

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного
учреждения «Железногорская средняя
общеобразовательная школа № 1»
за 2024 год

Нижеилимский район
г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92
(место нахождения)

№ п/п	Содержание:	Страницы
1.	Введение	2
2.	Аналитическая часть	
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	2-3
2.2.	Система управления организации	3-4
2.3.	Оценка образовательной деятельности	5-5
2.4.	Контингент	5-5
2.5.	Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП	5-6
2.6.	Профили обучения на уровне СОО	6-7
2.7.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	7-7
2.8.	Организация учебного процесса	8-9
2.9.	Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	9-10
2.10.	Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	10-10
2.11.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	10-11
2.12.	Подготовка обучающихся к ГИА	11-11
2.13.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11-13
2.14.	Результаты Всероссийских проверочных работ	13-15
2.15.	Результаты ГИА-2024	16-19
2.16.	Оценка метапредметных результатов в 9 и 11-х классах	19-20
2.17.	Активность и результативность участия в предметных олимпиадах	20-22
2.18.	Участие в других олимпиадах и конкурсах по предметам	22-24
2.19.	Оценка востребованности выпускников школы	24-25
3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-26
4.	Оценка кадрового обеспечения	26-27
5.	Методическая деятельность	27-30
6.	Воспитательная работа	30-37
7.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования.	37-40
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	40-43
9.	Материально-техническая база	43-45
10.	Статистическая часть	45-47
11.	Выводы по результатам самообследования за 2024 год	47-50

1. ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МОУ «Железногорская СОШ № 1» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1963 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «Железногорская СОШ № 1»)
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92
б) фактический адрес	666651, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск – Илимский, квартал 2, дом 92; г. Железногорск-Илимский, квартал 13, ул. Энтузиастов, дом 2а
Телефон	8 (39566) 3-06-76
e-mail (адрес электронной почты)	shk1-shel@yandex.ru
Адрессайта в Интернете	http://www.sosh1jelez.nilimsk.ru/
ФИО руководителя	Галина Николаевна Потапенко
Учредительные документы ОУ	
Устав	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции от 21.04.2016года № 274
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района

Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. ЖелезногорскИлимский, 8 квартал дом 20.
	Сайт: http://do.nilimsk.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ОГРН 1022500533626 от 10.01.2014г
Лицензия	№ 87778 от 29.12.2015. Серия 38Л01 № 0003132, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2137 от 28.12.2012 г. Серия 38А01 № 0000276, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Программа развития ОУ	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2024-2029 годы

Основным видом деятельности МОУ «Железногорская СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор – осуществляет общее руководство

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией;

Педагогический совет - рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

Общешкольный родительский комитет - вносит предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано **пять предметных методических объединения:**

- учителей гуманитарных предметов;

- учителей предметов естественнонаучной направленности;
- учителей спортивно-эстетической направленности;
- учителей начальных классов;
- учителей, работающих по АООП «Комфорт».

Общее руководство ШМО осуществляет методический совет школы

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

2.4. Контингент. Общая численность 2024 год.

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие	2 полугодие
Основная образовательная программа начального общего образования	208	206
Основная образовательная программа основного общего образования	273	272
Основная образовательная программа среднего общего образования	19	14
ВСЕГО:	500	492

Динамика контингента обучающихся (количество учащихся)

Программа	2022г.	2023г.	2024г.
НОО	202	190	195
ООО	221	229	222
СОО	36	19	14
АООП	75	71	61
ИТОГО:	534	509	492

Вывод: На протяжении последних трех лет в Школе наблюдается сокращение контингента учащихся, связано это в основном с изменением постоянного места жительства семей, переезд в другие регионы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.5. Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными образовательными программами (далее - ФОП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Железногорская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Железногорская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали курсовую подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.6.Профили обучения на уровне СОО

В 2023-2024 году 19 обучающихся 11 класса обучались по универсальному профилю обучения.

В 2024 году с учетом запросов выпускников 9-х классов на основании проведенного анкетирования был сформирован один профиль – универсальный. Количество обучающихся 10 класса – 14 человек.

Предметы для углубленного изучения в 10-11 классах – физика, информатика. Дополнительно в учебный план введен предмет «Черчение с элементами компьютерной графики». Преподавание углубленных предметов осуществляют учителя высшей квалификационной категории и большим стажем работы на уровне среднего общего образования.

Вывод: Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение.

2.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – в 10-ти классах (35,7%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 4 класса (14,2%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 3 класса (10,7%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – в 10 классах
- классы по АООП 1 вариант – 4 класса
- классы по АООП 2 вариант – 3 класса

Все педагоги Школы, обучающие детей с ОВЗ, систематически повышают свою квалификацию в области инклюзивного образования через курсовую подготовку и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Школа укомплектована специалистами сопровождения на 100%: педагог-психолог – 1 чел.; учитель-логопед – 2 чел.; учитель-дефектолог – 1 чел.; социальный педагог – 2 чел.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социального обеспечения.

Вывод: В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.8. Организация учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ст. 17 п.1.1, п.2 - в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;
 - ст. 66 п. 10 - на дому;
 - п.3 ч. 1 ст. 34 - по индивидуальному учебному плану.
- Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: в 1 классе применяется ступенчатый режим – 35 минут (сентябрь–декабрь) и 40 минут (январь–май); во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 учащийся;
- на уровне СОО – 1 учащийся;
- по АООП НОО (У/О) – 2 учащихся;
- по АООП ООО (У/О) – 10 учащихся

По индивидуальному учебному плану обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 учащийся;
- на уровне ООО – 1 учащийся;
- по АООП ООО (У/О) – 2 учащихся

Обучающиеся и родители выбрали для реализации индивидуального учебного плана следующие формы:

- очную форму (занятия с учителем индивидуально в классе) – 3 ученика на уровне НОО, 2 ученика по АООП ООО (У/О);
- очно-заочная форма обучения – 1 ученица 11-го класса в 2023-2024 учебном году и 1 ученик в 2024-2025 учебном году по ускоренной программе (8 и 9 класс за один год);
- семейное образование – 1 ученик на уровне ООО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональным спортом, творческими занятиями и соревнованиями.

На семейном образовании учится в 2024-2025 учебном году ученик, имеющий проблемы со здоровьем, по решению его родителей (законных представителей). Для него разработан план-график консультаций с педагогами Школы, график прохождения промежуточной аттестации.

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив Школы в 2024 году стремился обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от их возможностей для получения доступного образования. В Школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

2.9. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98% учителей освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют образовательный контент на уроках.

В течение 2024 года проводился контроль применения ЭОР. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено, что:

1) рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учителя систематически используют на уроках ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Педагоги Школы в системе используют электронные образовательные платформы: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник. На образовательной платформе Учи.ру как правило работают обучающиеся начальной школы. С 2022 года Школа является цифровой инновационной образовательной площадкой ООО «ЯКласс». На платформе ЯКласс зарегистрировано 29 педагогов, 438 учащихся из 22 классов. Школа занимает лидирующее место по использованию ЭОР в Нижнеилимском районе.

Использование ЭОР и дистанционных технологий помогает учителям Школы обеспечить индивидуальный подход в обучении через выдачу дополнительных заданий на повторение материала и ликвидацию пробелов знаний слабых учеников, в том числе пропускающих уроки по уважительным причинам, что позволяет повысить результаты обучения по предметам.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Вывод: Результаты использования ЭОР в образовательной деятельности в 2024 году свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению продуктивных образовательных технологий и использованию ЭОР.

2.10. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с «Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённая Минпросвещением России 18.06.2024 под номером СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

В Школе организовано психолого-педагогического сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года педагогом-психологом Школы проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

С особым вниманием в Школе проводился мониторинг адаптации учеников 1, 5 и 10-х классов на новом уровне образования. Результаты мониторинга обсуждались педагогами на педагогических советах, заседаниях ШМО, заседаниях ППК.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Школьным психологом в 2024 году были проведены обучающие специальные тренинги-семинары с целью подготовки учителей-предметников и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания. Для учителей подготовлены памятки и методические материалы, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Большую работу с учениками, требующими особого педагогического внимания, проводили социальные педагоги Школы. На заседаниях совета профилактики решались проблемы обучающихся с отклонениями в поведении, «группы риска». К беседам часто привлекали сотрудников ПДН, КДН и ЗП и др.

2.11. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Железнодорожная СОШ № 1»».

Таким образом, текущий контроль успеваемости проводится в течение всех учебных периодов с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных умений и знаний, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентиров. По результатам текущего контроля выставляются отметки четвертные во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах. На основе четвертных, полугодовых отметок с учетом итоговой промежуточной аттестации выставляется годовая, итоговая отметка. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

2.12. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана через проведение элективных курсов, так и консультационных занятий. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия с участием педагогов, учащихся и их родителей. В школе осуществляется внутришкольный контроль с целью планирования коррекционной работы по подготовке учащихся к ГИА. С целью оценки качества подготовки обучающихся к ГИА в 2024 году проводились технологические мониторинги в форме ОГЭ по математике и русскому языку. По результатам мониторингов была определена «группа риска», с которой в течение года проводилась дополнительная коррекционная работа.

Выводы: Содержание образования в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Количество обучающихся в течение трех лет снижается по причине миграции населения. В Школе ведется системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При обучении обеспечивается цифровая трансформация образовательной среды.

2.13. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

По итогам 2023-2024 учебного года были получены следующие результаты

Образовательная программа	Всего обучающихся, чел.	Кол-во обучающихся, закончивших на «4-5», чел.	в т.ч на «отлично», чел.	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	188	59	4	100	43
ООО	222	67	8	99,6	30,2
СОО	19	13	0	100	68,4
АООП	71 (21-б/оценок)	25	1	100	50
ИТОГО:	500	163	13	99,8	38,1

Результаты в 1 полугодии 2024 года выше, чем за тот же период в 2023 году на 2,7% (по итогам 2022-2023 учебного года качество составило 35,4%).

