
11	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые, групповые мероприятия, литературные уроки), шт.	73	113	110	241	+131
12	Количество учащихся, посетивших эти мероприятия, чел.	893	964	1445	3579	+2134
13	Сумма, выделенная на приобретение из федерального бюджета, руб.	349778,8 3	496000	45860 2,54	500 000	+41 397,46
14	Закуплено новой учебной литературы, шт.	963	1218	1001	956	- 45

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении её по отделам ББК. Библиотечные уроки (библиотечно – библиографическая грамотность) проводятся согласно плану как и Постоянно действующие и обновляемые по датам выставки: «Их помнит Отечество», «В сердцах и книгах память о войне», «Внимание – юбилей», «Уголок читателя», «Книжная радуга», «Люби и знай свой край». Хорошо работает актив библиотеки: проводятся рейды по сохранности учебной литературы, производится мелкий ремонт книг, большая работа ведется по агитации чтения.

Работа с читателями

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	+/_
1	Всего читателей, чел.:	387	494	+107
	Учащиеся начальной школы	143	172	+29
	Учащиеся средней школы	132	162	+30
	Учащиеся старшей школы	60	78	+18
	классы АООП	12	37	+25
	Педагогические работники и другие сотрудники школы	52	45	-7
2	Количество посещений, чел.	652	3467	+2815
3	Книговыдача, шт.	267	2400	+2133
4	Книгообеспеченность, в %	49	30,57	-18,43
5	Средняя посещаемость, в %	3	7	+4
6	Средняя читаемость, в %	0,5	4,8	+4,3
7	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые, групповые мероприятия, литературные уроки), шт.	110	241	+131
8	Количество учащихся, посетивших эти мероприятия, чел.	1445	3579	+2134

Вывод: увеличилось число читателей среди школьников; по результатам мониторинга самые читающие классы – 1В, 2А, 4А, 4Б, 5Б, 9Б, 10А; увеличилось количество посещений библиотеки, количество проводимых мероприятий, количество учащихся, принявших участие в мероприятиях.

3. Статистическая часть

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Значение показателя й/Единица измерения	Значение показателя й/Единица измерения	Значение показателя й/Единица измерения	Значение показателя й/Единица измерения	Значение показателя/ Единица измерения	+/-
<u>1.</u>	Образовательная деятельность	2018 год	2019 год	2020 год	2021год	2022 год	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек	542 человек	501	510	532	+ 22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224 человек	227 человек	196	199	222	+ 23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек	273 человек	280	286	274	- 12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек	42 человек	25	25	36	+ 11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	129/ 27,4%	128/ 28,3%	123/ 28,3%	134/ 30,3%	134/ 32,1%	=/+1,8%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся						
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла	23 балла	-	20	24	+ 4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	12 баллов	11 балло в	-	14	12	+ 2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	71	62	60	58	-	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	5 база/48 профиль	4 база/43 профиль	-/40 профиль	40	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек /0%	0 человек /0%	-	0 (0%)	0 (0%)	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек /0%	0 человек /0%	-	0 (0%)	0 (0%)	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 (0%)	-	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /0%	0 человек /0%	2 человека /17%	0 (0%)	-	-2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	1челове к/3%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 (0%)	1/(1,8%)	+ 1,8

	общей численности выпускников 9 класса						
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 (0%)	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/3%	0/0%	1 чел /3%	1 (3%)	0 (0%)	=
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0/0%	1 чел/7%	1 (4%)	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351 (63%)	354/(65 %)	345/(69 %)	349(69%)	385(72%)	+ 36/+3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 (29%)	157 (29%)	132(25%)	142(28%)	286(74%)	+144/+46%
1.19.1	Регионального уровня	14 (2,2%)	17(3%)	15(3%)	59(42%)	11 (52,3%)	-48/+10,3%
1.19.2	Федерального уровня	85 (13%)	76(14%)	79(15%)	80(56%)	96 (64,4%)	-16/+8,4
1.19.3	Международного уровня	12 (2%)	18(3%)	5(1%)	3(2%)	10 (62,5%)	+7/+60,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%	0/0%	0/0%	25 (5%)	36 (6,7%)	+10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	41 человек/7,3%	42/7,7%	1 полугодие 15/3% 2 полугодие	0 (0%)	0 (0%)	=

