

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**  
Методическим советом  
МОУ «Железногорская  
СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математические представления»  
(вариант 2) для 4 класса  
2023-2024 учебный год**

**Учитель: Кутимская Людмила Михайловна, I КК**  
**Класс: 2**  
**Всего часов в год: 68**  
**Всего часов в неделю: 2**

**г. Железногорск-Илимский, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследить последовательность событий

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

### **Основное содержание учебного предмета**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

- «Нумерация»
- «Арифметические задачи»
- «Единицы измерения и их соотношения»

Разделы и темы программного материала	Основное содержание учебного предмета
<i>Количественные представления.</i>	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
<i>Представления о величине.</i>	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
<i>Представление о форме.</i>	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
<i>Пространственные представления.</i>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

<b><i>Временные представления.</i></b>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
<b>Нумерация.</b>	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1-10). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2-10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
<b>Арифметические задачи.</b>	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
<b><i>Единицы измерения и их соотношения</i></b>	Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Возможные результаты образования</b>	
<b>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</b>	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
<b>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</b>	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.. Умение обозначать арифметические действия знаками.

<b>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</b>	<p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими в игре и т.д.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
--	---

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- 2) от начала до конца:
- 3) с заданными качественными параметрами:

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Математические представления» 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	«Игра с разноцветными шарами». Количественные представления	1
2	Игры на соотнесение предметов по величине: «Пирамидка»	1
3	Игры с конструктивным материалом «Домик для зайки»	1
4	Дидактические игры на определение величины «Сбор фруктов», «У кого хвост длиннее»	1
5	Формирование дочисловых количественных представлений «Один много»	1
6	Формирование дочисловых количественных представлений «Один много»	1
7	Формирование математических представлений «Геометрические фигуры»	1
8	Формирование представлений о величине предметов	1
9	Дидактическая игра на определение величины «Волшебные ступеньки»	1
10	Упражнения на набрасывании колец на стержень игрового модуля	1
11	Экскурсионное занятие по формированию пространственных представлений «Дом на нашей улице»	1
12	Игры с конструктивным материалом «Строим замок»	1
13	Игры с конструктивным материалом «Строим замок одного цвета»	1
14	Игры по формированию понятий о величине предметов	1

15	Игры по формированию понятий о величине предметов	1
16	Число и цифра 1	1
17	"Один. Много. Число и цифра 1"	1
18	Игры на соотнесение по величине : «Строим башню из прямоугольных блоков»	1
19	Составление групп предметов с заданными свойствами	1
20	«Цифра 2, число 2»	1
21	«Цифра 2, число 2»	1
22	«Цифра 2, число 2»	1
23	Дидактические игры по формированию математических (количественных) представлений	1
24	Дидактические игры по формированию математических (количественных) представлений	1
25	Игры с конструктивным материалом «Домик для кошки»	1
26	Формирование первичных пространственно- временных представлений	1
27	Игры со сборно – разборными игрушками	1
28	Игры со сборно – разборными игрушками	1
29	« Знакомство с числом и цифрой 3»	1
30	«Число и цифра 3»	1
31	«Число и цифра 3»	1
32	Обучение ориентировки на листе бумаги. Игра «Прогулка в Африку»	1
33	Сравнение предметов по величине.	1
34	Игры на количество и счет.	1
35	Игры со сборно – разборными игрушками «Построй дом из Лего»	1
36	Игры со сборно – разборными игрушками «Построй дом из Лего»	1
37	Дидактические игры на ориентировку во времени «Когда это бывает»	1
38	Игра собери все детали конструктора зеленого цвета в зеленое ведерко	1
39	Занятие «Зайка учит геометрические фигуры»	1
40	Дидактическая игра «Подбери по форме», «Лото»	1
41	Коррекционное занятие «Времена года»	1
42	Дидактические игры на определение величины «Сравни дорожки»	1
43	Знакомство с числом и цифрой 4	1
44	Число и цифра 4	1

45	Число и цифра 4	1
46	Конструирование из палочек	1
47	Сравнение предметов по длине и ширине	1
48	Сравнение предметов по высоте	1
49	Веселый счет	1
50	Счетные операции в пределах 3	1
51	Дидактические игры на ориентировку в пространстве «Кто где», «Футбольное поле»	1
52	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
53	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
54	Счет в пределах 4-х	1
55	Игры по формированию пространственных представлений	1
56	Игры по формированию пространственных представлений	1
57	Конструирование по словесной инструкции	1
58	Коррекционное занятие «Мера времени – час».	1
59	«Путешествие на планету сказок»	1
60	Раскладывание предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру	1
61	Временные представления «Части суток»	1
62	Занятие по формированию геометрических фигур «Гуси – лебеди»	1
63	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
64	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
65	Дидактическая игра по формированию временных представлений «Круглый год»	1
66	Счет в пределах 4-х	1
67	Счет в пределах 4-х	1
68	Повторение пройденного материала за год	1

### **Материально-техническое обеспечение**

- - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- - пазлы вкладыши;
- - мозаики;
- - сухой бассейн;
- - игрушки разных размеров;
- - шнуровки;

- - пирамидки разные по величине, высоте;
- - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- - цветные карандаши;
- - листы бумаги;
- - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- - презентации по темам;
- - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.