Качество обучения по предметам НОО, ООО и СОО по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество, %
русский язык	240	9	87	144	0	3,44	40
литература	240	33	112	94	0	3,74	60,7
английский язык	240	79	107	54	0	4,10	77,5

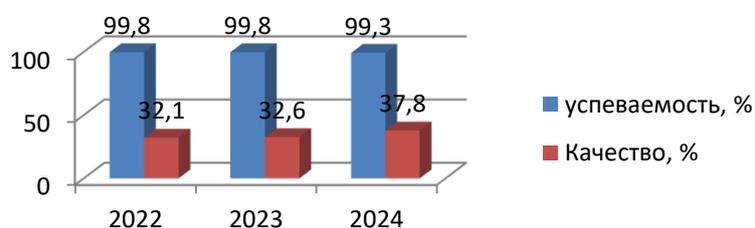
математика	92	8	35	49	0	3,55	46,7
алгебра	148	6	50	92	0	3,42	37,8
геометрия	148	9	51	88	0	3,47	40,5
информатика	240	50	125	65	0	3,94	72,9
история	240	42	117	81	0	3,84	66,3
биология	240	101	117	22	0	4,33	90,8
обществознание	194	37	105	52	0	3,92	73,2
география	240	51	113	76	0	3,90	68,3
физика	149	24	53	72	0	3,68	51,7
химия	102	10	67	25	0	3,85	75,5
ОБЖ	149	50	94	5	0	4,26	96,4
технология	182	66	112	4	0	4,34	97,8
ИЗО	138	129	9	0	0	4,93	100
музыка	182	135	47	0	0	4,74	100
физкультура	240	169	70	1	0	4,70	99,6
русский язык (НОО)	137	12	77	48	0	3,74	64,9
литературное чтение (НОО)	137	43	68	26	0	4,12	81,02
окружающий мир (НОО)	137	21	88	28	0	3,95	79,6

Данные таблицы свидетельствуют об удовлетворительном уровне предметных результатов. Слабые результаты обучающиеся показали по русскому языку и математике на уровне основного общего образования.

Динамика результатов качества обучения за три года по уровням и программам

Год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Успеваемость	100%	100%	98,6%↓
Качество	39,4%	38,6%	40,6%↑
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Успеваемость	99,5%	99,5%	99,5%=
Качество	23,1%	25,1%	32,0%↑
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Успеваемость	100%	100%	100%=
Качество	44,4%	47,4%	41,7%↓
<i>Обучение по АООП</i>			
Успеваемость	100%	100%	100%=
Качество	43,1%	44,0%	45,2%↑

Динамика результатов качества обучения за три года по Школе



Сравнение результатов обучения за три года говорит о положительной динамике и росте качества образования по сравнению с 2023 годом.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами прошлого года, то можно отметить, что процент учащихся, которые успевают, снизился на 0,5%. Причиной снижения послужило то, что во 2 полугодии 2024 года

двое учащихся 4-х классов стали неуспевающими и готовятся пройти ТППк (смена программы). На уровне ООО один ученик был не аттестован по нескольким предметам из-за пропусков занятий по неуважительной причине.

Повышению результативности способствовало:

- систематическая предупредительная и профилактическая работа всего педагогического коллектива над устранением неуспеваемости учащихся;
- усиление внутришкольного контроля;
- в школе проводился постоянный мониторинг текущей успеваемости, составлен банк данных на учащихся, имеющих трудности в обучении, ведется сравнительный анализ успеваемости учащихся;
- в течение года проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совместная целенаправленная работа классных руководителей и учителей-предметников, своевременная ликвидация пробелов в знаниях детей.

Основные проблемы:

- 1) Несмотря на повышение качества знаний в Школе, успеваемость ниже 100%.
- 2) Наблюдается слабые результаты обучения по русскому языку и математике на уровне основного общего образования.
- 3) Снижение качества обученности на уровне среднего общего образования по сравнению с 2023 годом в связи с небольшим количеством высокомотивированных учеников в 10 классе.

Возможные причины:

- 1) русский язык и математика остаются наиболее сложными предметами в школьной программе, поэтому у обучающихся чаще всего возникают проблемы с их освоением;
- 2) несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе;
- 3) программы обучения всё более усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности;
- 4) отклонение от нормы здоровья школьников;
- 5) несовершенство организации образовательного процесса, недостаток индивидуального подхода в обучении у педагогов;
- 6) неблагоприятная обстановка в семье школьника, попустительский стиль воспитания родителей, отсутствие должного контроля с их стороны, отказ от взаимодействия со школой.

Пути решения проблем:

- 1) Учителям-предметникам
 - систематически работать над повышением уровня знаний по предметам через проведение уроков на повторение и закрепление материала, корректировку программ;
 - обратить особое внимание на повышение уровня учебной мотивации через создание на уроках ситуации успеха для каждого обучающегося, применение индивидуального подхода в оценивании;
 - планировать и проводить работу, нацеленную на улучшение качества проводимых уроков, через постоянное повышение своего уровня профессионального мастерства.
- 2) Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.
- 3). Классным руководителям совместно с социально-психологической службой школы организовывать сотрудничество с учителями-предметниками и родителями.
- 4) Администрации школы продолжить вести систематический внутришкольный контроль преподавания предметов.

2.14. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области №55-215-мр от 20.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» с 04 по 25 апреля проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах.

Результаты ВПР на уровне начального общего образования

Класс	Предмет	Усп., %	Кач., %	Ниже отметки за 3 четверть, %	Подтвердили отметку за 3 четверть, %	Выше отметки за 3 четверть, %
4	Русский язык	91,9	43,2	16,22	75,68	8,11
	Математика	94,4	63,8	22,22	47,22	30,56
	Окружающий мир	100	63,8	11,11	63,89	25

Сравнение результатов с областными и районными показателями

Показатель	по математике		по русскому языку		по окр. миру	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Иркутская область	96,1	72,4	91,4	58,3	99,1	78,5
Нижнеилимский район	96,3	72,4	91,7	56,6	100	73,9
МОУ «Железногорская СОШ №1»	94,4↓	63,8↓	91,9↑	43,2↓	100↑	63,8↓

Выводы: Результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на оптимальном уровне, большинство ребят подтвердили свои оценки за 3 четверть. Сравнение результатов свидетельствует, что показатели качества знаний ниже областного и районного уровня.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 четверть:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

Класс	Предмет	Усп., %	Кач., %	Ниже отметки за 3 четверть, %	Подтвердили отметку за 3 четверть, %	Выше отметки за 3 четверть, %
5	русский язык	67,4	30,2	46,51	44,19	9,3
	математика	91,9	56,7	18,92	59,46	21,62
	биология	97,6	80,95	38,1	52,4	9,52
	история	100	83,0	23,4	63,83	12,77
6	русский язык	86,1	37,2	20,93	60,47	18,6
	математика	88,4	37,2	18,6	81,4	0
	история	83,3	5,56	50	50	0
	биология	80,9	47,6	23,8	66,7	9,5
	география	90,5	42,9	23,81	52,38	23,81
	обществознание	95,5	31,8	82,8!	18,2	0
7	русский язык	87,8	36,6	21,95	65,85	12,2
	математика	90,2	53,7	9,76	68,29	21,95
	история	100	33,3	38,89	61,11	0
	биология	100	72,7	33,3	53,5	14,3
	физика	72,2	22,2	5,56	66,67	27,78
	обществознание	100	59,1	45,5	31,2	22,7
8	русский язык	86,5	43,2	18,92	48,65	32,43

математика	84,9	15,2	24,24	75,76	0
история	87,5	25	31,25	68,75	0
география	83,3	50	27,78	72,22	0
физика	85,7	28,6	23,81	57,14	19,05
химия	100	87,5	6,3	31,3	62,4!

Выводы: Планируемые результаты на уровне основного общего образования сформированы на базовом уровне. По сравнению с прошлым годом показатели качества обучения, процент выполнения работы и средний балл выше по математике, истории, биологии, географии, обществознанию и химии, но ниже по русскому языку и физике. Подтвердили свои четвертные отметки 53% обучающихся, понизили 28% и повысили 19%. Самое значительное несоответствие оценок обнаружено по обществознанию и химии.

Проведение ВПР весной 2024 года позволило выявить типичные ошибки и проблемы в знаниях по каждому предмету, что позволило в 2024-2025 учебном году провести коррекцию образовательной деятельности с целью повышения результатов качества образования.

Основные проблемы, с которыми столкнулась школа при проведении ВПР:

- отсутствие или низкая мотивация учащихся к достижению высоких результатов ВПР, так как отрицательные оценки не выставляются в журнал и не влияют на итоговые оценки;
- недостаточное знание тем, пройденных по учебной программе, и несоответствие заданий уровню знаний учащихся разных классов;
- отсутствие заданий, соответствующих разным уровням знаний и умений учащихся, что создаёт неравные условия для учеников;
- психологические проблемы обучающихся, вызванные ограниченным временем выполнения работы, страхом «не успеть» и непривычными типами заданий;
- проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются из года в год, что говорит о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;
- метапредметные результаты у обучающихся сформированы на низком уровне, что не позволяет достигать высоких предметных результатов (определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы). К этим проблемам относится и развитие навыков смыслового чтения.

Пути решения проблем низких результатов и несоответствия отметок:

- необходимо уделять особое внимание формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени, увеличить количества часов на повторение материала;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые не сформированы у обучающихся;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов);
- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты;
- для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по

конкретному учебному предмету включать задания, аналогичные ВПР.

2.15. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года: 9-е классы – 40 человек, 11-е классы – 19 человек.

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение, проходивших процедуру ГИА и получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании – все, 100% выпускников.

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании 14 февраля 2024 года в очном формате приняли участие 40 обучающихся (100%), 38 участников получили «зачет». Два ученика проходили итоговое собеседование в дополнительные сроки в марте. Таким образом, «зачет» получили все 9-классники.

В 2024 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 со стороны обучающихся школы в 2024 году не было.

Анализ выбора предметов для сдачи ОГЭ свидетельствует о том, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение информатике (75%) и географии (80%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2022	79,3	37,7	12	90,6	62,3	24
2023	67,4	60,5	13	88,6	50	22
2024	77,5	47,5	13	75,0	32,5	21

Результаты ОГЭ по математике свидетельствуют о повышении успеваемости на 10,1% и снижении качества обучения на 13% по сравнению с показателями прошлого года. Средний балл сохранился на прежнем уровне. По русскому языку результаты снизились по всем показателям.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбранным предметам

Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Обществознание	6	100	83,3	25
Физика	4	100	75	29
Биология	5	100	20	22
География	32	100	62,5	20

Информатика	30	100	36,7	9
-------------	----	-----	------	---

Количество обучающихся, желающих сдать обществознание и физику, за последние три года снижается. Результаты ОГЭ по выбранным предметам свидетельствуют о 100% успеваемости. Качество освоения предметных результатов у выпускников 9-х классов на базовом уровне. Показатели обучения выше прошлогоднего по физике, по биологии и по информатике. Снижение результатов зафиксировано по географии.

Сводные результаты сдачи ОГЭ с учетом пересдачи

	русский язык	обществознание	биология	информатика	физика	математика	химия	география
Количество выпускников 9 классов	40	6	5	30	4	40	1	32
Средний первичный балл по предмету	21	25	22	9	29	13	10	20
Средняя оценка	3	4	3	3	4	3	3	4
Наибольший балл	32	28	32	18	31	23	10	29
Кол-во выпускников подтвердивших годовую оценку результатами ГИА	21	4	0	18	0	27	1	14
Получившие балл выше годовой оценки	7	0	0	4	0	8	0	11
Получившие балл ниже годовой оценки	12	2	5	8	4	5	0	7

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7,5% от общей численности выпускников.

