

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская

СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(вариант 2) для 2 класса
2023-2024 учебный год**

Учитель: Кутимская Людмила Михайловна, I КК
Класс: 2 г
Всего часов в год: 68
Всего часов в неделю: 2

г. Железногорск-Илимский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

На его изучение данного курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель);
- названия домашних животных, предусмотренных по годам обучения (кошка, собака, корова, лошадь);
- название домашних животных и их детенышей (свинья и поросенок, коза и козленок, овца и ягненок);
- различать собаку и волка;
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Временные представления (23 ч):

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

2. Животный мир (27 ч):

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: утка, гусь, скворец, грач;
- дикие и домашние животные (дифференциация): собака – волк;
- домашние животные и их детеныши: коза и козленок, свинья и поросенок, овца и ягненок;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

3. Растительный мир (18 ч):

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья и кустарники;
- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель;
- съедобные грибы: белый гриб;
- ядовитые грибы: мухомор;
- ягоды на огороде: малина;
- лесные ягоды: клюква

Календарно- тематическое планирование по «Окружающему природному миру»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Интегрированное занятие «Вот и осень наступила». Осень в России. Дары осени: овощи. Различие съедобной и несъедобной части овоща	4
2	Выращивание овощей. Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека. Практическое занятие «Овощной салат».	4
3	Дары осени: фрукты. Различие съедобной и несъедобной части фрукта. Выращивание фруктов. Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека. Практическое занятие «Фруктовое канапе»	4
4	Дары осени: ягоды. Различие лесных и садовых ягод. Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека	4
5	Дары осени: грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые растения.	4
6	Осенние явления природы. Экскурсия «Золотая осень» Птицы осенью. Дикие животные осенью	4
7	Наступила зима. Зимние явления природы. Домашние и дикие животные зимой. Зимующие птицы	4
8	Хвойные деревья: ели и сосны. Аппликация «Зимнее дерево»	4
9	Правила безопасного поведения зимой. Одежда и обувь зимой Зимние забавы. Постройки из снега «Снежные фигуры».	4
10	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе. Значение воды в жизни человека	4
11	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в жизни человека. Различение неба и земли	4
12	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Уход за комнатными растениями и значение их для человека	4
13	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение рабочих и выходных дней	4
14	Весна пришла. Признаки весны. Весенние явления природы	4
15	Животные, птицы, растения весной. «Все начинается с семечка». Представление о Солнце как источнике тепла и света. Значение Солнца в природе и жизни человека	4
16	Труд людей весной. Одежда, обувь, головные уборы весной.	4
17	Лес. Значение леса в природе. Различие лиственного и хвойного леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
- тематические пазлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки» . Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.