

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом
МОУ «Железногорская
СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
(вариант 2) для 3 класса
2023-2024 учебный год**

Учитель: Кутимская Людмила Михайловна, I КК

Класс: 3

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

г. Железногорск-Илимский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на учебно–методический комплект:

Учебник: Т.В. Альшеева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2017

Рабочие тетради: Т.В. Альшеева Тетрадь по математике. 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2017

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

Основное содержание учебного предмета

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Нумерация»
- «Арифметические задачи»
- «Единицы измерения и их соотношения»

Разделы и темы программного материала	Основное содержание учебного предмета
<i>Количественные представления.</i>	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
<i>Представления о величине.</i>	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
<i>Представление о форме.</i>	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
<i>Пространственные представления.</i>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из

	предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
<i>Временные представления.</i>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Нумерация.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1-10). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2-10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
Арифметические задачи.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты образования	
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3..

	Умение обозначать арифметические действия знаками.
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими в игре и т.д. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- 2) от начала до конца:
- 3) с заданными качественными параметрами:

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

Календарно- тематическое планирование по предмету «Математические представления» 3 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов
1	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
2	Раскраска геометрических фигур.	1
3	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
4	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	1
5	Дифференциация геометрических фигур	1
6	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	1
7	Постройка из кубиков разного цвета по образцу..	1
8	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	1
9	Соединение геометрических фигур из частей	1
10	Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	1
11	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
12	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
13	Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
14	Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1

15	Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
16	Понятия «верхний- нижний», «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
17	Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
18	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
19	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
20	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
21	Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
22	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	1
23	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	1
24	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1
25	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1
26	Знакомство с календарем.	1
27	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1
28	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1
29	Зима. Работа с дидактическим материалом	1
30	Весна. Работа с дидактическим материалом	1
31	Лето. Работа с дидактическим материалом	1
32	Осень. Работа с дидактическим материалом	1
33	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	1
34	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1
35	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1
36	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1
37	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1
38	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1
39	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1
40	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1
41	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1
42	Письмо цифры 6 по контуру	1
43	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом	1
44	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина	1
45	Письмо цифры 7 по контуру	1
46	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1
47	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1

48	Письмо цифры 8 по контуру	1
49	Составление числового ряда от 1 до 8	1
50	Состав числа 2	1
51	Состав числа 3	1
52	Состав числа 4	1
53	Состав числа 5	1
54	Работа с таблицей состава чисел	1
55	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	1
56	Пересчет количества предметов, называние итогового числа	1
57	Раскладывание цифр в последовательности	1
58	Знак «>». Преобразование количества.	1
59	Знак «<». Преобразование количества	1
60	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	1
61	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
62	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
63	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	1
64	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	1
65	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу	1
66	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу	1
67	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора	1
68	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	1

Материально-техническое обеспечение

- - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- - пазлы вкладыши;
- - мозаики;
- - сухой бассейн;
- - игрушки разных размеров;
- - шнуровки;
- - пирамидки разные по величине, высоте;
- - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- - цветные карандаши;
- - листы бумаги;
- - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- - презентации по темам;
- - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.