Выводы: Все учащиеся были допущены до ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам. Количество выпускников подтвердивших годовую оценку результатами ГИА – более 50%, что говорит о достаточно объективном выставлении отметок.

Проблемы:

- не все выпускники сдали экзамены с первого раза, на пересдачу в дополнительный период летом были допущены 12 человек, осенью сдавали экзамены 5 человек;
- несмотря на все усилия по подготовке к ГИА наблюдается недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, нецелесообразность применяемых методов обучения, а также при организации повторения и обобщения учебного материала.

Пути решения:

- усилить контроль со стороны администрации за обеспечением индивидуального, дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ;
- тщательно проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях школьных предметных методических объединений, принять решения по улучшению показателей обучения;
- методическому совету проанализировать повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА;
- администрации школы усилить контроль посещения консультационных занятий; вести разъяснительную работу о важности самоподготовки к ГИА у обучающихся и необходимости контроля со стороны родителей (законных представителей).

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

К выбору предметов для сдачи ЕГЭ выпускники подошли исходя из своих дальнейших планов на профессиональное самоопределение.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет		
	2021 год	2023 год	2024
Русский язык	22	16	19
Обществознание	18 (82%)	1 (6%)	2 (11%)
Математика (профиль)	11 (50%)	11 (69%)	11 (58%)
Информатика и ИКТ	6 (27%)	7 (44%)	7 (37%)
Физика	3 (14%)	4 (25%)	2 (11%)
Химия	-	1 (6%)	2 (11%)
Биология	-	2 (13%)	3 (16%)
География	-	5 (31%)	3 (19%)
История	-	-	2 (11%)

В 2024 году вырос выбор предметов, но предпочтение отдано информатике.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников (42%).

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Результат
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (47%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Результат
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, набравших минимальное количество баллов (min=24)	1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 70 до 100)	3
Средний первичный балл	29
Средний тестовый балл	56

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Общие результаты сдачи ЕГЭ в сравнении по годам

Предмет	Средний тестовый балл, год			max тестовый балл, год		
	2021	2023	2024	2021	2023	2024

Русский язык	58	59	56↓	90	77	86↑
Математика (профильная)	40	45	50↑	84	68	72↑
Физика	61	40	36↓	95	47	41↓
Информатика	52	47	58↑	75	62	78↑
Обществознание	38	44	44	56	44	75↑
География	-	4	36↑	-	52	53↑
Биология	-	32	48↑	-	38	70↑
Химия	-	42	47↑	-	4	62↑
История	-	-	51			93

Средний тестовый балл ниже прошлогоднего показателя по русскому языку и физике, на том же уровне по обществознанию, выше по математике профильного уровня, информатике, химии, географии и биологии.

Максимальный балл, полученный при сдаче ЕГЭ, по всем предметам выше прошлогоднего показателя, кроме физики, что свидетельствует о том, что среди выпускников 11 класса были высокомотивированные дети, которые ответственно отнеслись к подготовке и сдаче ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Выводы: Предметные результаты выпускников 11 класса соответствуют государственным образовательным стандартам среднего общего образования. По результатам ЕГЭ выпускники показали хорошие знания.

Проблемы:

- не сумели преодолеть установленный минимальный порог по физике – 1 чел., химии, биологии – 1 чел., математике, обществознанию, истории – 1 чел.;
- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности;
- в основной период экзамены сдали 17 человек. Два выпускника пересдавали математику в резервные сроки;
- в школе отсутствуют выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль федерального и регионального значения «За успехи в обучении».

Пути решения:

- при проведении уроков и консультаций использовать задания из КИМ ЕГЭ, отрабатывать их решения;
- серьезное внимание уделять заданиям, как базового уровня, так и заданиям повышенного уровня сложности;
- обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и при подготовке к ЕГЭ;
- представлять обучающимся различные формы решений заданий и делать акцент на более доступный способ решения;
- участвовать в вебинарах, курсах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

2.16. Оценка метапредметных результатов в 9 и 11-х классах

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), Основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Железнодорожная СОШ №1», другими локальными актами Школы в 2024 году была организована и проведена оценка метапредметных результатов в 9 и 11-х классах.

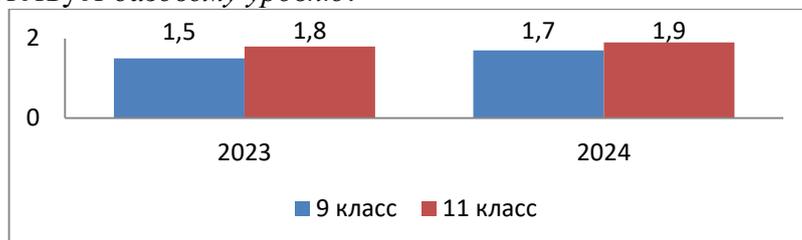
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов стала защита итогового индивидуального проекта. Оценивание итогового индивидуального проекта осуществлялось на основе критериального подхода.

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 56 человек, из них 19 выпускников 11 класса и 37 выпускников 9 класса.

Результаты оценки уровня сформированности УУД у выпускников 9-х классов следующие:

Уровень УУД	2023 год		2024 год	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
Высокий	1	8	8	5
Повышенный	15	7	15	12
Базовый	28	1	14	2

По результатам проведенной оценки, уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего и среднего общего образования, соответствует *базовому уровню*.



Выводы:

- в Школе созданы необходимые условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- создан опыт организации образовательной деятельности с использованием эффективных образовательных технологий, направленных на развитие навыков проектирования;
- разработан комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта и позволяет оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности.

Проблемы, которые были выявлены в ходе проведения оценки метапредметных результатов:

- слабая организация системы наставничества в форме «ученик-учитель»;
- формальное отношение к выполняемой работе.

Пути решения проблем:

- проведение активной разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору тем проектов и их выполнению;
- усилить работу по организации наставничества в Школе.

2.17. Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

В 2024 году обучающиеся Школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Для школьного и муниципального этапов ВсОШ прошла регистрация школьников с использованием АИС. Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области (vserosperseusirk.ru). Всего было зарегистрировано на олимпиаду 190 человек.

Школьный этап проходил по графику с 24 сентября по 25 октября 2024 года с использованием рекомендованных материалов. По предметам физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика олимпиада проводилась с применением дистанционно-коммуникационных технологий в тестирующей системе uts.sirius.online.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4-10 классов.

Количество участников по учебным предметам:

Год проведения	Английский язык	ОБЗР	Русский язык	Физика	История	Труд (девочки)	Литература	Биология	География	Математика	Физкультура	Обществознание	Информатика	Химия	Итого по школе участников
2023	13	4	43	8	9	8	11	10	16	43	5	5	5	0	180
2024	27	6	71	11	24	33	30	17	42	37	13	10	15	8	344

Кол-во участников всего по уровням обучения и в сравнении по годам:

№	Предмет	4 класс			5-10 класс		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	9	7	12	38	36	59
2	Математика	7	9	7	39	34	30
3	Литература				14	11	30
4	Биология				0	10	17
5	География				17	16	42
6	ОБЗР				31	4	6
7	Английский язык				30	13	27
8	Труд				80	8	33
9	Физика				10	8	11
10	Физкультура				9	5	13
11	Химия				0	0	8
12	Информатика				13	5	15
13	Обществознание				9	5	10
14	История				12	9	24
		16	16	19	302	164	325

Победители и призеры школьного этапа

Год проведения	Английский язык	ОБЗР	Русский язык	Физика	История	Литература	Биология	География	Математика	Физкультура	Обществознан	Труд	Химия	Информатика	Итого по школе
2023	13	2	22	3	10	10	5	11	10	3	5	8	0	1	103
2024	11	2	54	10	23	29	7	38	3	10	9	31	5	6	238

Количественные и качественные показатели школьного этапа ВСОШ в 2024 году выше, чем в прошлом году.

В *муниципальном этапе* ВСОШ приняли участие 51 ученик 7-11 классов.

Состав участников муниципального этапа

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Английский язык	4	3	1	
Русский язык	1	0		
История	3	6		
География	3	9		2
Литература	4	6		
Физика	2	9		
Обществознание	2	6	2	1
Физическая культура	3	8	1	2
Математика	5	1		

Труд	1	0	1	
Химия	0	0		
Биология	0	3		1
Итого	28	51	5	6

Выводы: Количественные и качественные показатели муниципального этапа ВсОШ выше АППГ. Победителями по английскому языку, географии, физкультуре, труду, биологии и обществознанию стали 6 человек (12%).

Проблемы:

- недостаточная целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиаде по предметам в связи с отсутствием свободного времени у педагогов;
- слабая мотивация обучающихся;
- необходимость регистрации участников в АИС и отказ родителей (законных представителей) от предоставления персональных данных.

Пути решения проблем:

- учителям систематически включать в содержание уроков олимпиадные задания прошлых лет, проводить индивидуальную подготовку участников, стремиться к улучшению результатов олимпиады в следующем году;
- систематически информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о преимуществах участия в олимпиаде школьников.

2.18. Участие в других олимпиадах и конкурсах по предметам

Педагоги Школы в 2024 году активно старались помочь обучающимся раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения через участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

В Школе был проанализирован объем участников мероприятий. Обучающиеся активно принимали участие в дистанционных и очных формах проведения олимпиад. Значительная доля учеников участвовала в муниципальных мероприятиях в рамках работы районных объединений педагогов.

