

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**

Методическим советом  
МОУ «Железнодорожная  
СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математические представления»  
(вариант 2) для 3 класса  
2023-2024 учебный год**

**Учитель: Кутимская Людмила Михайловна, I КК**

**Класс: 3 г**

**Всего часов в год: 68**

**Всего часов в неделю: 2**

## **г. Железногорск-Илимский, 2023**

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

**Целью** обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

На его изучение данного курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- различать диких животных;
- показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс (68 ч)**

### **1. Временные представления (23 ч):**

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- погода в разное время года, виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;
- экскурсии в природу осенью, зимой, весной;
- одежда людей по сезону.

### **2. Животный мир (27 ч):**

- жизнь животных в разное время года;
- зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;
- перелетные птицы: скворец, грач;
- дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

### **3. Растительный мир (18 ч):**

- жизнь растений в разное время года;
- травянистые и цветковые растения;
- части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- деревья, кустарники, травы;

- подснежник, ромашка, одуванчик;
- овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№ урока	Цель урока	Кол-во часов
1.	Формировать понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с растениями, произрастающими на пришкольном участке.	2
2	Формирование представлений о помещениях школы. Рассмотрение комнатных растений в школе.	2
3	Формирование представлений о разнообразии овощей; учить узнавать овощи на рисунках и соотносить их с натуральными объектами.	2
4	Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу.	2
5	Формирование представлений о разнообразии фруктов; учить узнавать фрукты на рисунках и соотносить их с натуральными объектами.2	2
6	Дифференциация фруктов по внешним признакам и по вкусу	2
7	Дифференциация овощей по внешним признакам и по вкусу	2
8	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений, правилах ухода за ними.	2
9	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	2
10	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	2
11	Зимующие птицы.	2
12	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	2
13	Практическая работа-вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	2
14	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	3
15	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	3
16	Зима – начало года.Признаки зимы.	1
17	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1
18	Зимняя одежда. Закрепление.	1
19	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	3
20	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	3
21	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	3
22	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	3
23	Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	2
24	Чтение сказки «Теремок». Беседа.	2
25	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	2
26	В гости к весне.Экскурсия в природу.	2
27	Явления природы весной.	2

28	Растения весной.	1
29	Первые цветы весной: подснежники.	1
30	Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа.	2
31	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	2
32	Экскурсия на школьный участок. Рассматривание деревьев (тополь, яблоня).	1
33	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2
34	Наблюдения за насекомыми.	2

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
- тематические паззлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки» . Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.