	обучения, в общей численности учащихся			0/0%			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 0,5%	2/0,4%	2/0,4%	1	6 (1,1%)	+5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0/0%	0/0%	0 (0%)	23 (4,3%)	+23
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	40	38	38	37	+1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 (75%)	31(70%)	31 (67%)	33	25	-8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 (59%)	24/(54%)	24/(54%)	26	24	-2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 (29%)	11(25%)	11 (27%)	11	12	+1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	9 (22%)	11(25%)	11 (27%)	11		=

	педагогических работников						
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 (78%)	30(79%)	29 (76%)	30		+1
1.29.1	Высшая	9 (22%)	10(23%)	11 (29%)	12		+1
1.29.2	Первая	23 (56%)	20(56%)	18 (47%)	17		-1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/%	44/%				
1.30.1	До 5 лет	1 (2%)	1(2%)	1(2%)	1		=
1.30.2	Свыше 30 лет	11 (27%)	13(30%)	13(30%)	12		-1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (2%)	1(2%)	1(2%)	1		=
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (20%)	12 (27%)	13(34%)	13		=
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	41 (100%)	43 (96%)	38(95%)	38		=

	педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 (100%)	43 (96%)	38(95%)	40		+2
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц	33	35	35		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единиц	13,8 единиц	14,5 единиц	14,5 единиц		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет		
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет		

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560 человек/100%	542/100%	501/100%	510 (100%)		+9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6 кв.м	12,6 кв.м	12,6 кв.м	12,6		=

4. Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ деятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений; участвует в инновационных проектах; муниципальных, региональных, федеральных площадках.
2. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.
3. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированная образовательная программа, учебные планы Школы, программы дополнительного образования для детей и взрослых предусматривают выполнение основной функции школы – создание максимально благоприятных условий для получения обучающимися базового общего образования и всестороннего развития ребенка в процессе обучения.
4. Численность обучающихся увеличивается.
5. Результаты обучения в Школе показывают положительную динамику за последние пять лет. Абсолютная успеваемость стабильно высокая и составляет 99,8 – 100%. За последние пять лет качество образования стабильно повышается.
6. Увеличение показателя сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: выше среднего уровень. Увеличение показателя сформированности личностных универсальных учебных действий: увеличился высокий, выше среднего уровень. Увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий выше среднего и среднего уровней, идет снижение среднего, снижение низкого уровня. Повышение познавательных УУД выше среднего и среднего уровней и снижение низкого уровня.
7. Анализ результатов ВПР показал, что в 2022 году школьники 5-8-х классов справились с работой лучше по русскому языку (в 8х классах снижение качества); по математике качество в 5 и 6, 8 классах выше, но успеваемость снизилась в 6, 7, 8 классах.

8. Результаты ОГЭ по русскому языку улучшились: успеваемость на 2% , качество на 34%. Качество выполнения ОГЭ по математике повысилось на 11,2%, но понизилась успеваемость на 8,9%.
9. Повысился результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году. Активно педагогами используются образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.
10. Уровень сформированности метапредметных результатов у выпускников 2022 года соответствует **повышенному** уровню. Метапредметные результаты выше, чем в 2021 году.
11. Методическая работа Школы проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей, как учителя, так и обучающихся. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Основная часть педагогического коллектива – опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
12. В школе продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
13. Воспитательная работа направлена на продолжение работы по достижению цели воспитания **личностного развития школьников** и решению задач новой программы воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
14. Намечается положительная динамика на снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета. Увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и детей в них. Повышается уровень образования родителей, безработных стало меньше. Положительная тенденция на снижение преступлений среди подростков с 4 до 1. Факты жестокого обращения с детьми отсутствуют на протяжении двух лет.
15. Исследование уровней удовлетворённости родителей организацией жизнедеятельности школы свидетельствует о том, что у школы сформирован положительный имидж.
16. По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.
17. В школьной библиотеке увеличилось число читателей среди школьников; по результатам мониторинга самые читающие классы – 1В, 2А, 4А, 4Б, 5Б, 9Б, 10А; увеличилось количество посещений библиотеки, количество проводимых мероприятий, количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня.
18. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт.

19. Стабильно работает цифровая образовательная платформа Дневник.ру, которая делает образование качественным и доступным.

Определены следующие задачи на 2023 год:

1. Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания. (Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).
2. Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.
3. Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровья сбережения, интеграции с городской средой, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.
4. Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.
5. Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города.
6. Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе.
7. Создание условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и расширения направлений профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, организации внеурочной деятельности.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства.
9. Формирование умений ученического самоуправления.
10. Совершенствование безопасной образовательной среды.
11. Формирование культуры поведения в информационной среде.