Наиболее значимые конкурсы и олимпиады

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Кол-во участников, класс</i>	<i>Результаты</i>
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	5 чел., 5-9кл.	1 призёр/4 участника
2	Районный конкурс проектов по литературе среди сборных команд учащихся 5-6 классов	Команда 5кл.	4 место
3	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Мой герой», посвящённый дню защитника Отечества	1 чел., 5кл.	диплом 1ст
4	Региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Марк Сергеев»	1 чел., 5кл.	участие
5	Районный конкурс переводов с английского языка среди учащихся 7 – 8 классов	1 чел., 7кл.	1 место
6	Региональный этап онлайн конкурса по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны»	1 чел., 1кл. 1 чел., 2кл.	1 место 3 место
7	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Нам победа, как воздух нужна»	7 чел., 5-7кл.	лауреат 1 ст. – 1 диплома 1, 2, 3 ст. – 4 сертификаты – 2
8	Всероссийская олимпиада по английскому языку на Учи.ру	32 чел., 6-9кл.	диплом победителя – 2 похвальные грамоты – 8 сертификаты – 22

9	Областной конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 чел., 2кл.	участие
10	Муниципальный конкурс «Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности — 2024» среди обучающихся 4 классов»	Команда 4кл.	участие
11	Региональный слёт «Содружество Орлят России» центр «Персей»	2 чел., 4 кл.	участие
12	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик»	8 чел., 3-4кл.	победители – 3 призеры – 3
13	Районный квест-марафон «По следам естествознаний»	Команда 7-8кл.	1 место
14	Районное соревнование «Робо-батл»	Команда 5-6кл.	1 место
15	Всероссийская олимпиада по информатике на Яндекс.Учебник	18 чел., 6-11кл.	победитель 1 тура – 4 участники
16	Районное соревнование по робототехнике «Кегельринг»	Команда 6кл.	победители
17	Межмуниципальный марафон «Игра разума 2024» г.Братск	Команда 8-9кл.	участие
18	Районная заочная олимпиада «Искусство» по ИЗО и музыке	16 чел., 5-8кл.	победители
19	Районный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Виктория»	Группа 4кл. Группа 7кл.	диплом 2 ст. лауреаты
20	Региональный конкурс инсценированной песни «Песня тоже воевала»	Группа 7кл.	участие
21	Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Илимские Жемчужинки»	3 чел., 3кл.	участие
22	Спортивные соревнования "Президентские тесты" среди младших классов	Команда 3кл.	победители
23	Спортивные соревнования по легкой атлетике среди младших классов	Команда 4кл.	победители
24	Соревнования по волейболу среди старших классов	Команда 9-11кл.	победители
25	Соревнования по лыжным гонкам	Команда 5кл.	победители
26	Военно-патриотическая районная эстафета «Марш-бросок»	Команда 8-9кл.	2 место
27	Муниципальная олимпиада «Открывая горизонты» для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»	18 чел., АООП кл.	победители участники
28	Районный фестиваль «Байкальская звезда-2024»	12 чел., АООП кл.	диплом, грамота мэра района
29	Всероссийский исторический квест «1941.Заполярье»	4 и 6 АООП кл.	диплом 1 место, кубок, грамота 2 место
30	Областной дистанционный коррекционно-развивающий конкурс «Развивашка»	9кл. АООП	диплом I ст.
31	Всероссийская акция по информатике «ИТ-диктант»	20 чел., 4-9кл.	сертификаты
32	Квиз-игра "Заповедные земли Байкала"	Команда 7кл.	грамота победителя
33	Районная военно-патриотическая игра "Зарница"	Команда 8-10кл.	1 место
34	Районный конкурс-выставка творческих работ "Сундучок зимних сказок"	26 чел., 1-4кл.	дипломы 1, 2, 3 ст.
35	Районный конкурс «Пою мое Отечество»	4 чел., 2кл.	дипломы 1, 2, 3 ст.
36	Областной конкурс творческих работ "Охрана труда глазами детей"	14 чел., 1-7кл.	грамоты

37	Лучшая краеведческая работа "Щедра талантами родная сторона" в номинации Стенд "Гордость Илима"	Группа 8кл.	диплом 3 место
38	Всероссийская олимпиада по информатике на "Учи.ру"	144 чел., 5-10кл.	грамота победителя – 60 похвальная грамота – 62 сертификат – 22
39	Турнир юных математиков им. А.А. Кошкина (муниципальный этап)	11 чел., 5-8кл.	участие

Вывод: В 2024 году наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Недостатки: ученики 9-11 классов не приняли участие в районной научно-практической конференции старшеклассников «Одарённые дети – будущее Приилымья». Тем не менее, нельзя сказать, что работа по проектной деятельности в Школе не проводится. Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» для обучающихся 4-11 классов. В 2024 году под руководством педагогов ученики участвовали в краеведческих конференциях, показывали высокие результаты своей деятельности.

Пути решения:

- усилить в Школе работу по проектной деятельности обучающихся;
- готовить обучающихся для участия в НПК старшеклассников целенаправленно, тщательно выбирая темы проектов.

2.19. Оценка востребованности выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов

Показатели	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
10 класс	22	42	11	25	14	35
СПО	28	53	29	66	25	63
другое, в т.ч. трудоустройство	3	5	4	9	1	2

Распределение выпускников 11 классов

Показатели	2021 год		2023 год		2024 год	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
ВУЗ	6	24	8	50	9	47
СПО	17	68	7	44	9	47
другое, в т.ч. трудоустройство	2	8	1	6	1	6

Выводы: на протяжении последних трех лет сохраняется положительная тенденция устройства всех выпускников основного и среднего общего образования. Дальнейшее направление обучения у подавляющего количества выпускников 11 класса связано с профильными предметами в Школе (физика и информатика) – *информационно-техническое*. Выпускники выбирали образовательные траектории, соответствующие их интересам, способностям и карьерным устремлениям, что говорит об их зрелости и осознанности при выборе своего будущего. Важную роль в процессе их самоопределения играют родители, учителя и наставники, профориентационная работа в Школе.

Проблемы:

- в Школе наблюдается тенденция к снижению количества желающих выпускников 9-х классов продолжать обучение в 10 классе;
- невысокая доля выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы.

Пути решения:

- проведение мероприятий по повышению учебной мотивации и уверенности выпускников в своем выборе;
- укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями) для создания поддерживающей среды для самоопределения выпускников;
- организация эффективной профориентационной деятельности в Школе.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе организовывается на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Численность респондентов, принявших участие в опросе – 302 человека (Доля респондентов от общей численности - 53,3%).

Результаты опроса представлены в таблице:

<i>Наименование вопроса</i>	<i>Процент удовлетворенных</i>
Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,32%
Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97,94%
Удовлетворенность материально-технической базой организации	97,92%
Удовлетворенность комфортностью условий в организации	90,11%
Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	75,47%
Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	84,13%
Удовлетворенность информированностью об организации питания	82,44%
Удовлетворенность качеством меню в организации	86,47%
Удовлетворенность качеством питания в организации	89,75%
Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	63,29%
Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97,24%
Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	91,32%
Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	78,29%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	87,15%
Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	95,74%
Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	81,27%
Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	92,86%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94,70%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	95,45%
Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	92,25%
Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	60,68%

Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	83,70%
Отношение родителей/обучающихся к ВПР	88,89%
Готовность рекомендовать организацию знакомым	92,47%

Наиболее важным в организации учебно-воспитательной деятельности является психологический климат, доброжелательность и вежливость работников организации в различных видах взаимодействия, а также возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей. Психологический климат оценивается респондентами, как достаточно высокий – 92,86%. Также высоко оценена удовлетворенность вежливостью работников организации - администрацией, педагогами и специалистами школы. Готовы рекомендовать школу своим знакомым 92,4% опрошенных – это тоже высокий показатель удовлетворенности и доверия к нашему образовательному учреждению.

Недостатки: респонденты менее всего удовлетворены возможностью организации диетического питания обучающихся и подготовкой к процедуре проведения ВПР.

Пути решения:

- взять на особый контроль организацию питания в Школе, обеспечить доступ родителей к проверке организации питания школьников;
- усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР, своевременно информировать родителей о сроках и особенностях проведения ВПР в 2025 году.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования. Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных единиц и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета, проходящих регулярно по плану. По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Выводы: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе позволило в 2024 году осуществлять оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году согласно штатному расписанию Школа была полностью укомплектована кадрами (предусматривалось внутреннее, внешнее совместительство и совмещения должностей). В ходе учебной деятельности велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

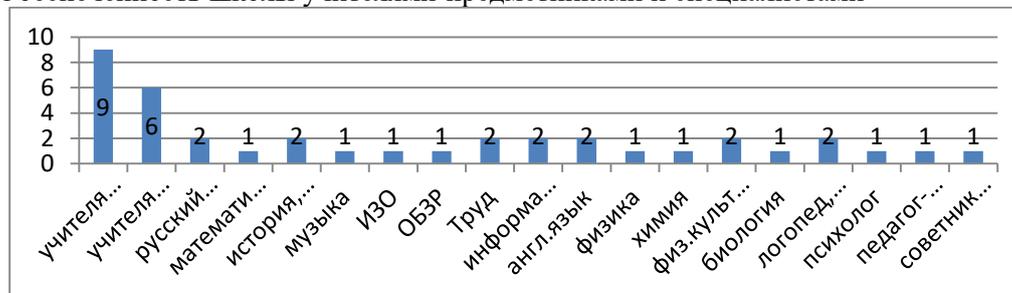
<i>Критерии</i>	<i>Человек (%)</i>
Всего численность работающих педагогов, в том числе совместителей	41, в том числе 3 внешних совместителя, 1 руководящий (директор, учитель русского языка и литературы), 1 заместитель (зам.директора по УВР, учитель информатики)
Образование:	
Высшее образование	25 (60%)
Средне-профессиональное	16 (39%)
Категория: всего	
Высшая	13 (31%)
Первая	13 (31%)

Соответствие	8 (20%)
Награды РФ	
РФ	11 (26%)
Областные	14 (34%)
Муниципальные	21 (51%)
Ветеран труда РФ	5 (12%)
Ветеран труда Ирк.обл.	4 (9%)
Стаж педагогической работы	
до 5 лет	4 (9%)
от 5 до 10	-
от 10 до 15	3 (7%)
от 15 до 20	4 (9%)
Больше 20 лет	30 (73%)
Возраст педагога	
до 30 лет	3 (7%)
до 35 лет	1 (2%)
до 40 лет	1 (2%)
до 45 лет	4 (9%)
до 50 лет	6 (14%)
от 50 до 60 лет	18 (43%)
60 и более	8 (20%)

Таким образом, педагогический коллектив Школы опытный. По принадлежности к полу: 39 женщины, 2 мужчины. Возраст педагогов остается преимущественно старше 50 лет, стаж работы более 20 лет.

В 2024 году в Школе произошло изменение в составе педагогического коллектива: в школу устроились 4 молодых педагога: учитель начальных классов – 2 чел., учитель биологии – 1 чел., педагог-организатор ОБЗР – 1 чел. Они имеют статус молодого специалиста, им были предоставлены дополнительные меры социальной поддержки от муниципалитета. Завершили свою трудовую деятельность два педагога – учитель математики и учитель русского языка и литературы, на смену им пришли специалисты, которые не являются предметниками по данным учебным дисциплинам, но была пройдена профессиональная переподготовка. Должности учителя математики и учителя русского языка выставлены на вакансию.

Обеспеченность школы учителями-предметниками и специалистами



Наблюдается перегруженность часами учителей математики, русского языка. Административно управленческий персонал также нагружен учебными часами. В коллективе есть сотрудники, прошедшие переподготовку по определенной предметной направленности.

Соответствие занимаемой должности имеют 8 педагогов, без категории 7 педагогов. Количество категориальных педагогических работников составляет 26 человек. Наблюдается тенденция к росту количества педагогов, желающих пройти аттестацию на категорию. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога: 1 человек на соответствие должности, 2 человека на первую и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

5. Методическая деятельность

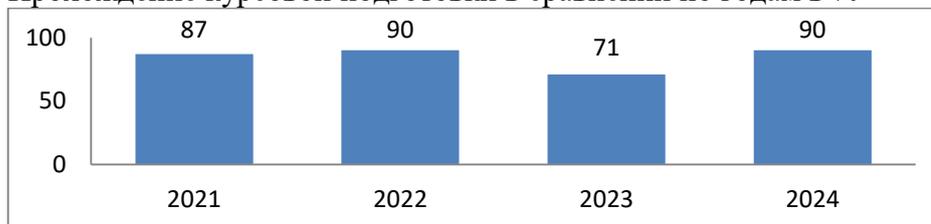
Все педагогические работники школы вовлечены в методическую работу, которая является основной формой повышения квалификации учителя и роста педагогического

мастерства. Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется, прежде всего, через самообразование. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса образования осуществлялось через курсовую подготовку, систему педагогических советов, методических семинаров. Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсовая подготовка педагогов школы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Прохождение курсовой подготовки, переподготовки, участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах подтверждается наличием удостоверений и сертификатов.

В 2024 году 35 педагога прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: воспитательная работа в школе, современные ИКТ в образовании, по предметной направленности, дополнительное образование детей, работа системы профилактики, развитие функциональной грамотности. Педагоги проходили курсовую подготовку чаще всего в ОЦ «Каменный город», ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов за счет бюджетных средств, предусмотренных Департаментом образования Нижнеилимского района.

Прохождение курсовой подготовки в сравнении по годам в %



Особое внимание в ходе методической работы уделяется новым тенденциям в образовании, дифференцированному подходу и индивидуализации обучения, использованию в обучении цифровых образовательных платформ, качеству современного урока.

В ходе методической работы **осуществляется работа наставников** с вновь прибывшими специалистами по модели «учитель-учитель», посещение уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар **«учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4-х.**

В 2023 году Школа вошла, а в 2024 году продолжила *работу в проекте* «Школа Министерства просвещения России». Управленческая команда школы приняла дважды участие в самодиагностике своих основных процессов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Сумма баллов в ноябре 2023 года составила – 157, а в июне 2024 года – 168, что соответствует среднему уровню. **Основными проблемами по результатам самодиагностики стали:** отсутствие школьного музея, профильных предпрофессиональных классов, специальных тематических зон в здании школы. Самодиагностика позволила выявить дефициты, на которые стоит обратить внимание, разработать «дорожную карту» по их преодолению и актуализировать программу развития образовательной организации.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Методическая работа выстраивается не только на уровне школы, но и на уровне районных мероприятий.

Школа продолжила свою *работу* в качестве федеральной цифровой **инновационной площадки** по теме «Повышение качества образования с помощью «Якласс»». В течение

учебного года педагоги школы принимали активное участие в различных обучающих вебинарах «ЯКласс», в том числе по введению обновленных ФГОС, ФООП, воспитательной работе, наставнической деятельности. На ресурсе «ЯКласс» зарегистрировано **426 обучающихся (85,2%) и 27 педагогов (71,1%)**. По рейтингу образовательная организация входит в двадцать активных школ Иркутской области.

В рамках работы инновационной площадки были проведены 7 мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей). В мероприятиях принимали участие школьники 1-11 классов образовательных организаций Нижнеилимского района.

4 педагога школы представили опыт своей работы с использованием «ЯКласс» на районном и межрегиональном уровне. Деятельность инновационной площадки позволила педагогам школы повысить свой профессиональный уровень, поделиться опытом работы, стать организаторами и экспертами конкурсных работ обучающихся районного уровня.

В 2024 году школа стала площадкой по реализации Федерального проекта «Код будущего» совместно с «ЯКласс» и «Учи.Дома». Ученики старших классов имели возможность обучаться программированию бесплатно.

Школа осуществляла активную *инновационную деятельность* на ступени начального общего и основного общего образования по теме: «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании договора о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (ОМУ). Учащиеся начальных классов осваивали программу «Мир моих интересов», а учащиеся 5-9 классов изучали курсы по программированию, 3D-моделированию.

В 2024 году учителя школы приняли активное участие в работе районных методических объединений, где привлекались к экспертной деятельности на мероприятиях, конкурсах и предметных олимпиадах. 27 педагогов стали экспертами на районном уровне. 3 педагога осуществляли оценку профессиональной деятельности при проведении аттестации на уровне региона.

За 2024 год 19 человек транслировали свой педагогический опыт работы на площадках различных уровней как через участие в семинарах, так и в конкурсах. В конкурсах профессионального мастерства приняли участие:

- в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» – 1 человек,
- в конкурсе «Лучшая методическая разработка» – 3 человека,
- в конкурсе «Педагог по призванию» – 1 человек,
- на региональном уровне в конкурсе методических разработок – 1 человек,
- на региональном уровне в конкурсе «Лучший личный сайт педагога» - 1 человек.
- участия в районной научно-практической педагогической конференции – 3 человека.

Методическая деятельность педагогов отражается во время прохождения процедуры аттестации, диагностируется в ходе независимой оценки качества образования, при выполнении ВПР, при прохождении обучающимися ГИА. Результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы – это оценка методической деятельности педагогов.

Выводы: Состав педагогического коллектива школы обновляется. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обмен передовым педагогическим опытом и курсовую подготовку. Доля педагогов, владеющих ИКТ от общего числа педагогических работников 100%. Уровень образования педагогов незначительно изменился, требуется работа с молодыми педагогами, в том числе с целью повышения квалификационной категории педагогических работников.

Проблемы, которые наблюдаются в методической работе:

- нехватка квалифицированных педагогов, высокая загруженность педагогов школы;
- постоянные изменения в системе образования приводят к выгоранию и усталости учителей;
- большая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории;

- слабая активность учителей по обмену опытом и участие в профессиональных конкурсах.

Пути решения:

Администрации школы мотивировать педагогических работников на транслирование педагогического опыта; предусматривать стимулирование педагогических работников выходящих на аттестацию.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11, о порядке и особенностях проведения ВПР.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). По итогам проведенного анализа деятельности классных руководителей отмечается, что работа с классами имеет разнообразные формы и виды деятельности, которые способствуют формированию жизненных ценностей, организации детского досуга, а также профилактическую работу. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. К общешкольным традиционным мероприятиям школы, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы можно отнести День Знаний;

посвящение в Первоклассники, Праздник Букваря; День самоуправления; посвящение в Пятиклассники, День здоровья; Выборы президента, Дни открытых дверей, посвященные Дню матери, Дню отца; Новогодние мероприятия; Месячник военно-патриотического воспитания; Школьная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»; Тематические конкурсы чтецов; Праздник «Школа зажигает звезды»; Акции и профилактические недели: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Алкоголь под контролем»; Акции добрых дел и волонтерского движения: «Школьный портфель», "Письмо солдату", шефство участников волонтерского движения в школе над памятником Илимским партизанам. Трудовые десанты: «Неделя добрых дел», "Школьный двор".

В течение 2024 года было проведено достаточно много мероприятий в рамках модуля «Школьный урок». Наши обучающиеся приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах школьного и муниципального уровнях. Педагоги совместно с учащимися принимают участие в онлайн уроках по финансовой грамотности Банка России. Многие педагоги проявляют креативность и проводят современные интересные уроки различных форм и видов. Современный интерактивный урок, очень увлекает ребят, способствует повышению мотивации обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации учащимися дежурных классов в школьном актовом зале. Для остальных учащихся понедельник начинается слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации в классах.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком. Для учащихся 5 классов в это время проходят занятия по курсу «Я, ты, он, она – вместе целая страна», а для учащихся 1 – 4 классов проходят занятия «Орлята России».

С сентября 2024 года в расписание занятий внеурочной деятельности включены мероприятия проекта «Киноуроки в школах России», занятия проводит педагог-организатор Ступина И.Г. Проект КИНОУРОКИ в школах России - это проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

Организация профориентации школьников в 2024 году проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком его реализации в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия: занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», прохождение диагностики, проведение предметных уроков и родительских собраний. Для реализации программы основного уровня 3 педагога прошли курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», получили удостоверение педагога-навигатора

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ПКЖИ;
- Центр занятости;
- ТЭЦ – 16; станция Транснефти; предприятия ж/д
- Братский государственный университет;
- РДК «Горняк»; музей им. М.К. Янгеля, библиотеки

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в классных часах, экскурсиях

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов (2 полугодие 2023-2024 уч. года) и 6-10 классов (1 полугодие 2024-2025 уч. года). Участие в мероприятиях приняли 76 родителей, 119 обучающихся прошли диагностику профессиональных предпочтений на платформе «Билет в будущее». Более 60 человек стали участниками профессиональных проб в СПО и ВУЗах.

Для реализации профориентационного минимума Школой было заключено соглашение о взаимодействии с Братским государственным университетом (БрГУ). На постоянной основе осуществляется взаимодействие с профессиональным колледжем г. Железногорска-Илимского. В режиме онлайн (дистанционно) проводились встречи учеников 9-11 классов с представителями Иркутского научно-исследовательского технического университета (ИРНИТУ), Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС).

В 2024 году ученики 9-11 классов принимали участие в IX Межмуниципальном конкурсе энергосберегающих технологий «Новая Энергия» в г.Братске, где посетили с экскурсией Братскую ГЭС, узнали больше о профессиях, связанных с энергетикой.

Вывод: Профориентационная деятельность в Школе осуществлялась в 2024 году на достаточно высоком уровне. Проект позволил обучающимся пройти комплексную профориентационную онлайн-диагностику; получить персональные рекомендации по профессиональному самоопределению «Примерочная профессий»; принять участие в профессиональных пробах и мероприятиях профессионального выбора по актуальным и передовым направлениям деятельности; пройти профориентационный урок.

Модуль «Детские общественные объединения». На базе нашей школы действуют следующие детские общественные движения: первичное отделение РДДМ, Орлята России,

юнармейский отряд «Соколы», волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Тайфун», отряд ЮИД «Перекресток».

В 2024 году в школе в состав организации Орлята России вступили 204 учащихся 1-4 классов. Было организовано 9 классов отрядов. К каждому классу-отряду из числа учащихся 7-8 классов были прикреплены наставники-старшеклассники. Всего в актив наставников – старшеклассников входит 21 наставник.

В расписание внеурочных занятий школы были включены 2ч в неделю занятий Орлят России во 2-х-4-х классах и 1 час в первых классах. За год ребята прошли 7 треков программы Орлят России, направленных на организацию разностороннего воспитания и развития учащихся начальных классов. Направления треков имели творческое развитие (трек Мастер), интеллектуальное развитие (трек Эрудит), формирование нравственности (трек Доброволец), формирование активной гражданской позиции (трек Эколог), (трек Хранитель истории), развитие здорового образа жизни (трек Спортсмен), развитие лидерских способностей (трек Орлёнок Лидер). В рамках треков были проведены различные мероприятия и формы работы: интеллектуальные квесты: «Наум Грамотник»,

«В мире птиц»; экологические и добровольческие акции: «Кормушка», «Корм для бездомных животных», «Письмо солдату», «ЭкоСнеговик». Учащиеся приняли активное участие в благотворительной ярмарке «Осеннее лукошко» и концертах «Для милых мам», «День отца», «Год семьи».

В марте 2024 года при подведении итогов работы отрядов Орлят России, Иркутским региональным центром был признан победитель по Нижнеилимскому району. Победителем вышел - 4а класс-классный руководитель Бешенцева Н.В. МОУ «Железногорская СОШ №1».

В апреле 2024 года, два лучших Орлёнка 4а класса: Сидоров Степан и Никифоров Максим, лучший наставник-старшеклассник Анучина Елизавета и заместитель директора по УВР Жукова С.В. были направлены на слёт Орлят России Иркутской области в город Ангарск в региональный центр развития детей «Персей».

В мае 2023-24 учебного года было проведено итоговое мероприятие «Слёт отрядов Орлят с 1 по 4 классы». На слёте ребята прошли по 7 станциям –трекам. Подвели итоги проделанной работы за учебный год. Организовали круг дружбы Орлят. С первого сентября отряды продолжили работу под руководством своих педагогов.

В сентябре заместителем директора по УВР Жуковой С.В. была организована «Школа наставников – старшеклассников». В школе проводится работа с наставниками по обучению работы с Орлятами на занятиях и внеурочных мероприятиях по трекам Орлят России. Наставники проходят инструктажи по организации различных форм работы с подшефными Орлятами.

В октябре 2024 года на базе школы был проведён установочный семинар педагогов начальной школы по организации работы на внеурочных занятиях Орлят России. Педагогами начальной школы: Исколовой Н.Г. и Самохиной И.Е. были даны открытые занятия Орлят России. Бешенцева Н.В. показала мастер - класс по организации работы с Орлятами - первоклассниками. Жукова С.В. провела занятие «Школа наставников» с наставниками – старшеклассниками. Педагогам района были показаны наработки педагогов школы.

В октябре 2024 года, в рамках реализации программы Орлят России школа стала сотрудничать с МДДУ №1 «Лесная полянка». Для подготовительной группы детского сада была организована и проведена: педагогами Шеховцовой Н.Г., Жуковой С.В., Соловьевой Л.Я., Солодковой А. А. познавательная игра «В гостях у сказок» (в рамках трека Эрудит). Провели мастер - класс, в рамках трека Мастер, для детей детского сада «Весёлый Снеговичок» педагоги Бешенцева Н.В. и Жукова С.В.

В ноябре 2024 года отряд лучших Орлят 4-х классов под руководством Исколовой Н.Г. приняли участие в районном слёте Орлят России, где на площадках квест-игры Орлят России представляли Орлят России МОУ «Железногорской сош №1». Отряд наставников старшеклассников под руководством заместителя директора по УВР Жуковой С.В. провели

работу одной из станций квест-игры: «Танцевальной». На слёте Орлята были награждены сертификатами участия в слёте.

В декабре 2024 года на РМО заместителей директоров по воспитательной работе Жукова С.В. представила опыт работы с наставниками- старшекласниками Орлят России.

За 2024 год педагоги - классные руководители 1-4 классов прошли методическую подготовку по реализации программы Орлята России. Регулярно прослушивают онлайн - вебинары по прохождению треков. Классные руководители вместе с родителями были участниками региональных онлайн- родительских собраний по реализации программы. Заместитель директора по УВР Жукова С.В. и советник директора по воспитанию Дубинина О.Ф. прошли профессиональную подготовку в г. Новосибирске в Новосибирском педагогическом университете по программе Орлята России. Так же прошли онлайн- обучение и освоили дополнительную профессиональную программу "Технологии развития социальной активности младших школьников на примере программы "Орлята России".

Вывод: Работа по реализации программы Орлята России в 2024 году была выполнена в полном объёме- согласно утвержденному плану внеурочных занятий «Орлята России», установленному расписанию. Треки программы Орлята России проведены в соответствии с методическими рекомендациями. Для распространения опыта работы и обобщения итогов были организованы мастер-классы, и творческие мероприятия с учащимися, педагогами и родителями. Были организованы и проведены итоговые мероприятия, и мероприятия в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями района.

В школе активно развивается **волонтерское движение**. С сентября 2024 года эту работу возглавила педагог-организатор Ступина И.Г. Ребята активно принимают участие в различных акциях «Письмо солдату», «Снежный десант», «Георгиевская ленточка» и профилактических неделях «Каждого за парту», «Школьный портфель», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые легкие», «Будущее в твоих руках»,

Юнармейский отряд «Соколы» под руководством Грязновой О.В. представляют школу на городских и районных мероприятиях Юнармии. Это смотры песни и строя, фестиваль патриотической песни «Виктория», «Зарница». 9 мая 2024 года юнармейцы приняли участие в первом юнармейском Параде Победы!

В 2024 году под руководством Рюпиной Т.Г. продолжил работу **отряд ЮИД «Перекресток»**. В сентябре 2024 года был набран новый отряд, а ребята прошлого состава выступают в роли наставников. Ребята активно пропагандируют ПДД среди учащихся школы, принимая участие в профилактических неделях «Безопасные каникулы».

Под руководством педагога-организатора по ОБЗР продолжает работу **военно-спортивный клуб «Тайфун»**. Ребята принимают участие в районной эстафете «Марш-бросок» (2 место). В течение года участие в этапах длительных образовательных игр военно-спортивной и патриотической направленности «Командор» и «Полигон». Учащиеся нашей школы представляли район на областной Зарнице 2.0. Активными участниками военно-спортивного клуба являются учащиеся «группы риска».

В 2024 наша школа вступила в ряды РДДМ «Движение Первых», 243 обучающихся и 20 педагогов нашей школы стали членами РДДМ. На базе школы создано первичное отделение РДДМ. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дубинина О.Ф. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участвуют в областных проектах и акциях «Движение добрых дел», «Российский детский дед Мороз», «Мы граждане России», «Зарница 2.0». Так по итогам 2024 года школа заняла первое место в акции «Движение добрых дел» среди школ района, победители марафона «Первые в XXI» слёта активистов первичных организаций РДДМ «Движения первых».

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает

возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях учащиеся получают дипломы и грамоты.

Ежегодно учащиеся школы принимают самое активное участие во всех районных, городских мероприятиях, конференциях, конкурсах, состязаниях, эстафетах. Особое внимание уделяется работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы, которая организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Штаб воспитательной работы (ШВР) 2й год продолжает выполнять цель – создание целостной системы воспитания школы. Согласно плану ШВР его члены: заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЗР, педагог-психолог проводят целенаправленное руководство воспитательным процессом в школе.

. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Информация о проведенных мероприятиях размещается в социальных сетях ВК, официальном сайте образовательной организации. В 2024 году продолжает работу родительский чат школы в «Сферум» (информационно-коммуникационная платформа, созданная Минпросвещением). Главная цель родительского чата- информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных, региональных и муниципальных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение полезных новостей, связанных с системой образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социально-профилактическая работа в школе

Сформирована нормативно-правовая база:

Положение, регламентирующее деятельность Совета профилактики, приказ об утверждении состава Совета профилактики, социальный паспорт на учебный год, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «группы риска», заведены индивидуальные карты учащихся, состоящих на всех видах контроля.

Функционируют программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними «Будущее для всех», программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение всего года проводилась работа с учащимися по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми (детям разъяснялись их права, обязанности и правила поведения в потенциальных ситуациях) и предупреждение вредных привычек. Привлекались специалисты из других ведомств.

Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми:

- Областные профилактические недели «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие».

- Приняли участие в областном конкурсе на муниципальном этапе социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках».

- Районные акции: «Каждого ребенка за парту», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство», «Синяя ленточка», «Серебро наших сердец», районный конкурс Постов Здоровья (участие).

- Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений с привлечением других специалистов (на тему «Культура поведения» беседовала региональный представитель по профилактике наркомании, «Правила поведения на дороге» - инспектор по ЛПП ст. Коршуниха-Ангарская.

- Классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми, правила дорожного движения, правила поведения в школе.

- День инспектора (инспекторы ОДН).

Проводились индивидуальные беседы с учащимися. К участию в беседах периодически привлекались классные руководители, учителя-предметники, родители.

По правовой грамотности и профилактике были оформлены стенды «Права и обязанности учащихся», уголок Уполномоченного по правам ребенка, Школьная служба медиации, информация для родителей (оказание помощи семьям, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным). Разъяснительные беседы по правовой грамотности (помощник прокурора).

Социальный паспорт

№№	Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
<u>Количество учащихся</u>		501	506	534	505	487
	Общее количество семей	378	433	416	423	322
	Количество неполных семей	151	182	187	183	106
	Количество многодетных семей	68	128	102	74	116
	Количество опекаемых семей	23	18	17	14	12
	Дети, состоящие в социально-опасном положении на учете в КДН	8	12	10	10	10
	Дети, состоящие на ВШУ	8	12	10	10	10
	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	12	11	17	19	13
	Количество детей в этих семьях	27	16	25	27	18
<u>Образование родителей</u>						
	Высшее	118	115	144	126	122
	Среднее специальное	326	321	323	251	270
	Основное общее образование	245	267	78	72	142
<u>Занятость родителей</u>						
	Безработные	124	132	91	53	125
	Служащие	148	124	192	144	144
	Рабочие	319	326	299	242	265

Вывод: В сравнении с прошлым годом количество учащихся в школе уменьшилось, сократилось и количество семей. Продолжается положительная динамика на снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета по сравнению с 2021 годом. Уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и детей в них. Уровень образования остался на прежнем уровне, безработных стало больше, увеличилось число домохозяек и самозанятых.

Профилактика правонарушений:

Количественные показатели	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся	506	534	505	487
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	6	10	10	10
Кол-во уч-ся на учете в ПДН	6	10	10	10
Количество преступлений	6	1	3	3
Количество семей, состоящих на ВШУ	8	5	17	13
Количество семей, состоящих в СОП	11	17	19	13
Факты жестокого обращения с детьми	1	-	1	-

Количество преступлений совершенных учащимися школы осталось на прежнем уровне (3 преступления). В 2024 году отсутствовали факты жестокого обращения с детьми. Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися, состоящими на разных видах учета всем специалистам социально-психологической службы школы. Усилить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Количественные показатели	2021	2022	2023	2024
Количество преступлений	6	1	3	3
Кол-во семей, состоящих на ВШУ	8	5	17	13
Кол-во семей, состоящих в СОП	11	17	19	13
Факты жестокого обращения с детьми	1	-	1	-

Все еще достаточно большое количество семей СОП связано с ухудшением социальной обстановки микрорайона, в котором находится школа, переездом неблагополучных семей из населенных пунктов района в город, а также увеличением учащихся прибывших в школу из семей уже находящихся в социально-опасном положении.

7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Организации занятости учащихся в кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования города ведется регулярно и целенаправленно.

В 2024 году продолжают работать кружки: «Самоделкин», «Шахматы», театральная студия «Креативчик», «Робототехника», «Проектная деятельность».

В 2024 году продолжил свою работу на базе школы **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, открытый в 2021 году. Обучение в Центре образования осуществляется по образовательным программам:

1) основного и среднего общего образования по предметам:

- «Физика» в 7-9 и 10 классах,
- «Химия» в 8-9 и 10 классах,
- «Биология» в 5-9 и 10 классах

2) дополнительного образования детей:

- «Конструирование с помощью Lego» в 4-6 классах (32 чел.),
- «Проектная деятельность» в 5-9 классах (43 чел.),
- «Интеллектуальный клуб любителей физики» в 9, 11 классах (31 чел.).

3) внеурочной деятельности:

- «Программирование в Scratch» в 6-х классах,
- «Юный дизайнер» в 5-х классах,
- подготовка к ОГЭ по химии в 9-х классах,
- подготовка к ОГЭ по биологии в 9-х классах.

4) в центре реализуются дополнительные образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по договору сетевого

взаимодействия с Открытым молодежным университетом г.Томска. Данные программы направлены на формирование основных инженерных навыков в области информационных технологий.

Реализуют программы дополнительного образования четыре педагога, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в районных семинарах по обмену опытом.

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составила в 2024 году 140 человек, из них 20 человек с использованием дистанционных форм обучения, 29 человек с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Информация о мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся школы в 2024 году, подробно изложена на официальном сайте образовательной организации в разделе «Точка роста» – «Мероприятия» (Мероприятия (gosuslugi.ru)).

Активно используется в образовательных целях оборудование Центра: цифровые лаборатории «Архимед» по физике, химии и биологии, набор ОГЭ по химии, наборы по робототехнике LEGO, цифровой микроскоп.

Выводы: функционирование центра «Точка роста» ведется на удовлетворительном уровне. Проводится активная работа по вовлечению учащихся в кружки, занятия внеурочной деятельностью с использованием современного оборудования. Все программы дополнительного образования детей размещены в АИС «Навигатор». Вкладка «Точка роста» на официальном сайте школы систематически обновляется.

Театральная студия «Креативчик» в 2024 году увеличила количественный состав студии за счет учащихся начальных классов. ТС «Креативчик» расширяет свой репертуар, приняла участие в фестивале «Байкальская звезда» со сценкой С. Михалкова «Бездельник светофор»; в районном конкурсе «Родник талантов Приильмия». Традиционно в марте провели «Показ мод». К каждому профессиональному или календарному празднику готовят видеопоздравления коллективу школы, родителям, обучающимся школы. Для начальной школы провели праздник «Парад овощей». Выступили на общешкольном родительском собрании. Приняли участие в мероприятии по ПДД для 5х классов. Приготовили видео поздравление для родителей, учителей и жителей города с Новым годом. Так же поздравили женщин «Зов Илима» с Новым годом.

Победители в районном конкурсе «Открывай свой талант» с постановкой сценки «Семья-это здорово!». Выступали с этим же номером на РМО «Комфорт».

В рамках дополнительного образования продолжает работу **школьный спортивный клуб «Планета спорта»**. В рамках клуба реализуются программы «Волейбол» для учащихся 5-10 классов и «Степ – аэробика» для учащихся 4 – 7 классов. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны)

Одной из задач ШСК является участие учащихся школы в спортивных мероприятиях различного уровня.

Спортивно массовые мероприятия за 2024 год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Районные мероприятия</i>				
1	Президентские состязания (3 кл)	апрель	Рюпина Т.Г.	2 место
2	Легкая атлетика (сборная школы, 3-4 кл)	май	Рюпина Т.Г.	3 место

Итоги 13 Спартакиады младших школьников			Рюпина Т.Г.	3 место
3	Сортивные эстафеты "Веселые старты" (2 класс)	октябрь	Рюпина Т.Г.	3 место
4	Перестрелка (сборная школы, 2-3 классы)	январь	Рюпина Т.Г.	4 место
5	Дартс (сборная школы, 1-4 классы)	январь	Рюпина Т.Г.	1 м Белоглазова А 1 м Лысенко Захар 1 место
6	Игра «Зарница» сборная школы	сентябрь	Халявина О.В.	1 место
7	Веселые старты(сборная школы, 6 кл.)	октябрь	Халявина О.В.	2 место
8	Шашки(сборная школы, 5-6 кл)	октябрь	Халявина О.В.	1 место Балог Давид 2 место Кузьмин Егор
9	Шашки(сборная школы, 7-8 кл)	ноябрь	Халявина О.В.	2 место Чарос 1 место Барышникова
10	Баскетбол (сборная школы,5-11 кл.)	ноябрь	Халявина О.В.	1 место девушки 2место юноши
11	Веселые старты(сборная школы, 9-11 кл.)	ноябрь	Халявина О.В.	2 место
12	Настольный теннис среди девушек 5-11 кл.	декабрь	Халявина О.В.	1 место Анучина Елизавета
13	Дартс (сборная школы, 5-11 кл)	декабрь	Халявина О.В.	1место Тарасова Евгения 2место Фомичев Сергей
14	Марш брасок (сборная школы 5-11кл.)	февраль	Халявина О.В.	2 место
15	Волейбол среди юношей (сборная 5-11кл.)	февраль	Халявина О.В.	1 место
16	Лыжные гонки среди 5 кл	март	Халявина О.В.	2 место
17	Президентские тесты среди 7 кл	апрель	Халявина О.В.	3 место
18	Легкоатлетическая эстафета(сборная 6-8кл.)	май	Халявина О.В.	3 место

Вывод:

- увеличилось количество победителей и призеров в районных состязаниях.
- увеличилось количество проводимых спортивных мероприятий в школе, на которых пропагандируется ЗОЖ, развитие спорта.
- работа ШСК ведется целенаправленно
- продолжить работу по вовлечению учащихся в клуб, уделяя особое внимание детям «группы риска»,
 - проводить систематическую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям муниципального и регионального уровней.
 - проводить разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни (беседы, классные часы)
 - на школьном сайте можно увидеть новости спортивной жизни школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», распоряжением правительства Иркутской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Иркутской области Года семьи», в школе был издан приказ №3 от 15.01.2024 года «Об утверждении

плана мероприятий МОУ «Железногорская СОШ №1», посвященных Году семьи». В МОУ «Железногорская СОШ № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Железногорская СОШ № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Железногорская СОШ № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. На основе приказа были запланированы и проведены мероприятия, направленные на сотрудничество и взаимодействие школы с семьями учеников школы в сфере развития и воспитания. Все мероприятия были разбиты по месяцам учебного года и охватывали все направления воспитательной работы такие, как: нравственное, художественно- эстетическое, творческое, физкультура и спорт, здоровье, коллективное участие, семейное воспитание. Мероприятия имели разные формы проведения: конкурсы, соревнования, слёты, мастер-классы, ярмарки, семейные читательские клубы, концерты, творческие дела, акции, квест - игры и т.д.

Самыми яркими были следующие мероприятия:

1. День открытых дверей, посвященный открытию Года семьи: концерт и мастер-классы: 1) Разговоры о важном, 2) Орлята России; 3) Клуб семейного чтения; 4) Фитнес клуб; 5) Блинная мастерская; 6) Мастерская Брошь.
2. Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» «Великая Победа: история и современность. История семьи». Проекты: 1) Награды ВОВ в моей семье; 2) «ВОВ и моя семья»; 3) История семьи в истории страны; 4) Наука на страже Отечества(видео с СВО о дронах)
3. Районный конкурс «Семейная мастерская» с использованием ресурса ЯКласс.
4. Весёлые старты: «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. Благотворительная ярмарка «Осеннее лукошко»
6. Онлайн-конкурс фотографий « Мы с папой лучшие друзья»
7. Районный конкурс эссе «Фамильные сочинения»
8. День открытых дверей, посвящённый Дню Отца «Папа может всё»
9. День семейного творчества «Семейные мастерские творческих мам» (мастер-классы семей учащихся начальной школы)
10. Районный фестиваль «Единое пространство детства» для обучающихся 1-4 классов их родителей и педагогов
11. Выставка проектов «Трудовые династии моей семьи»
12. Закрытие года семьи «Мы одна семья» (концертная программа с награждением лучших семей)
13. Районный творческий конкурс «открываем свой талант!» с использованием ресурса ЯКласс

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

По итогам районного конкурса «Год Семьи» среди общеобразовательных организаций наша школа заняла **первое место**.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Главная цель работы библиотеки:

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуре;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание юных читателей;
- формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения

Краткая справка о библиотеке:

- Общая площадь библиотеки: 73,1 кв. м.
- Имеется читальный зал на 14 мест, совмещён с абонементом.
- Техническое обеспечение: компьютер, принтер, Интернет.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Ведется «Дневник школьной библиотеки».

Направления деятельности работы школьной библиотеки.

1. Организация библиотечного фонда

Документация:

- книга суммарного учета основного фонда;
- инвентарные книги;
- акты движения основного фонда (акты на списание);
- тетрадь учета изданий, принятых взамен утерянных.



Расстановка документов в фонде и его оформление в соответствии с ББК - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов. Количество литературы, списанной в 2024 году – 0 экземпляров. Количество литературы основного фонда, только полученной в 2024г. по акции «Подари книгу библиотеке» - 52 экземпляра. Количество художественной литературы в фонде на 01.11.2024г. составляет 15101 экземпляров.

Работа с учебным фондом:

Ознакомление педагогического коллектива с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

– составление и утверждение заказа на учебники с учетом их требований

Обеспеченность учебниками (%) – 100%

Для 100% обеспечения учащихся учебниками при необходимости пользуемся межбиблиотечным обменом.

В текущем учебном году обучение ведется по учебникам из актуального перечня. Замена устаревших учебников на новые ведётся поэтапно, согласно рекомендациям по использованию учебников по предметам для 1-9 классов.

В 2024 году на закупку учебников выделено: субвенции – 593000,00, дополнительно субсидии 404638,00 и 410 000,00. Приобретено 1930 экземпляров, из них 72 на классы АООП.

Списания учебной литературы в 2024 году не производилось.

Проведение работы по сохранности учебного фонда.

2 раза в год акция «Сохраним школьный учебник».

Мероприятия:

- рейды-проверки школьных учебников по классам «Книжный дозор»;
- конкурс среди 1-4 классов: «В каком классе учебнику лучше живется?»;
- оформление и раздача памяток «Правила пользования учебником» (1-4 классы, 5-е, 6-е классы);
- ремонт учебников в библиотеке силами библиотечного актива - «Продли жизнь школьному учебнику».

Лучшая сохранность учебников выявлена в следующих классах: 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4Б, 6Б, среди классов АООП – 4В. Учащимся 5-10 классов даны рекомендации по бережному отношению к учебнику.

Работа с читателями

№ п/п	Основные показатели	2023	2024	+/-
1	Всего читателей, чел.:	507	546	+39
	Учащиеся начальной школы	183	196	+13
	Учащиеся средней школы	202	210	+8
	Учащиеся старшей школы	19	48	+29
	классы АООП	56	45	-11
	Педагогические работники и другие сотрудники школы	47	47	=
2	Количество посещений, чел.	5407	5410	+3
3	Книговыдача, шт.	3829	3966	+137
4	Книгообеспеченность (в экз.)	29	27	-2
5	Средняя посещаемость, в %	10,6	10,9	+0,2
6	Средняя читаемость, в %	7,5	7,6	= (+0,1)
7	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые, групповые мероприятия, литературные уроки), шт.	320	326	+6
8	Количество учащихся, посетивших эти мероприятия, чел.	3952	3953	+1

Вывод: растет количество мероприятий, направленных на продвижение чтения, воспитание информационной культуры обучающихся, развитие их творческой инициативы, воспитание интереса к книге, предусмотренных планом работы школьной библиотеки, растет и количество читателей, и посещение библиотеки.

По результатам мониторинга самые читающие классы – 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 9А, 9Б, 10А, 4В, 6В.

Участие детей в районных конкурсах:

1. Районная краеведческая конференция «Где сберегается семья, там сберегается Россия!» 2 участника:

- «Отражение семейных традиций и уклада илимских поселян в рассказах Г.О.Куклина»: Полищук И. 7Б – 1 место.

- «Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки»: Банюк Н. 7А – 1 место.

2. Районный конкурс «Взгляни на мир глазами доброты» для обучающихся 5-8 классов:

- Номинация «Библиотека территория толерантности»: Григорьева С. 6Б – 3 место.
- Конкурс рисунков «Давайте дружить с книгой»: 1,2,3 места всего 16 участников 1-4 классы.
- «Лучшая детская рукописная книга»: Барышникова П. 7Б – диплом участника.
- 3. Районная викторина (заочная) «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»: 6Б 5 человек – Диплом участников.
- 4. Конкурс чтецов «Страница 24» (районная библиотека): 9 класс 3 человека – 2 место.
- 5. Районный библиотечный конкурс «Щедра талантами родная сторона»:
 - Номинация Стенд «Гордость Илима»: 5 человек 7-8 классы – 3 место.
 - Презентация: «Щедра талантами родная сторона»: Петров К. и семья 2А класс – Диплом участника.

Библиотекарь постоянно повышает квалификацию по дополнительным программам («Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях» 72 часа; 2024), участвует в вебинарах, на РМО библиотекарей представляет опыт работы, участвует в конкурсах: областной - лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А. П. - Диплом лауреата 2 степени; районный профессиональный конкурс методических разработок «Самообразование библиотекаря ресурс успеха». Номинация «Лучший библиотечный урок для учащихся 9-11 классов» - 2 место.

На сайте школы имеется библиотечная страница, где размещена информация о библиотеке («Паспорт библиотеки»), а так же периодически публикуются заметки о проведенных мероприятиях.

Выводы.

Работа библиотеки носит целенаправленный характер, мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

9. Материально-техническая база

МОУ «Железногорская СОШ № 1» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1963 году, общая площадь составляет 4375,5 кв. м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.)

Оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС, что позволяет проводить уроки с применением информационно-коммуникационных технологий по всем предметам. В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, мультимедийным устройством. В школе успешно функционирует официальный сайт.

В школе имеется 2 компьютерных кабинета; кабинет логопеда; кабинет психолога; кабинет социального педагога; Центр детских инициатив (ЦДИ); учительская, в ней организован зал для видеоконференций; кабинет директора, кабинет заместителей директора по УВР. Образовательный процесс старшего звена проводится в 18 кабинетах, начальное звено – в 8 кабинетах. На базе школы организован центр «Точка роста» естественнонаучного направления, оснащён оборудованием, мебелью в 3-х кабинетах. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности.

Оснащение можно представить в таблице:

Показатели	Значение показателей/	Значение показателей/	Значение показателей/	Значение показателей/	+/-
	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
Компьютер	12	12	14	14	=
Ноутбук	46	48	81	80	-1

Принтер	8	8	9	9	=
МФУ	8	9	9	9	=
Телевизор	2	2	2	2	=
Микроскоп цифровой	5	5	5	5	=
Микрофон к ноутбуку	5	5	5	5	=
Документ-камера	2	2	3	3	=
Класс-лаборатория (физика)	1	1	1	1	=
Класс-лаборатория (начальная школа)	1	1	1	1	=
Интерактивная доска	2	2	2	2	=
Проектор	24	24	24	24	=
Проектор – мини	3	3	3	3	=
Музыкальный центр	1	1	1	1	=
Аппаратура для видеоконференций	1	1	1	1	=
Четырехосевой робот – манипулятор с модульными насадками (Точка роста)			1	1	=

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале общей площадью 217,4 кв. м, оснащённом необходимым спортивным инвентарем, что дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общая физическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (15,1 кв.м) и процедурный (14,8 кв.м). Медкабинет оснащён необходимой мебелью и бактерицидными излучателями.

Для организации питания школьников имеется столовая, обеденный зал -78,8 кв.м - на 100 посадочных мест. Во входной зоне - 4 раковины для мытья рук; помещение кухня -35,1 кв.м включает в себя раздаточную; склад для сухих продуктов -5,7кв.м, склад овощной -10,9 кв.м, мясной цех – 5,7 кв.м, моечная столовой и кухонной посуды -14,8 кв.м, приёмный пункт грязной посуды 3,7 кв.м, хранилище чистой посуды -9,3 кв.м., раздевалка -7,8 кв.м,. Все технологическое и холодильное оборудование в полном объёме, в рабочем состоянии. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Общая площадь библиотеки: 73,1 кв. м. Имеется читальный зал на 14 мест, совмещён с абонементом. Библиотека обеспечена компьютером, принтером. Проведен интернет.

Актовый зал находится на 3 этаже; зал оснащён проектором, компьютером, музыкальным, акустическим оборудованием; интернет подключен.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Вокруг школы металлическое ограждение. Искусственное освещение по всему периметру школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями. Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации с участием силовых структур.

10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели	Значение / Единица измерения	Значение / Единица измерения	Значение / Единица измерения	+/-
	2022 год	2023 год	2024 год	
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	532	509	487 чел	↓
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222	211	206 чел	↓
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274	279	269 чел	↓
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36	19	12 чел	↓
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	134/32,1%	141/28%	158 (37,8%)	↑
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	24	22	21	↓
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	12	13	13	=
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	-	59	56	↓
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	-	45	50	↑
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	-	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	-	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0	1 (1,8%)	0 (0%)	↓
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	-	0	0 (0%)	=

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0	3 (7,5%)	↑
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	-	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	385/72%	395/79%	385 (79%)	=
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	286/74%	309/78%	283 (58%)	↓
– регионального уровня	11/3,8%	10/3,2%	14 (2,8%)	↑
– федерального уровня	96/33,5%	14/4,5	7 (1,4%)	
– международного уровня	10/3,5%	0	0 (0%)	=
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	36/6,7%	0	12 (2,5%)	↑
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0	0	12 (2,5%)	↑
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	6/1,1%	12/2,4%	487 (100%)	↑
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	23/4,3%	15/30%	29 (6%)	↑
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	37	38	41	↑
– с высшим образованием	25	28	25	↓
– высшим педагогическим образованием	24	28	25	↓
– средним профессиональным образованием	12	15	16	↑
– средним профессиональным педагогическим образованием	11	15	16	↑
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	30	27	26 (63%)	↓
– с высшей	13	12	13 (31%)	↑
– первой	16	15	13 (31%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:				
– до 5 лет	1	3	4 (9%)	↑
– больше 30 лет	15	16	16 (4%)	=

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:				
– до 30 лет	1	3	4 (9,7%)	↑
– от 55 лет	13	13	14 (34%)	↑
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	37	38	36 (86%)	↓
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	40	40	10 (24%)	↓
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	35	35	34	↓
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14,5	14,5	15	↑
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да	да	=
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да	=
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да	=
– медиатеки	да	да	да	=
– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да	=
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да	=
– системы контроля распечатки материалов	да	да	да	=
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	532/100%	509/100%	487 (100%)	=
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	12,6	12,6	12,6	=

11. Выводы по результатам самообследования за 2024 год

1. Деятельность МОУ «Железногорская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Итоги освоения образовательных программ свидетельствуют о повышении качества знаний в 2024 году по сравнению с предыдущим годом по всем уровням обучения (от 32,1% до 37,8%). Успеваемость стабильно высокая и составляет 99,8 – 100%.
4. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.
5. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
6. В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП, для этого были разработаны ООП, учителя прошли курсовую подготовку.
7. На протяжении 2024 года школа вела активную инновационную деятельность. Педагогами используются ЭОР и ТСО – образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник.
8. Повысился количественный и качественный результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапе.
9. Методическая работа школы проводилась в системе, соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательной организацией, и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей, как учителя, так и обучающихся.
10. Основная часть педагогического коллектива – опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения по результатам анкетирования.
12. Количество мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей продолжает увеличиваться, нагрузка по регистрации в АИС, прохождение различных мониторингов остается высокой.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.
14. Воспитательная работа направлена на продолжение работы по достижению цели воспитания **личностного развития школьников** и решению задач новой программы воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
15. В школе на должном уровне реализуется национальный проект «Образование»: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Движение первых», «Орлята России», ШСК, Театральная студия. Функционирует Центр детских инициатив, создан штаб воспитательной работы.

По итогам полученных результатов самообследования поставлены цель и задачи на 2025 год:

Цель работы школы:

1. Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, способствующего раскрытию особенностей обучающихся и индивидуальных профессиональному росту педагогических работников.

Задачи работы школы:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать индивидуальные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
2. Продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
3. Осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно - диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
4. Продолжить развитие системы воспитательной работы, способствующей умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Содействовать повышению профессиональной компетентности и творческому развитию педагогических работников в свете реализации действующих ФГОС и требований новых правовых инструктивно-методических документов.
6. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническое обеспечение школы.

Содержание отчета о результатах самообследования МОУ «Железногорская СОШ № 1» обсуждено и принято педагогическим советом от 07.04.2025г (протокол № 8)